

7. Катцова, Т.М. Некоторые меры совершенствования системы получения образования осужденными к лишению свободы / Т.М. Катцова // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2014 г. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2014. С. 398–399.

Дата поступления в редакцию: 28.05.14

T.M. Kattsova, Senior Lecturer at the Department of Belorussian and Foreign Languages of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

IMPROVEMENT OF PENAL LEGISLATION IN THE SPHERE OF EDUCATION OF CONVICTED PERSONS

This article provides the analysis of compliance of legislation of the Republic of Belarus with international legal standards in the sphere of guaranteeing the right to education to convicted persons. The author studies the level of education of convicted persons, proposes ways of improvement penal legislation.

Keywords: human rights, international legal standards, the right to education, convicted persons, legal regulation, levels of education, basic general education, vocational education, higher education.

УДК 378.635

В.Т. Коновалов, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: kfiir@tut.by)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Освещаются сущность и основные признаки духовности, рассматриваются проблемы, связанные с сохранением и упрочением духовных основ белорусского общества, анализируются ценностные ориентации учащейся молодежи, обосновывается необходимость совершенствования организации и повышения эффективности воспитательного процесса в учреждениях образования, подразделениях и учебных заведениях ОВД, показывается важность развития у молодежи морально-этических основ мировоззрения в условиях перехода страны к постиндустриальному обществу.

Ключевые слова: духовность, нравственность, ценностные ориентиры, формирование личности, воспитательный процесс, эффективность воспитания.

Построение сильной и процветающей Беларуси обуславливает необходимость сохранения и упрочения духовно-нравственных основ государства и общества. Глава государства, выступая с докладом на четвертом Всебелорусском народном собрании, отметил, что «будущее нашей страны определяется духовным здоровьем нации, которое вместе с моральными принципами, патриотизмом, активной жизненной позицией составляет основу общества, гарантирует его устойчивость и является главным источником его развития» [1].

Духовность есть интегральное свойство личности, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность жизнедеятельности человека. Ключевую роль в структуре человеческой духовности играет нравственность, являющаяся ядром внутреннего мира человека, его духовного развития.

Основой духовности является природная способность осознавать идеал, стремиться к нему. Идеал как образ желаемого будущего выступает ориентиром жизнедеятельности человека.

Все идеалы подразделяются на общественные и личные. Наш национально-государственный идеал сегодня – это сильная и процветающая Беларусь. Личный идеал выступает в форме определенного «идеального героя», которому стремится подражать индивид. Пропаганда идеалов в обществе, особенно среди молодежи, является первостепенной задачей государства, общественных организаций, учебных заведений.

Ключевой признак духовности – слово. Оно является средоточием умственного, чувственного и духовного, исторического опыта поколений. Одновременно слово – среда человека. Оно – средство получения знания (образования) и памятник культуры. Словом родного языка направляется мысль каждого народа, его поведение и образ жизни. Все это необходимо учитывать при обсуждении проблем духовно-нравственного воспитания, ибо состояние

обыденной речи, уровень и качество освоения языка, по мнению профессора В.Ю. Троицкого, на 90 % определяет нравственное состояние общества [2, с. 14].

Важным признаком духовности является историческое бытие, т. е. наличие духовно-событийной жизни личности, семьи, народа. С ней теснейшим образом связано нравственное состояние молодежи. В основании человеческого жития лежит духовно-созидательное движение поколений. Прогресс в Беларуси базируется на обязательной преемственности прошлого и настоящего. В связи с этим актуализируется значение формирования у курсантов, слушателей, студентов чувства преемственности поколений, уважения к истории, сохранения исторической памяти. Это очень важно для осознания обучающимися нравственного долга перед прошлым своего народа и для понимания исторических обязанностей перед его будущим. Преемственность традиций, связь поколений и целостность исторической ткани – неотъемлемое звено ценностных основ существования государства.

