

17. Павлова, И.Ю. Незаклученность или недействительность договора как последствия несоблюдения требований к форме и государственной регистрации договора / И.Ю. Павлова // Государство и право. 2005. № 10. С. 49–56.

18. О некоторых вопросах применения хозяйственными судами законодательства, регулирующего недействительность сделок : постановление пленума Высш. хоз. суда Респ. Беларусь, 28 окт. 2005 г., № 26 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2005. № 193. 6/464.

19. Красавчиков, О.А. Юридические факты в советском гражданском праве / О.А. Красавчиков. М. : Госюриздат, 1958. 183 с.

20. Садилов, О.Н. Недействительные и несостоявшиеся сделки / О.Н. Садилов // Юрид. мир. 2000. № 6. С. 6–11.

Дата поступления в редакцию: 08.09.14

L.M. Orlova, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Civil and Labour Law of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

INVALID TRANSACTION AS A JURIDICAL FACT

The article deals with the concept of invalid transaction, correlation of invalid and broken transaction. The analysis of materials of court practice on the theme of the research is given. Different scientific points of view concerning the concept of invalidity of transactions are analyzed. The proposals on perfection of the existing civil legislation are brought forward.

Keywords: transaction, invalid transaction, juridical fact, broken transaction, loss of contract.

УДК 343.85

В.И. Пенкрат, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ВУЗОВСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются вопросы инновационных технологий вузовского обучения и их здоровьесберегающие характеристики.

Ключевые слова: инновации, здоровьесберегающие технологии, факторы здоровьесбережения.

Современный уровень высшего образования требует инновационных обучающих технологий. К инновационным технологиям можно отнести те из них, которые производят изменения внутри дидактической системы, улучшающие течение и результаты обучающего процесса.

Существует несколько путей совершенствования системы обучения: интенсивный и экстенсивный. Интенсивный путь предусматривает развитие процесса обучения за счет внутренних резервов, и этот путь педагогами считается уже исчерпанным. Экстенсивный путь основывается на привлечении дополнительных мощностей – новых средств обучения, современного оборудования и новейших технологий [1].

Одной из таких инновационных технологий является веб-квест технология – принципиально новая организация учебного процесса, новая дидактическая модель обучения.

Термин «веб-квест» (WebGuest) (квест – приключение в интернете) впервые был предложен в 1995 г. профессором образовательных технологий Калифорнийского университета в Сан-Диего Берни Доджем, который разрабатывал инновационные приложения интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных дисциплин на разных уровнях обучения.

Технология веб-квест направлена на развитие у обучающихся навыков аналитического и творческого мышления, суть которой – выполнение проблемного задания с элементами ролевой игры с использованием информационных ресурсов интернета.

Обучающимся предлагается решить несколько проблемных заданий. Ссылки на часть источников может предложить преподаватель, а часть студенты должны найти самостоятельно, пользуясь обычными поисковыми системами. Завершением выполненного проблемного задания является отбор самой значимой информации.

В данной технологии могут быть выделены следующие виды заданий:

пересказ – понимание темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;

планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий;

самопознание – любые аспекты исследования развития личности;

компиляция – представление информации, полученной из разных источников: создание книги по определенной тематике, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры;

творческое задание – работа в определенном жанре: создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика;

аналитическая задача – поиск и систематизация информации;

детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов;

достижение консенсуса – выработка итогового решения по острой проблеме;

оценка – обоснование определенной точки зрения или позиции;

журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов) по главному вопросу в различных журналах;

убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц с помощью веских аргументов;

научное исследование – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн-источников [2].

Из предложенного перечня результативных заданий студент выбирает то, которое ему по силам и способностям.

