

лены, а проделанная «работа» превращается в сизифов труд. Возможно и то, что преодоленный недостаток замещается новым, а тот, в свою очередь, другим и т. д.

1. Знаков, В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры / В.В. Знаков // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. СПб. : Питер, 2002. 480 с.
2. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб. : Питер, 2003. 608 с.
3. Бодалев, А.А. Человек и цивилизация в зеркале акмеологии / А.А. Бодалев // Современные проблемы смысла жизни и акме : материалы VI–VII симп. ПИ РАО / под ред. А.А. Бодалева, В.Т. Ганжина, А.А. Деркача. М. : Самара, 2002. С. 13–24.
4. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по психологии / А.Ф. Лазурский. М. : Наука, 1997. 446 с.
5. Мясищев, В.Н. Психология отношений : избр. психол. тр. / В.Н. Мясищев. М. : Воронеж : НПО МОДЭК, 1995. 360 с.
6. Петровский, А.В. Индивид и его потребность быть личностью / А.В. Петровский, В.А. Петровский // Вопр. философии. 1982. № 3.
7. Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности человека / В.М. Русалов // Психол. журн. 1986. Т. 7. № 4. С. 23–35.

Дата поступления в редакцию: 22.09.14

T.V. Kazak, Doctor of Psychological Sciences, Corresponding Member of the International Academy of Psychological Sciences, Professor at the Department of Engineering Psychology and Ergonomics of the Belorussian State University of Informatics and Radio Electronics, Head of Social and Pedagogical and Psychological Service of the University

FORMATION OF ADAPTIVE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE PERSONALITY IN THE COURSE OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN SYSTEM LAW-ENFORCEMENT BODIES

Formulation of the axiomatic principles and the conceptual bases of psychosocial adaptation to activity conditions in law-enforcement bodies, being a many-sided and most difficult problem, it is impossible without research and clear understanding of essence, features and manifestations of activity of the identity of modern experts and identification of the conditions which are destructively influencing it. It is especially important that formation in Russia of the economic mechanism based on the market principles, caused absolute transformation of valuable and motivational structure of the identity of young people. The last, in turn, predetermined emergence of qualitatively new type of activity of young specialists, often obviously or implicitly entering into a dissonance with tasks and the purposes of activity of law-enforcement bodies. From this point of view it is essential the judgment of those changes in professional and personal self-determination, socialization, motivation of professional activity, self-updating of the personality which have to be considered at the organization of psychological maintenance of psychosocial adaptation of the subject of activity is necessary.

Keywords: activity of the personality, professional and personal self-determination, socialization, motivation of professional activity, self-updating of the personality, psychological maintenance, psychosocial adaptation.

УДК 159.9:34

Т.В. Казак, доктор психологических наук, член-корреспондент Международной академии психологических наук, профессор кафедры инженерной психологии и эргономики Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, начальник социально-педагогической и психологической службы университета;

Т.Н. Шершень, соискатель кафедры инженерной психологии и эргономики Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники

МОДЕЛЬ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОВОСПРИЯТИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Широкомасштабные преобразования общественно-политической и социально-экономической систем предполагают помимо прочего создание благоприятных условий для обучения и воспитания будущих специалистов, готовых и умеющих эффективно адаптироваться к деятельности в органах внутренних дел.

Тем не менее итоги предшествующих этапов современной реформы образовательной системы далеки от ожидавшихся и достаточно скромны. Однако аргументация подобного положения дел преимущественно изъясняется законодательной базой, чисто экономическими причинами (спад производства и т. п.), известным материально-бытовым и социальным положением педагогов и курсантов, специалистов, на наш взгляд, далека от справедливой. Основную причину недостаточной эффективности сложившейся системы подготовки специалистов органов внутренних дел и их гибкого приспособления к трудовой деятельности мы усматриваем в другом – в неумении значительной части молодых людей адаптироваться к условиям профессиональной деятельности и профессиональной подготовки, а также в отсутствии соответствующих знаний, навыков и умений (а в некоторых случаях – и желания) у педагогов и специалистов, роль которых в адаптации молодежи перманентно снижается.

Ключевые слова: модель, эмпирическое исследование, модусы, самовосприятие, субъект, самоактуализация, система, органы внутренних дел, учебная деятельность, профессиональная деятельность.

Обращаясь к проблеме изучения взаимосвязи особенностей самовосприятия и самоактуализации субъекта, следует отметить, что хотя подобные исследования не так распространены, существует ряд работ, посвященных анализу образа Я в контексте развития личности. Исследования самовосприятия в связи с проблемой психологического здоровья и адаптации личности проводились К. Роджерсом и его последователями [1–3].

