

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С УЧЕТОМ СТОЯЩИХ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Решение проблемы социального и научного обеспечения профессиональной подготовки сотрудников для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы предполагает поиск новых подходов к качеству их образования.

Современное состояние и динамика подготовки кадров для органов и учреждений, исполняющих наказания, характеризуется интеграцией теории и практики.

Важным элементом формирования профессиональной компетенции курсантов Академии МВД Республики Беларусь является деятельность выпускающих кафедр. Для курсантов уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь таковой является кафедра уголовно-исполнительного права, а также узкие специалисты других кафедр, ведущие преподавание дисциплин с учетом деятельности уголовно-исполнительной системы.

Осуществление преподавания обеспечивается фондовыми лекциями, методическими разработками семинарских и практических занятий, педагогическими тестами, учебными видеофильмами, электронными учебно-методическими комплексами и презентациями. При создании учебно-методического комплекса в обязательном порядке учитываются международные стандарты, новации уголовного и уголовно-исполнительного права, а также рекомендации Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь как основного заказчика сотрудников для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

Для усиления практической составляющей в соответствии с распоряжением министра внутренних дел Республики Беларусь от 12 августа 2005 г. № 134 «Об организации участия руководителей в проведении учебных занятий с курсантами и слушателями учреждения образования «Академия МВД Республики Беларусь» для проведения занятий привлекаются руководители и ведущие специалисты отраслевых служб МВД Республики Беларусь, а также проведение выездных занятий в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Достижение высокого конечного результата в обучении и воспитании курсантов в значительной степени зависит от того, на каком уровне осуществляется обратная связь обучающихся с преподавателями и

какова современная технология повседневной проверки успеваемости и оценки знаний.

Содержание изучаемой дисциплины должно быть максимально приближено к анализу реальных событий и конфликтных ситуаций в обществе, в которые вовлечен нынешний курсант и будущий специалист. Если по отношению к естественным дисциплинам данное требование не должно доминировать, то по отношению к юридическим дисциплинам это должно стать основным правилом.

В числе технологий, которые целесообразно внедрять в учебно-воспитательный процесс, актуальной является технология внеаудиторного практического обучения в высшем учебном заведении.

По учебным дисциплинам специализации предусмотрено проведение внеаудиторных практических занятий на базе учреждений, исполняющих наказания и меру пресечения в виде заключения под стражу, где теоретические знания закрепляются при разрешении конкретных практических ситуаций.

Основными дидактическими целями данного практического занятия являются: обеспечение современными, целостными, взаимосвязанными знаниями в части изучения личности правонарушителя, а также определение целевой установки к конкретной теме; воспитание профессионально-деловых качеств, развитие самостоятельного творческого мышления; инициирование интереса к освещаемым проблемам, демонстрация их теоретической и практической значимости; углубление и детализация знаний, содействие выработке навыков профессиональной деятельности и в последующем составление прогноза на постпенитенциарный период индивидуального преступного поведения осужденного.

Такая форма обучения курсантов введена впервые в Республике Беларусь и только в Академии МВД, поскольку современное развитие общества требует новой системы образования – инновационного обучения, которое формирует у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственности за него, веру в себя и свои профессиональные способности.

Практическое занятие в условиях исправительного учреждения и при непосредственном общении с осужденными предоставляет возможность курсанту на наглядных примерах выявить причины и условия, способствовавшие совершению конкретных преступлений, составить прогноз индивидуального преступного поведения на постпенитенциарный период, внести предложения, касающиеся методов по профилактике рецидивной и профессиональной преступности.

На практическом занятии используются новые методы проблемного обучения. Например, разработан комплекс вопросов, поиск ответов на

которые предполагает изучение не только конкретного учебного материала, но и практического опыта.

Практика показывает, что использование нестандартных подходов при проведении практических занятий делает учебный процесс увлекательным и результативным.