В Академии МВД Республики Беларусь сложилась определенная практика использования квест-технологии при изучении практико-ориентированной дисциплины «Семейное право». При изучении темы «Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов» курсанты получают несколько заданий, объединенных этой темой: «Личные неимущественные правоотношения супругов и их характеристика», «Законный режим имущества супругов и его характеристика», «Договорный режим имущества супругов и его характеристика», «Правовой режим общей совместной собственности супругов и его использование в деятельности органов внутренних дел», «Правовой режим частной собственности каждого из супругов и его использование в деятельности органов внутренних дел», «Общие обязательства супругов, характеристика и виды», «Личные обязательства супругов, характеристика и виды», «Алиментные обязанности супругов и деятельность органов внутренних дел по розыску неплательщиков алиментов», «Алиментные обязанности бывших супругов».

Для выполнения этих заданий курсанты объединяются в микрогруппы по два-три человека, исходя из того, какая проблема их заинтересовала. Результаты выполнения могут быть представлены в виде устного пересказа, компиляции, творческой работы в определенном жанре (детектив, головоломка, таинственная история, сказка, эссе), журналистского расследования, решения спорных проблем, научного исследования, веб-странички, видеоролика и т. д. Курсантам предлагается также исполнить роль судьи, адвоката или аналитика в вымышленном судебном процессе.

По отзывам курсантов, поиск ответов на поставленные вопросы позволил повысить интерес и уровень знаний по семейному праву, а также научиться отбирать, сравнивать и анализировать информацию, мыслить абстрактно, уметь выделять главное, приобретать на практике не только соответствующие навыки применения брачно-семейного законодательства, но и уметь разрешать сложные конфликтные ситуации в семье.

Не менее важной и заслуживающей внимания среди инновационных технологий является технология образования в глобальной информационной сети В.В. Гузеева [3]. Суть ее заключается в том, что система задач по изучаемой теме строится как трехуровневая, а образовательный стандарт содержательно заложен в задаче минимального уровня. Решая последовательно задачи общего и продвинутого уровней осуществляется дальнейшее развитие обучающихся. При этом каждый студент имеет возможность выбирать задачу уровня, соответствующего своим способностям. В процессе работы можно менять задачи одного уровня на задачи другого, более продвинутого уровня, что дает возможность избегать дидактогенных неврозов, снимает страх перед выполнением задания, предоставляет неуверенному студенту возможность поверить в свои силы и попробовать выполнять задания более сложного уровня.

Для практического воплощения данной технологии преподавателю необходимо:
отобрать учебный материал для задач минимального, общего и продвинутого уровней;
сформировать текст задач (задача отличается от задания тем, что в ходе ее решения проводится предварительный разбор и анализ условий);

разработать методический комментарий, в котором на основе сформулированной задачи составляются вопросы, помогающие в ее решении, а также приводятся объяснения и рассуждения о внутренней смысловой зависимости между этими вопросами;

подобрать культурные образцы в нормативных правовых актах, соответствующей юридической литературе, на сайтах в интернете, других источниках. При этом необходимо отобрать самые важные, интересные и четко соответствующие решению задачи;

выстроить все задачи в логической последовательности, чтобы студент имел возможность изучить весь учебный материал и определить смысловую зависимость между задачами разного уровня [4].

При разработке задачного комплекса преподаватель может идти следующим путем: две-три задачи минимального уровня могут решать теоретические проблемы; столько же задач общего уровня знакомят с соответствующими авторами юридической проблемы и их работами; две-три задачи продвинутого уровня на выявление творческого потенциала и креативности студента.

Из общеюридических дисциплин мы представляем задачи курса «Семейное право». Например, при рассмотрении темы «Порядок уплаты и взыскания алиментов» группа задач в заданной технологии может быть представлена следующим образом.

Минимальный уровень.

Задача 1. Что означают понятия «алименты» и «содержание»?

Задача 2. Какое юридическое значение для получателя алиментов имеет Соглашение об уплате алиментов?

Задача 3. Иванов при расторжении брака с Сомовой был обязан судом к уплате алиментов на несовершеннолетнего сына в размере 25 % от заработка. Заработная плата Иванова составляла 3,5 млн р.

Определите размер алиментов, которые должен уплачивать Иванов на содержание несовершеннолетнего сына.

Общий уровень.