В советской и российской психологической традиции изучению данной проблемы посвящены работы Е.П. Авдуевской, О.Б. Дутчиной, А.В. Иващенко, В.С. Агапова, С.В. Лабоды, А.А. Налчаджяна, В.С. Собкина, А.Г. Шмелева, Т.И. Рыжко и др. [4–8].

В данных работах отмечалось наличие взаимного влияния процессов личностного роста и изменений в самовосприятии личности. В частности, показано, что самовосприятие, с одной стороны, отражает воспринятые субъектом результаты личностного роста и это выражается в уменьшении различий в первую очередь между реальным Я и идеальным Я.

Согласованность временных модусов самовосприятия (реальное Я, прошлое Я и возможное будущее Я) рассматривается как важнейший показатель психического здоровья человека [7–9]. Как представляется, последнее положение можно интерпретировать, основываясь на положениях теории самоактуализации А. Маслоу. Исследователь утверждал, что самоактуализирующаяся личность более эффективно (точно и правильно) воспринимает реальность, делает более точные прогнозы на будущее и в целом лучше ориентируется во времени [10].

Данные особенности могут приводить к формированию позитивного самоотношения, самопринятия у самоактуализирующейся личности, возможности восприятия своих позитивных качеств и свойств. Иными словами, можно сказать, что в процессе самоактуализации меняется содержание модусов самовосприятия.

С другой стороны, теоретики самоактуализации постулировали, что самоактуализирующаяся личность становится более гибкой в своем поведении, способна, не отступая от своих принципов, выбирать из большого репертуара поведенческих моделей [10, 11]. Это придает ее поведению гибкость и увеличивает возможности успешной психосоциальной адаптации в различных ситуациях. Как представляется, на уровне самовосприятия это может отражаться в формировании менее жесткой системы представлений о себе.

Следовательно, с одной стороны, самоактуализация связана с известной согласованностью представлений о себе, а с другой – самоактуализация может отражаться в формировании содержательно более разнообразной системы представлений о себе.

Данное противоречие можно разрешить, если предположить, что влияние самоактуализации на такие особенности самовосприятия личности, как сходство его неотрицательных модусов, и согласованность/интегрированность самовосприятия имеет нелинейный характер, изменяется в зависимости от уровня самоактуализации личности. Это позволяет предположить, что данная взаимосвязь носит сложный, возможно, нелинейный характер. В связи с вышесказанным в дальнейшем мы будем говорить о таких особенностях самовосприятия, как различия между его отдельными модусами (вместо «сходство») и интегрированность/диссоциированность (вместо «согласованность/интегрированность»). Тогда основные направления влияния самоактуализации личности на особенности ее самовосприятия схематично могут быть изображены следующим образом (рис. 1).

