

Large-scaled transformations of political and social and economic systems of Russia assume, in addition, creating favorable conditions for training and education of future experts, ready and able effectively to adapt for activity in law-enforcement bodies. Nevertheless, results of previous stages of modern reform of educational system of the Russian Federation are far from being expected and are rather modest. However argument of a similar situation mainly defects of legislative base, purely economic reasons (decline in production, etc.) a known material and household and social status of teachers and cadets, experts, in our opinion, it is far from the fair. To work we see the main reason for insufficient efficiency of the developed system of training of specialists of law-enforcement bodies and their flexible adaptation in other – in inability of considerable part of young people to adapt for conditions of professional activity and vocational training, and also in absence of the corresponding knowledge, skills and abilities (and in certain cases – and desires) at teachers and the experts which role in youth adaptation permanently decreases.

Keywords: model, empirical research, modes, self-perception, subject, self-updating, system, law-enforcement bodies, educational activity, professional activity.

УДК 343.824

Т.М. Катцова, старший преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: kattsova@tut.by)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Анализируется соответствие международным стандартам законодательства Республики Беларусь в сфере обеспечения права осужденных к лишению свободы на получение образования. Приводятся результаты исследований уровня образования лиц, находящихся в местах лишения свободы, вносятся предложения по совершенствованию уголовного-исполнительного законодательства.

Ключевые слова: права человека, международные правовые стандарты, право на образование, осужденные к лишению свободы, правовое регулирование, уровни образования, общее базовое образование, среднее специальное образование, высшее образование.

Любое цивилизованное государство как член мирового сообщества стремится к соблюдению общепризнанных принципов и норм международного права. Одним из таких принципов является принцип всеобщего уважения прав человека.

В системе прав и свобод человека и гражданина важным является право каждого человека на образование. Основы международных стандартов права на образование сформулированы в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека (1948) и ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966). В этих документах оговариваются условия полного осуществления права на образование: обязательное и бесплатное начальное образование для всех, доступность среднего, в том числе профессионально-технического, и высшего образования. Основные положения этих документов получили дальнейшее развитие в Конвенции о правах ребенка (1989) (ст. 28 и 29), Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995) и других международных документах.

Международным стандартам в сфере образования соответствует ст. 49 Конституции Республики Беларусь, в которой подтверждается, что «каждый имеет право на образование» и что «среднее и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого».

Государственные гарантии реализации права граждан на образование определяются в ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах приоритета образования, прав человека, гарантии конституционного права каждого на образование, обеспечения равного доступа к получению образования (ч. 1 ст. 2 кодекса). В соответствии с ч. 2 ст. 2 кодекса одним из направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности образования на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования.

Осужденные к лишению свободы представляют собой особую категорию граждан, права которой регламентируются отдельными международными правовыми документами. Одним из таких документов являются Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955). П. 77 правил содержит следующие нормативные предписания: заключенным, способным извлечь из этого пользу, следует обеспечивать возможность дальнейшего образования,

обучение неграмотных и молодежи следует считать обязательным, обучение заключенных следует по мере возможности увязывать с действующей в стране системой образования, с тем чтобы освобожденные заключенные могли учиться и далее без затруднений [1].

Согласно действующему уголовно-исполнительному законодательству Республики Беларусь государство берет на себя обязанность не только исправить осужденного, но и охранять, обеспечивать его права и законные интересы (ст. 2, 8 УИК Республики Беларусь). Ст. 7 УИК определяет получение осужденными образования как одно из основных средств достижения целей уголовной ответственности.

Основными документами правового регулирования получения образования осужденными к лишению свободы в Республике Беларусь являются Кодекс Республики Беларусь об образовании и УИК.