Названная форма обучения не только помогает качественно применять полученные знания на практике по изучаемой теме специализации, но систематизировать и запоминать основные ее положения и в дальнейшем в логической последовательности изложить в письменной форме материал при составлении научного прогноза.

Только при таком подходе можно пробудить интерес курсанта к обучению, что предполагает рассмотрение теоретических организационно-управленческих, информационно-аналитических и иных аспектов, обеспечивающих практическое применение актов законодательства при исполнении наказаний.

Таким образом, проведение внеаудиторных занятий позволяет курсантам отработать практические умения и навыки в условиях, реально приближенных к действительности.

Важным направлением реализации теоретических знаний является организация дополнительной практики, которая является составной частью практического обучения. Целью дополнительной практики является ознакомление курсантов с порядком функционирования учреждений уголовно-исполнительной системы и приобретение навыков профессионального общения с осужденными и лицами, заключенными под стражу.

Задачами практики являются: непосредственное ознакомление с работой учреждений уголовно-исполнительной системы и, в частности, с их подразделениями; адаптация к реальным условиям несения службы; ознакомление курсантов с оперативной обстановкой в учреждении; ознакомление с передовым опытом воздействия на осужденных; приобретение курсантами практических умений и навыков работы; информационное обеспечение учебной и научно-исследовательской работы курсантов; привитие курсантам интереса к избранной профессии, уважения к законодательству Республики Беларусь, направленному на защиту личности, ее прав и свобод, интересов общества и государства от преступных посягательств.

Организационное руководство практикой обеспечивается заместителем начальника филиала кафедры уголовно-исполнительного права от ДИН МВД Республики Беларусь. Методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД.

Дополнительная практика организуется и проводится в течение учебного года.

Во время прохождения дополнительной практики курсанты обязаны принять участие в организационных мероприятиях по вопросам ее прохождения; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности работников соответствующего учреждения; вести дневник практики, в котором кратко записывать конкретные сведения о проделанной работе в течение дня, заверяемые подписью непосредственного руководителя практики; принять участие в исполнении должностных обязанностей дежурного помощника начальника применительно к специфике деятельности конкретного учреждения совместно с закрепленным сотрудником, осуществлении мероприятий по организации и обеспечению режима и надзора за осужденными с учетом вида учреждения, исполнении документов по оперативно-служебной и правоприменительной деятельности дежурной смены учреждения.

Собранный и обобщенный практический материал о работе учреждений УИС используется в работе научного кружка, для подготовки докладов и рефератов.

Одной из форм проведения практических занятий с курсантами уголовно-исполнительного факультета является проведение комплексных оперативно-тактических учений. Они являются одним из завершающих этапов обучения специалистов для подразделений уголовно-исполнительной системы по учебным дисциплинам специализации.

Замысел и ход учений состоят в следующем. В часы самоподготовки, предшествующие каждому дню учений, курсанты изучают вводные и готовят решение согласно заданию, формируются игровые коллективы. Курсанты, участвующие в учениях, после изучения специальной литературы и нормативных актов должны быть готовы к действиям в отведенной им должностной роли.

Руководитель учений разрабатывает план их проведения, которым предусматривается необходимое материальное обеспечение и руководство игровыми коллективами. При необходимости дополнительно инструктирует участников (преподавателей), которые будут выступать в роли заместителей начальника исправительной колонии, руководителей структурных подразделений и посредников (из числа адъюнктов научно-педагогического факультета). При необходимости проводит индивидуальные либо коллективные консультации, демонстрирует специальные учебные фильмы по теме, объявляет время получения вводных, активно влияет на работу игровых коллективов путем заслушивания отдельных решений, проверяет умение аргументировать принимаемые решения, контролирует и направляет работу игровых коллективов.

Руководитель игрового коллектива следит за правильностью оценки получаемой информации и четкостью принимаемых решений, отда-

ваемых распоряжений. В зависимости от полноты и правильности решений, принимаемых конкретными должностными лицами, привлекает к их обсуждению других участников учений.