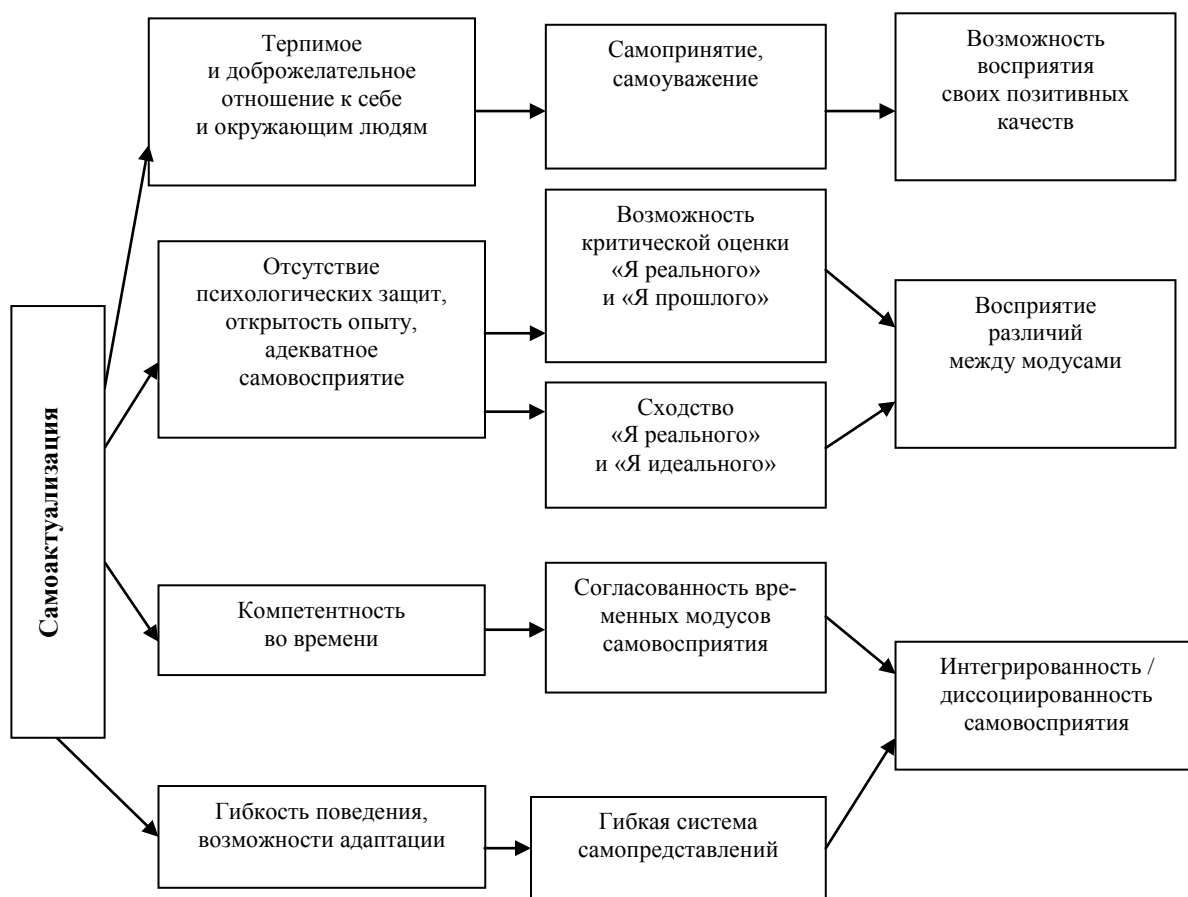


Рис. 1. Влияние самоактуализации на самовосприятие

С другой стороны, исследователями отмечалось, что самовосприятие само может являться условием и предпосылкой личностного роста. Представления личности о себе влияют на ожидания и интерпретацию собственного поведения и его результатов [12, 13] и во многом определяют характер поведения.

Следовательно представления о себе как уверенном, успешном человеке, развивающемся по направлению к собственному идеалу и способном его достичь, вполне возможно рассматривать в качестве необходимого условия личностного роста. К. Роджерс указывал, что позитивное отношение к себе (самоуважение, самопринятие) и известное сходство идеального Я и реального Я является необходимым условием самоактуализации личности [11].

Все эти утверждения имеют в основе одно общее положение: для того, чтобы данные модусы могли выступать в качестве источников мотивации, моделей для ориентации и успешного поведения и т. д., они должны в той или иной степени отличаться от воспринимаемого реального Я субъекта. В противном случае, если данные модусы не отличаются от воспринимаемого реального Я, они не могут выступать как модели саморазвития и самоизменения (возможное Я) (буквально вследствие отсутствия пространства самоизменения), «источник целей» (идеальное Я) (поскольку цель – идеальное Я – уже достигнута).

Интегрированность/диссоциированность самовосприятия также может рассматриваться как важное условие личностного роста. С другой стороны, Т. Шибутани утверждает, что высокая интегрированность Я-концепции, самовосприятия придает поступкам человека последовательность, упорядоченность, целеустремленность, но снижает способность гибко адаптироваться к ситуации. Напротив, низкая интегрированность, диссоциированность самовосприятия лишает человека личностной определенности, однако позволяет изменяться, адаптируясь к требованиям ситуации. Интегрированность и устойчивость как характеристики Я-концепции адаптированной личности рассматривала также С.В. Талайко [14]. Основные направления влияния самовосприятия на самоактуализацию схематично представлены на рис. 2.