В целом эти документы учитывают общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере реализации права осужденных к лишению свободы на образование. Так, в исправительных учреждениях организуются получение осужденными к лишению свободы общего среднего, профессионально-технического образования и прохождения профессиональной подготовки, при этом профессионально-техническое образование и прохождения профессиональной подготовки организуются по специальностям, по которым осужденные смогут работать и после освобождения из исправительного учреждения (ч. 1 ст. 109 УИК); отношение осужденных к получению образования учитывается при определении степени их исправления (ч. 2 ст. 109 УИК); предусмотрена возможность перевода осужденных из одной исправительной колонии в другую того же вида для получения ими образования (ч. 2 ст. 72 УИК); учебники, необходимые для получения образования, не зачитываются в общее количество книг и журналов, которое осужденный может иметь при себе (ч. 4 ст. 89 УИК); за добросовестное отношение к обучению в отношении осужденных могут применяться различные меры поощрения (ст. 110, ст. 127 УИК); организуется образовательный процесс в воспитательной колонии (ч. 1 ст. 134 УИК); для осужденных к пожизненному заключению администрацией исправительного учреждения создаются условия для самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания (ч. 5¹ ст. 173 УИК). В соответствии со ст. 31 Кодекса Республики Беларусь об образовании учащиеся средних школ и профессионально-технических училищ, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, имеют право на получение образования в соответствии с образовательными программами, обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы, создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Однако в законодательстве Республики Беларусь есть ряд проблемных моментов, касающихся получения образования осужденными к лишению свободы.

Особую сложность представляет вопрос о статусе получения общего базового образования осужденными к лишению свободы, не имеющими такового. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными содержат положение о том, что обучение неграмотных и молодежи следует считать обязательным и органы тюремного управления должны обращать на него особое внимание [1]. В соответствии с Конвенцией Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека никому не может быть отказано в праве на образование; начальное, основное общее образование является обязательным и бесплатным. Однако в конвенции оговаривается, что каждая договаривающаяся сторона устанавливает возрастной минимум, до которого среднее образование является обязательным [2].

П. 1.5 ч. 1 ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании закрепляет положение об обязательности общего базового образования, что подтверждается и в ч. 5 ст. 152.

Что касается регулирования получения образования осужденными к лишению свободы в уголовно-исполнительном законодательстве, то на данный момент УИК не содержит положения, обязывающего обучаться осужденных к лишению свободы, не имеющих основного базового образования.

По данным на 1 января 2014 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь среди лиц, впервые осужденных к лишению свободы, те, кто не имеет общего базового образования составляют 6,3 %, а среди лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы количество осужденных, не имеющих общего базового образования, еще больше – 7,8 %. Несмотря на значительное количество лиц, не имеющих общего базового образова-

ния, в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь действует только четыре общеобразовательные школы.

Соглашаясь с Л.В. Комаровой [3], Т.Н. Бутенко [4] и другими учеными, которые считают, что получение образования не должно содержать элементов кары и принуждения, и, основываясь на положении ст. 49 Конституции Республики Беларусь, закрепляющей право (а не обязанность) каждого на получение образования, полагаем, что получение образования в целом и основного базового образования в частности осужденными к лишению свободы следует развивать посредством создания соответствующих условий администрацией исправительных учреждений и местными исполнительными и распорядительными органами, а также путем совершенствования системы поощрений осужденных, получающих образование. В качестве такого стимула может выступать приравнивание к труду в вопросах изменения условий содержания, а также вида исправительного учреждения и условий режима. С этой целью предлагаем изменить начало ч. 1 ст. 68 и ч. 1 ст. 69 УИК на следующее: «В зависимости от поведения, отношения к труду осужденных к лишению свободы, а также к получению ими образования...».

Следующим проблемным вопросом является вопрос о целесообразности предоставлении осужденным к лишению свободы права на получение среднего специального и высшего образования. Существуют различные точки зрения ученых по данному вопросу. В советский период большинство ученых-пенитенциаристов не считали разумным предоставлять осужденным право на получение высшего образования. Например, по мнению А.А. Беляева, «в вузах осужденные учиться не могут, так как не имеют на это морального права...» [5, с. 83]. Такой подход был связан, во-первых, с тем, что в те времена ввиду низкого образовательного уровня осужденных первостепенной задачей являлась борьба с неграмотностью и малограмотностью, а во-вторых, в указанный период проводилась исправительно-трудовая политика, в соответствии с которой основой исправления и перевоспитания осужденных являлся труд. С начала XXI в. идея о возможности и необходимости повышения образовательного уровня осужденных как фактора, способного оказывать объективное стабилизирующее воздействие на положение дел в местах лишения свободы и позитивно влиять на криминогенную ситуацию в стране в целом, становится преобладающей в научных кругах.