Задача 1. Проанализируйте, по каким признакам алименты отличаются от содержания. Приведите точки зрения различных авторов на эту проблему.

Задача 2. Поясните, чем была вызвана необходимость введения нового юридического института «Соглашение об уплате алиментов».

Задача 3. Петрик, получающий заработную плату в размере 6 млн р., по решению суда должен уплачивать алименты на содержание двоих несовершеннолетних детей в размере 33 % от заработка. После суда Петрик уволился и уехал в неизвестном направлении. Через пять лет было установлено, что он живет в Борисове. Никаких документов о заработке за этот период Петрик не представил, на момент его обнаружения он не работал.

Определите размер задолженности, образовавшейся у Петрика.

Продвинутый уровень.

Задача 1. Перечислите и охарактеризуйте основные тенденции развития алиментных отношений в современном обществе (на примере Беларуси, Украины, России, других государств).

Задача 2. Проанализируйте последствия для личности и общества такого явления, как уклонение от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей.

Задача 3. Сидорова, получающего заработную плату в размере 5 млн р., по решению суда обязали уплачивать алименты на несовершеннолетнюю дочь в размере 25 % от заработка. Сразу после суда Сидоров уволился с работы и уехал в неизвестном направлении.

Сидорова разыскали через четыре года в Орше, где он работал сторожем, и его заработная плата составляла 2 млн р. Документов о заработной плате за эти четыре года он не представил.

Определите размер задолженности, образовавшейся у Сидорова за этот период.

Задачами минимального уровня являются формирование у обучающихся основных теоретических знаний по теме «Порядок уплаты и взыскания алиментов» в рамках общеобразовательного стандарта, владение инструментариумом учебной дисциплины, использование научной

терминологии, умение пользоваться нормативными правовыми актами в решении стандартных задач.

Задачи общего уровня дают возможность ввести второй блок теоретических знаний. Решая задачи общего уровня, обучающиеся проводят сравнительный анализ понятий, приобретают умение делать обоснованные выводы и обобщения, усваивают основную и дополнительную литературу, рекомендованную учебной программой, имеют возможность высказать свою точку зрения по поводу непростых проблем брака и сожителства в современном обществе.

Решив задачи минимального и общего уровней, курсанты проводят личностную актуализацию знаний.

Задачи продвинутого уровня имеют творческий, интегрированный характер. С одной стороны, курсантам необходимо найти расширенную информацию, с другой – задачи проверяют умения обучающихся взглянуть на изученный материал по-новому, помогают выделить ключевые слова и на этой основе формировать новые знания. Поиск информации на различных носителях имеет лишь вспомогательный характер, а основной целью является овладение способами решения задач и выявление творческого потенциала каждого студента.

Накопленный опыт позволяет утверждать, что трехуровневая система построения задач может использоваться при изучении предметов юридического цикла, а сама технология образования в глобальной информационной сети помогает студентам приобрести навыки работы с информацией, умение систематизировать и обобщать ее, выдвигать и отстаивать собственную точку зрения. Параллельно происходит достаточно глубокое усвоение учебного материала, а сам студент выступает в роли исследователя, создателя собственного интеллектуального продукта, а функция преподавателя на занятии – вспомогательная, корректирующая, что и предполагают современные инновационные технологии.

Остановимся еще на одной технологии, которую мы не считаем инновационной, но в плане развития интереса и более глубокого понимания сути юридических явлений очень важной – это подготовка и создание курсантами учебных фильмов по семейному праву.

Творческая группа курсантов Академии МВД решила создать своеобразную фильмотеку, в которой бы отражались наиболее актуальные вопросы теории семейного права и их решение на практике.

Так, курсантами факультета милиции и следственно-экспертного факультета Академии МВД были созданы учебные фильмы по следующим темам: «Брак по семейному праву», «Расторжение брака», «Недействительность брака», «Установление отцовства в судебном порядке», «Права ребенка», «Лишение родительских прав» и др.