Рис. 2. Влияние самовосприятия на самоактуализацию личности

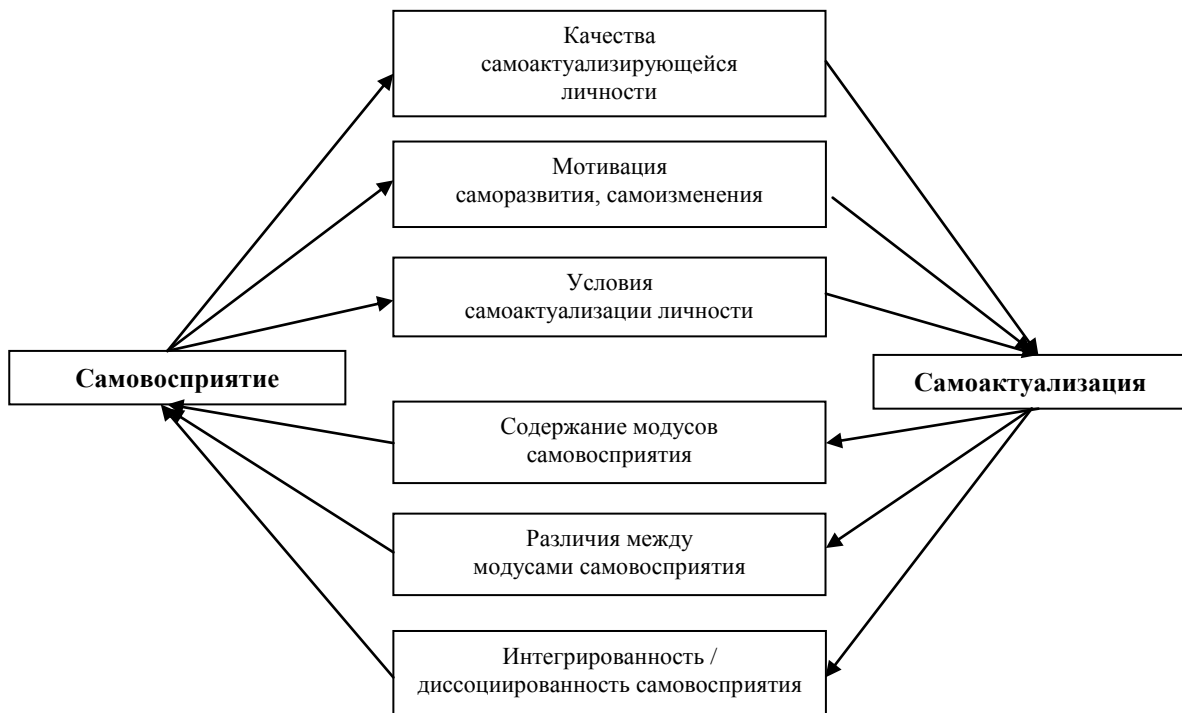


Рис. 3. Взаимосвязь особенностей самовосприятия и самоактуализации личности

Самовосприятие может выступать как источник мотивации в направлении личностного роста, источник моделей для психосоциальной адаптации к ситуации, развития и самоизменения. Помимо этого такая характеристика самовосприятия, как его интегрированность/диссоциированность, оказывает влияние на формирование качеств, которые считаются присущими самоактуализирующейся личности: последовательность, целеустремленность, гибкость поведения. Взаимосвязь особенностей самовосприятия и самоактуализации личности представлена на рис. 3.

Исходя из вышесказанного, мы можем так сформулировать основные положения модели эмпирического исследования взаимосвязи особенностей самовосприятия и самоактуализации субъекта:

1. Взаимосвязь особенностей самовосприятия и самоактуализации вытекает из природы и функций самовосприятия: самовосприятие, с одной стороны, отражает присущие субъекту качества, свойства и результаты самоактуализации (движение в направлении Я-идеала, достижение личностью большей автономности, уверенности в себе и т. д.). С другой стороны, оно может рассматриваться как основа для самоактуализации (отражает наличные свойства и качества субъекта, а также содержит необходимый для данного процесса образ себя как сильного и способного на положительные изменения); источник мотивации в направлении личностного роста, источник моделей для адаптации к ситуации, развития и самоизменения.

2. Взаимосвязь особенностей самовосприятия и самоактуализации личности может быть рассмотрена на уровне содержания модусов самовосприятия как взаимосвязь уровня самоактуализации и оценок субъектом модусов своего Я. Позитивные оценки субъектом себя в настоящем, прошлом и возможном будущем, а также своего идеального Я можно рассматривать как результат самоактуализации, с одной стороны, и как условие данного процесса – с другой.

3. Взаимосвязь особенностей самовосприятия и самоактуализации субъекта может быть рассмотрена на уровне структуры самовосприятия (в плане различий между отдельными модусами самовосприятия).

Как представляется, различия между модусами самовосприятия находят свое отражение в расстояниях между данными модусами в семантическом пространстве самовосприятия субъекта. Тогда, что касается неотрицательных модусов самовосприятия, мы предполагаем, что данная взаимосвязь носит нелинейный характер и зависит как от уровня самоактуализации личности, так и от сходства/различия между модусами самовосприятия.