Однако не все современные ученые считают целесообразной организацию получения среднего специального и высшего образования в местах лишения свободы. Так, приводя в пример опыт Германии, в которой дистанционная форма получения высшего образования в отношении лиц, лишенных свободы, не используется по причинам экономического порядка – «...в этом у общества нет потребности», – В.С. Красиков отмечает, что «данный прагматизм для нас не лишен основания и в настоящее время, и в настоящих условиях» [6, с. 13].

Насколько это соответствует реальности можно увидеть, обратившись к данным проведенного нами исследования уровня образования осужденных к лишению свободы.

Среди лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, 5,6 % не имеют общего базового образования, 13,2 % имеют только общее базовое образование (9 классов), 45,2 % – общее среднее, 29,5 % – профессионально-техническое или среднее специальное, 1,2 % составляют лица, начавшие обучение в учреждении высшего образования, но вынужденные прервать его в связи с осуждением, 5,2 % – высшее. Среди лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, на долю осужденных, не имеющих даже 9 классов образования, приходится 7,8 %, 18,7 % имеют только базовое образование, 51 % – общее среднее, 21,2 % – профессионально-техническое или среднее специальное, 0,2 % – неоконченное высшее, 1,3 % – высшее.

Таким образом, большую часть осужденных к лишению свободы составляют лица с низким уровнем образования. Среди впервые осужденных к данному виду наказания 64 % составляют лица, уровень образования которых не превышает общего среднего. Среди лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, количество таких осужденных еще выше – 77,5 %. Кроме того, вероятность совершения рецидивов лицами с низким уровнем образования выше, чем среди лиц с более высоким уровнем образования. Так, если сравнить процентные показатели по уровням образования среди лиц, впервые осужденных к лишению свободы, с аналогичными показателями, касающимися лиц, ранее отбывавшими подобное наказание, увидим, что осужденных, не имеющих базового и имеющих только общее базовое образование в 1,4 раза больше среди лиц, ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы; тех, кто имеет профессионально-техническое или среднее специальное образование в 1,4 раза меньше, а лиц с высшим образо-

ванием в 4 раза меньше среди лиц, ранее отбывавших подобное наказание, чем среди тех, кто впервые осужден к лишению свободы [7, с. 398].

В этой связи полагаем, что повышение уровня образования осужденных к лишению свободы является важным условием снижения рецидивной преступности, профилактики преступлений как в местах лишения свободы, так за их пределами, поэтому обеспечение непрерывности образовательного процесса для данной категории лиц должно стать одной из главных задач и уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь, и системы образования, и государства в целом.

Ст. 109 УИК до внесения в нее изменений законом от 12 июля 2013 г. № 55-З «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы Республики Беларусь» содержала положение, согласно которому была законодательно закреплена возможность для лиц, осужденных к лишению свободы, заочно обучаться в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, при условии организации обучения на территории исправительных учреждений.

Считаем, что данное положение было незаслуженно исключено из ст. 109 УИК Республики Беларусь, лишив тем самым осужденных к лишению свободы возможности реализовать свое право на получение образования в полной мере.

Кроме того, в соответствии с новой редакцией ст. 109 УИК, обязанность создания необходимых условий для получения осужденными образования в исправительных учреждениях возлагается только на местные исполнительные и распорядительные органы. Администрация исправительных учреждений остается в стороне, что осложняет как процесс организации обучения в местах лишения свободы, так и процесс привлечения осужденных к обучению.

В связи с вышеизложенным предлагаем изложить ч. 1 ст. 109 УИК в следующей редакции: «Осужденные к лишению свободы имеют право на получение образования на территории Республики Беларусь при условии организации образования на территории исправительных учреждений. Профессионально-техническое образование и профессиональная подготовка организуются по специальностям (направлениям специальностей, специализациям, профессиям), по которым осужденные, учитывая присвоенную квалификацию, смогут работать как в исправительном учреждении, так и после освобождения из него. Для получения осужденными образования в исправительных учреждениях администрацией данных учреждений и местными исполнительными и распорядительными органами создаются необходимые условия».