При выполнении заданий особое внимание уделялось освещению следующих узловых вопросов: условия и порядок заключения брака; основания и порядок расторжения брака; основания признания брака недействительным; порядок и основания установления отцовства в судебном порядке; социальные и материальные права ребенка; основания лишения родителей родительских прав и т. д.

В работе над фильмами, видеороликами и видеоклипами, по мнению курсантов, самым сложным было начало их создания: разработка сценария, наполнение его научным и практическим содержанием, покадровое музыкальное сопровождение, текстовое объяснение каждого клипа.

По отзывам курсантов, фильмы и видеоматериалы, созданные самими участниками, позволили повысить интерес и уровень знаний по семейному праву и приобрести на практике не только соответствующие навыки применения брачно-семейного законодательства, но и разрешения сложных конфликтных ситуаций в семье.

Подготовленные фильмы не носили художественного характера. В них был сделан упор на Конституцию Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Декларацию о правах ребенка, закон о правах ребенка. Также использовались нормативные акты таких родственных дисциплин, как гражданское право и гражданское процессуальное право.

В результате работы над фильмами сложились следующие технологические шаги и практические рекомендации по созданию и использованию учебного кино в процессе изучения юридических дисциплин:

каждая творческая группа получает пакет заданий, где предлагается несколько узловых вопросов, проблем, которые должны быть обязательно представлены в данном фильме или видеоролике;

каждый фильм (или видеоклип) должен иметь основное название и заголовки главных частей;

при выборе материала для создания и использования учебного фильма следует исходить из принципа соответствия функциональных возможностей подготовленного видеоролика или видеоклипа характеру учебного материала и цели учебного занятия;

в процессе создания видеофильма можно использовать фрагменты художественного оформления, писать сценарии и проигрывать некоторые узловые ситуации темы, которые будут запечатлены в кадре и помогать лучшему усвоению учебного материала;

преподавателю необходимо провести анализ уже созданного фильма по критериям эффективности для данной темы изучаемого курса;

наглядному материалу не должно отводиться больше 20–30 % учебного времени как на лекции, так и на семинарском занятии, а также нецелесообразно переходить границу 10-минутной длительности видеоролика;

наиболее рациональным следует считать фрагментарное использование фильма при соблюдении границ допустимой длительности демонстрации видеоролика.

Таким образом, учебные фильмы, видеоролики и видеоклипы имеют конкретное целевое назначение, определяемое спецификой дисциплины, характером и сложностью изучаемого материала и его местом в процессе обучения. Являясь при этом составной частью комплекса средств обучения, учебные видеофильмы, видеоролики и видеоклипы могут использоваться в сочетании с различными учебно-наглядными пособиями, макетами и другими традиционными средствами обучения.

Следует отметить, что по наблюдениям валеологов те или иные образовательные технологии могут влиять на состояние физического, эмоционального и интеллектуального здоровья обучающихся.

Обучение в учреждении высшего образования часто сопровождается психологическим напряжением, которое объединяется понятием «стресс». Стресс традиционно подразделяется на физиологический и психологический. Мы остановимся на психологическом стрессе, который можно разделить на эмоциональный и информационный [5].

Информационный стресс преследует цивилизованного человека постоянно. Его вызывают общение в интернете, теле- и радиосообщения, учеба в различных учебных заведениях, на курсах, участие в тренингах, лекции и семинарские занятия, чтение учебной литературы, книг и журналов, разговоры по телефону и бытовое каждодневное общение. На все эти действия требуется дополнительная энергия, и современный студент часто не справляется с этим, так как времени на обработку поступившего материала обычно не хватает, а на подходе новая порция нужной информации.

Существуют специальные приемы, которые помогают студенту выйти из стресса путем организации своего режима дня, отношения к учебе и умения переключаться с одного вида деятельности на другой.

Тем не менее проблема сохранения здоровья молодежи как универсального феномена человеческой культуры заложена в сфере деятельности вузовского педагога и предполагает несколько ее аспектов. Мы рассмотрим один из них, так как считаем, что педагог может и должен организовать преподавание таким образом, чтобы вовлечь каждого студента в учебный процесс и при этом выработать у обучающегося оптимистичное отношение к изучаемому предмету и определенную степень стрессоустойчивости.