На основе результатов теоретического анализа [3, 4, 11, 12, 15–18] в статье в качестве модусов самовосприятия были определены Я реальное, Я идеальное, Я возможное, Я прошлое и Я избегаемое.

Данный выбор был обусловлен следующими соображениями. Во-первых, Я реальное («Я такой, каким я являюсь в данный момент») и Я идеальное («Я такой, каким мне хотелось бы стать») являются традиционными объектами исследования самовосприятия в контексте психологического здоровья и личностного роста [19–22].

Введение в анализ самовосприятия модуса Я возможное («Я такой, каким я, возможно, стану») обусловлено следующими причинами. Исследователями утверждается, что возможные Я субъекта связаны с его мотивационной сферой, являются «посредниками между мотивацией и Я-концепцией». Таким образом, именно позитивные возможные Я субъекта могут мотивировать процесс самоактуализации, и напротив, негативные возможные Я могут затормозить данный процесс.

Введение в анализ самовосприятия модуса Я прошлое («Я такой, каким я был в прошлом») вызвано тем, что оно (вместе с Я реальным и Я возможным) дает возможность проанализировать отраженный в самовосприятии временной аспект развития, то, как сам субъект воспринимает свое развитие. Важность данного аспекта в самовосприятии подчеркивали некоторые исследователи [9]. Введение в анализ самовосприятия модуса Я прошлое позволяет проанализировать общность/согласованность временных Я субъекта, что некоторыми исследователями рассматривается как показатель психологического здоровья [11]. Помимо вышесказанного критичность восприятия собственного прошлого Я может быть связана с самоактуализацией личности [11].

Важным также представляется введение в анализ модуса Я избегаемое («Я такой, каким я боюсь стать»). Как представляется, данный модус (как и Я возможное), во-первых, может мотивировать процессы самоактуализации. Во-вторых, Я избегаемое, как и Я идеальное, задает определенный (негативный) стандарт, с которым сравниваются качества субъекта. Таким об-

разом, Я избегаемое может выполнять двоякую роль: выступать негативным ориентиром в развитии субъекта, своеобразным «антиидеалом», либо может мотивировать процессы роста по принципу «от противного»: «чтобы не стать таким, мне необходимо что-то делать».

1. Душков, Б.А. Психология типов личности, народов и эпох / Б.А. Душков. Екатеринбург, 2001.
2. Егорова, Т.Е. Методологические основания становления психологической культуры / Т.Е. Егорова // История отечественной и мировой психологической мысли : Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее : материалы Междунар. конф. по истории психологии «IV Московские встречи», 26–29 июня 2006 г. М., 2006.
3. Мадди, С.Р. Теории личности: сравнительный анализ / С.Р. Мадди. СПб., 2002.
4. Авдучевская, Е.П. Принадлежность к группе как фактор самовосприятия личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Е.П. Авдучевская. М., 1988.
5. Дутчина, О.Б. Психологические условия и средства развития позитивной Я-концепции личности студента : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О.Б. Дутчина. Хабаровск, 2004.
6. Иващенко, А.В. Проблемы Я-концепции личности в отечественной психологии / А.В. Иващенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова // Мир психологии. 2002. № 2.
7. Рыжко, Т.И. Взаимосвязь устойчивости Я-концепции и уровня самоактуализации личности в период средней взрослости / Т.И. Рыжко // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 16 окт. 2003 г. Минск, 2003.
8. Рыжко, Т.И. Техника репертуарных решеток в исследовании Я-концепции взрослых / Т.И. Рыжко // Психология XXI века : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 22–24 апр. 2005 г. СПб., 2005.
9. Белинская, Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности / Е.П. Белинская // Мир психологии. № 3. 1999.
10. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности : сб. под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер [и др.]. М., 1982.
11. Роджерс, К.Р. Становление личности : Взгляд на психотерапию / К.Р. Роджерс. М., 2001.
12. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. М., 1986.
13. Прокопьева, Е.В. Профессиональная Я-концепция психологов (начальные этапы профессионального становления) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Е.В. Прокопьева ; Рос. гос. ун-т. Ростов н/Д, 2000.
14. Талайко, С.В. Регулятивные механизмы Я-концепции / С.В. Талайко // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 16 окт. 2003 г. Минск, 2003.
15. Василюк, Ф.Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Ф.Е. Василюк. М., 2007.
16. Войтенко, Р.М. Социальная психиатрия и экспертная психология : монография / Р.М. Войтенко. Екатеринбург, 2006.
17. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н.И. Сарджвеладзе. Тбилиси, 1989.
18. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого Я / З. Фрейд // Психоаналитические этюды. Минск, 1991.
19. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие / А.А. Деркач // Акмеологические технологии диагностики и актуализации личностно-профессионального роста. М., 2001. Т. 5.
20. Диагностика управленческих способностей (сборник тестов и диагностических методик для руководителей) : учеб.-метод. пособие / сост. Н.В. Романчик. Минск, 2004.
21. Жукова, Н.В. Контексты становления личной культуры субъекта познания : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Н.В. Жукова. СПб., 2006.
22. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология : учебник / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. М., 2006.