Посредник контролирует обсуждение принимаемых решений, отдаваемых распоряжений, активно участвует в их выработке. Оказывает помощь руководителю игрового коллектива в решении вопросов, рассматриваемых на данном этапе занятия.

В процессе учений курсанты должны закрепить свои теоретические знания, приобрести умения и навыки в организации и тактике проведения оперативно-розыскных, режимных, воспитательных и иных мероприятий по нейтрализации чрезвычайных происшествий и противодействию противоправным проявлениям осужденных в исправительных учреждениях.

В ходе учений отрабатываются вопросы, решение которых требует знания теоретических положений уголовно-исполнительного законодательства, оперативно-розыскной деятельности, пенитенциарной психологии, криминалистики и других наук. Действия курсантов по отработке вводных подразделены на определенные этапы. Учения проводятся с использованием практических материалов оперативно-служебной деятельности исправительных учреждений. В соответствии с замыслом учений при решении игровых ситуаций и вводных задач курсанты выступают в различных должностных ролях.

Игровые ситуации создаются путем дачи вводных руководителем игрового коллектива или штабом учений с использованием средств связи. При отработке исходной информации необходимо выдвинуть версии и внести предложения в план оперативно-розыскных и иных мероприятий общего и частного характера по предупреждению, раскрытию преступления (первоначальный этап), розыску осужденных, совершивших побег из исправительного учреждения, нейтрализации массовых беспорядков (групповых неповиновений, хулиганств), освобождению заложников. Успешное решение этих задач зависит от умелого комплексного использования сил, средств и методов оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, проведение комплексных оперативно-тактических учений с курсантами уголовно-исполнительного факультета позволяет в необходимом объеме отработать практические умения и навыки в условиях приближенных к действительности.

Также проводится организация взаимодействия кафедры с практическими подразделениями МВД Республики Беларусь. В соответствии с положением о филиале кафедры и совместным приказом Академии МВД Республики Беларусь и ДИН Республики Беларусь от 30 октября 2009 г. № 294/146 в Департаменте исполнения наказаний создан фили-

ал кафедры уголовно-исполнительного права. В рамках работы филиала организуются выездные учебные занятия, которые позволяют углубить знания курсантов и сформировать их компетентными сотрудниками уголовно-исполнительной системы.

Итогом оценки профессиональной компетенции курсантов уголовно-исполнительного факультета является сдача государственных экзаменов. Традиционно председателем экзаменационной комиссии является первый заместитель начальника Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, в состав комиссии входят ведущие ученые-правоведы Республики Беларусь.

Таким образом, с учетом вышеизложенных новаций, используемых для подготовки сотрудников для уголовно-исполнительной системы, в Академии МВД Республики Беларусь готовятся кадры новой формации, способные создавать условия для эффективной реализации актов законодательства, обеспечивать исправительный процесс, правопорядок в органах и учреждениях, исполняющих наказания.

УДК 343.82

С.И. Проценко

РАЗВИТИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В целях оптимизации мер уголовной ответственности и порядка их исполнения, повышения эффективности исправительного и предупредительного воздействия мер уголовной ответственности указом Президента Республики Беларусь от 23 декабря 2010 г. № 672 утверждена Концепция совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения, где определены основные задачи и направления деятельности ряда государственных органов на 2011–2015 гг. Концепцией предписывается принять комплекс мер по совершенствованию УИС. При этом следует:

повысить эффективность деятельности органов и учреждений УИС, в том числе в целях снижения рецидива преступлений среди лиц, отбывших наказание;

проработать вопрос о целесообразности реформирования органов и учреждений УИС, в том числе путем их выведения из системы органов уголовного преследования;

оптимизировать условия отбывания наказаний в исправительных учреждениях, порядок социальной адаптации и реабилитации осуж-