К факторам здоровьесбережения в процессе обучения можно отнести: интересное преподавание и формирование положительной мотивации к изучаемому предмету; творческий характер выполнения заданий; отсутствие условий соревновательности между студентами в выполнении заданий; свободный выбор задания; слаженная работа в команде; выдумка, фантазия и креативность; возможность обратиться к литературным источникам по проблемным вопросам.

После чтения лекций и проведения семинарских занятий по этим технологиям была проведена рефлексия «Мое настроение и самочувствие на занятиях». По высказываниям обучающихся, квест-технология, технология образования в глобальной информационной сети и технология создания фильмов и видеороликов позволили не только повысить интерес и уровень знаний по изучаемому предмету, но и увеличить работоспособность на 27 %, улучшить настроение на 42 %, снизить усталость после выполнения интересного задания на 31 %, улуч-

шить самочувствие на 17 %, появлялось желание продолжать работу с текстами, задачами, литературой на 38 %.

Наблюдения показывают, что информационная насыщенность обучения в учреждении высшего образования, большая умственная нагрузка студентов, динамика развития преподаваемых дисциплин требуют от современных технологий преподавания не только инновационного, но и здоровьесберегающего характера.

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И.П. Подласый. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 1.
2. Горбунова, О. Веб-квест в педагогике – новая дидактическая модель обучения / О. Горбунова, Н. Кузьмина // Шк. педагогика. 2013. № 2.
3. Гузеев, В.В. Консультации: технология ТОГИС. Деятельностно-ценностные задачи / В.В. Гузеев // Пед. технологии. 2007. № 3.
4. Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника : практ. пособие / авт.-сост. В.В. Онишина. М. : АРКТИ, 2008.
5. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. М. : Народное образование, 2000.

Дата поступления в редакцию: 16.04.14

V.I. Penkrat, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department of Civil and Labour Law of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

INNOVATIVE AND HEALTH-PRESERVING NATURE OF UNIVERSITY LEARNING TECHNOLOGIES

The article considers the questions of innovative technologies of University education and health saving features.

Keywords: innovation, health saving technologies, factors of health protection.

УДК 340.1

А.А. Подупейко, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь по международному сотрудничеству и учебной работе с иностранными специалистами;
А.И. Курак, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и административного права Академии управления при Президенте Республики Беларусь

О ПОНЯТИИ ПРАВОТВОРЧЕСТВА, ЕГО ПРИНЦИПАХ И ФАКТОРАХ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВА

Рассматривается проблема, касающаяся понятия правотворчества, его принципов, а также факторов, обуславливающих формирование права. Приводятся встречающиеся в научной литературе мнения по данным вопросам, излагаются некоторые собственные выводы авторов по исследуемой теме.

Ключевые слова: правотворчество, правотворческий процесс, принципы правотворчества, факторы, влияющие на формирование права.

На современном этапе развития Республики Беларусь как суверенного государства проблема правотворчества приобретает особую значимость. Это обусловлено необходимостью формирования по сути новой национальной правовой системы, которая бы отвечала изменившимся условиям и способствовала развитию Беларуси как демократического социального правового государства, каким она себя провозгласила на конституционном уровне. В силу данного обстоятельства проблема правотворчества затрагивает интересы всех членов общества. Сегодня многие белорусские правоведы проявляют большой интерес к проблемам правотворческой деятельности, о чем свидетельствует значительное количество посвященных названной проблематике публикаций: А.Ф. Вишневого, Н.А. Горбатка, В.А. Кучинского, С.Г. Дробязко и др. По нашему мнению, такой интерес вызван необходимостью постоянного совершенствования процесса формирования права, обуславливающей интересы развития государства и общества.

В настоящее время в научной среде проводится активная работа по исследованию проблемы правотворчества, по которой отечественными учеными наработана определенная теорети-