Дата поступления в редакцию: 03.10.14

T.V. Kazak, Doctor of Psychological Sciences, Corresponding Member of the International Academy of Psychological Sciences, Professor at the Department of Engineering Psychology and Ergonomics of the Belorussian State University of Informatics and Radio Electronics, Head of Social and Pedagogical and Psychological Service of the University; **T.N. Shershen**, Applicant at the Department of Engineering Psychology and Ergonomics of the Belorussian State University of Informatics and Radio Electronics

MODEL OF EMPIRICAL RESEARCH OF INTERRELATION OF SELF-PERCEPTION AND SELF-UPDATING OF THE SUBJECT OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY OF SYSTEM OF THE LAW ENFORCEMENT BODIES

Large-scaled transformations of political and social and economic systems of Russia assume, in addition, creating favorable conditions for training and education of future experts, ready and able effectively to adapt for activity in law-enforcement bodies. Nevertheless, results of previous stages of modern reform of educational system of the Russian Federation are far from being expected and are rather modest. However argument of a similar situation mainly defects of legislative base, purely economic reasons (decline in production, etc.) a known material and household and social status of teachers and cadets, experts, in our opinion, it is far from the fair. To work we see the main reason for insufficient efficiency of the developed system of training of specialists of law-enforcement bodies and their flexible adaptation in other – in inability of considerable part of young people to adapt for conditions of professional activity and vocational training, and also in absence of the corresponding knowledge, skills and abilities (and in certain cases – and desires) at teachers and the experts which role in youth adaptation permanently decreases.

Keywords: model, empirical research, modes, self-perception, subject, self-updating, system, law-enforcement bodies, educational activity, professional activity.

УДК 343.824

Т.М. Катцова, старший преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: kattsova@tut.by)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Анализируется соответствие международным стандартам законодательства Республики Беларусь в сфере обеспечения права осужденных к лишению свободы на получение образования. Приводятся результаты исследований уровня образования лиц, находящихся в местах лишения свободы, вносятся предложения по совершенствованию уголовного-исполнительного законодательства.

Ключевые слова: права человека, международные правовые стандарты, право на образование, осужденные к лишению свободы, правовое регулирование, уровни образования, общее базовое образование, среднее специальное образование, высшее образование.

Любое цивилизованное государство как член мирового сообщества стремится к соблюдению общепризнанных принципов и норм международного права. Одним из таких принципов является принцип всеобщего уважения прав человека.

В системе прав и свобод человека и гражданина важным является право каждого человека на образование. Основы международных стандартов права на образование сформулированы в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека (1948) и ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966). В этих документах оговариваются условия полного осуществления права на образование: обязательное и бесплатное начальное образование для всех, доступность среднего, в том числе профессионально-технического, и высшего образования. Основные положения этих документов получили дальнейшее развитие в Конвенции о правах ребенка (1989) (ст. 28 и 29), Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995) и других международных документах.

Международным стандартам в сфере образования соответствует ст. 49 Конституции Республики Беларусь, в которой подтверждается, что «каждый имеет право на образование» и что «среднее и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого».

Государственные гарантии реализации права граждан на образование определяются в ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах приоритета образования, прав человека, гарантии конституционного права каждого на образование, обеспечения равного доступа к получению образования (ч. 1 ст. 2 кодекса). В соответствии с ч. 2 ст. 2 кодекса одним из направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности образования на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования.

Осужденные к лишению свободы представляют собой особую категорию граждан, права которой регламентируются отдельными международными правовыми документами. Одним из таких документов являются Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955). П. 77 правил содержит следующие нормативные предписания: заключенным, способным извлечь из этого пользу, следует обеспечивать возможность дальнейшего образования,