Таким образом, признавая тот факт, что в целом законодательство Республики Беларусь, касающееся вопросов регулирования получения образования осужденными к лишению свободы, соответствует международным стандартам, следует отметить, что отдельным нормам, содержащимся в международных правовых стандартах, следует уделять особое внимание и принимать меры к их развитию в отечественном уголовно-исполнительном праве и правоприменительной практике, а именно: ни одному лицу, лишенному свободы, не должно быть отказано в праве на образование; элементарное образование должно поощряться и интенсифицироваться; по внутреннему режиму статус образования должен быть не ниже, чем статус труда; высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными : [приняты в г. Женеве в 1955 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал ООН: конвенции и соглашения. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison. Дата доступа: 19.05.2014.

2. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека [Электронный ресурс] : [заключена в г. Минске 26.05.1995 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2014.

3. Комарова, Л.В. Правовое регулирование исполнения наказания в лечебных исправительных учреждениях : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Л.В. Комарова. Краснодар, 2001. 189 л.

4. Бутенко, Т.П. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Т.П. Бутенко. М., 2007. 182 л.

5. Беляев, А.А. Правовое положение осужденных к лишению свободы / А.А. Беляев. Горький : ГВШ МВД СССР, 1976. 120 с.

6. Красиков, В.С. Современное состояние системы образования в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь / В.С. Красиков // Расширение доступа к образованию в учреждениях уголовно-исполнительной системы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 29–30 нояб. 2012 г. Гомель : Барк, 2013. С. 11–13.

7. Катцова, Т.М. Некоторые меры совершенствования системы получения образования осужденными к лишению свободы / Т.М. Катцова // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2014 г. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2014. С. 398–399.

Дата поступления в редакцию: 28.05.14

T.M. Kattsova, Senior Lecturer at the Department of Belorussian and Foreign Languages of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

IMPROVEMENT OF PENAL LEGISLATION IN THE SPHERE OF EDUCATION OF CONVICTED PERSONS

This article provides the analysis of compliance of legislation of the Republic of Belarus with international legal standards in the sphere of guaranteeing the right to education to convicted persons. The author studies the level of education of convicted persons, proposes ways of improvement penal legislation.

Keywords: human rights, international legal standards, the right to education, convicted persons, legal regulation, levels of education, basic general education, vocational education, higher education.

УДК 378.635

В.Т. Коновалов, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: kfiir@tut.by)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Освещаются сущность и основные признаки духовности, рассматриваются проблемы, связанные с сохранением и упрочением духовных основ белорусского общества, анализируются ценностные ориентации учащейся молодежи, обосновывается необходимость совершенствования организации и повышения эффективности воспитательного процесса в учреждениях образования, подразделениях и учебных заведениях ОВД, показывается важность развития у молодежи морально-этических основ мировоззрения в условиях перехода страны к постиндустриальному обществу.

Ключевые слова: духовность, нравственность, ценностные ориентиры, формирование личности, воспитательный процесс, эффективность воспитания.

Построение сильной и процветающей Беларуси обуславливает необходимость сохранения и упрочения духовно-нравственных основ государства и общества. Глава государства, выступая с докладом на четвертом Всебелорусском народном собрании, отметил, что «будущее нашей страны определяется духовным здоровьем нации, которое вместе с моральными принципами, патриотизмом, активной жизненной позицией составляет основу общества, гарантирует его устойчивость и является главным источником его развития» [1].

Духовность есть интегральное свойство личности, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность жизнедеятельности человека. Ключевую роль в структуре человеческой духовности играет нравственность, являющаяся ядром внутреннего мира человека, его духовного развития.

Основой духовности является природная способность осознавать идеал, стремиться к нему. Идеал как образ желаемого будущего выступает ориентиром жизнедеятельности человека.

Все идеалы подразделяются на общественные и личные. Наш национально-государственный идеал сегодня – это сильная и процветающая Беларусь. Личный идеал выступает в форме определенного «идеального героя», которому стремится подражать индивид. Пропаганда идеалов в обществе, особенно среди молодежи, является первостепенной задачей государства, общественных организаций, учебных заведений.

Ключевой признак духовности – слово. Оно является средоточием умственного, чувственного и духовного, исторического опыта поколений. Одновременно слово – среда человека. Оно – средство получения знания (образования) и памятник культуры. Словом родного языка направляется мысль каждого народа, его поведение и образ жизни. Все это необходимо учитывать при обсуждении проблем духовно-нравственного воспитания, ибо состояние