Неотъемлемым признаком духовности является вера. Исторически обретенная вера – религия – органически связана с традиционной жизненной ориентацией и бытийным миропредставлением целого народа. Она составляет национальное духовное достояние, является основанием его культуры и духовной жизни. Судьба Беларуси неразрывно связана с православием. В преамбуле закона «О религии и свободе совести» (2002) закреплена решающая роль православной церкви в историческом формировании и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа.

Еще одним признаком духовности является культура. Закрепленные в культуре нравственные установки, модели поведения определяют успешное развитие личности и народа в целом. Культура национальна. Народ жив до тех пор, пока он сохраняет свою национальную идентичность, свой язык и свою культуру. Согласно научным данным чужая культурная среда угашает способности человека и особенно ребенка, подавляя его развитие и нормальную жизнедеятельность. И если, например, в эфире меньше 60 % национальной музыки, то нация обречена на вырождение и ассимиляцию [3, с. 4].

Сегодня мы сталкиваемся с новым вызовом истории – культурно-идеологической агрессией западного мира. Агрессор, используя технологии информационных войн и сетевых революций, стремится разложить нашу страну изнутри, внедряя в сознание молодых людей ложные ценности в виде культа денег, секса, однополых браков, педофилии, насилия, садизма, предательства.

Через интернет, кинематограф идет интервенция чужого духа, навязываются западные стандарты жизни. Миллионы наших соотечественников живут в сегодняшнем мире в основном по произведениям западной массовой культуры, круто замешанной на насилии и разврате.

Глава государства 25 января 2011 г. на церемонии вручения премии «За духовное возрождение» и специальных премий деятелям культуры и искусства, обращаясь к лауреатам, отметил: «страна ждет от вас ярких, масштабных произведений, которые воспитывали бы народ в духе традиционных идеалов и ценностей. Отражали бы те позитивные перемены, которые происходят в нашей жизни». И «от того, какие идеалы утверждаются сегодня, зависит завтрашний день», – считает Президент страны [4].

Результаты эмпирического исследования в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования Республики Беларусь, проведенного в 2009 г., свидетельствуют, что трансформация ценностного сознания современной молодежи идет в направлении возвышения ценностей материального обеспечения, достижения богатства. Это одна из главных ценностей белорусской молодежи, на которую указали более половины участников социологического опроса – 55,2 %. Прагматизм, расчетливость становятся характеристикой значительной части молодых людей [5, с. 236].

По материалам исследования такие ценности, как творчество, жизненная мудрость, Родина, самосовершенствование, общественное признание перемещены на периферию ценностного поля современной молодежи. Лишь от 10 до 20 % респондентов указали на значимость для себя этих ценностей [5, с. 237]. Такую ситуацию можно считать существенными потерями в духовно-нравственном плане.

На изменение шкалы ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей обращается внимание в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [6, с. 20].

Исследование сформированности ближних и дальних целей курсантов Академии МВД, направленности их на профессиональную деятельность выявило ряд проблем: у испытуемых 1-го курса доминируют внешние результивные и узколичностные мотивы (материальное благополучие, стремление к лидерству, желание принадлежать к определенной общности людей). Эти мотивы побуждают курсантов к осуществлению учебной деятельности, выполнение которой является лишь инструментом на пути к достижению узкосоциальных и узколичностных целей [7, с. 168].

С потерей четких духовных ориентиров, при отсутствии модели идеального гражданина страны все больше людей скатываются в безнравственность и греховность и считают такое поведения нормой. Разрушаются базисные, совестные начала человеческой личности.

Утрата значительной частью молодых граждан традиционных нравственных ценностей и ориентиров – потенциальная угроза для нашей страны [6, с. 16–17].

За падением нравов следует неизбежно ослабление народа и падение государства. Поэтому осознание информационной войны, развязанной Западом, требует духовной мобилизации народа, духовного сопротивления силам зла.

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь отмечается, что особое внимание следует уделять развитию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, сохранению и приумножению его культурного наследия, укреплению духа патриотизма [6, с. 10]. Защите и укреплению национальной культуры, отечественных традиций духовности будут способствовать предусмотренные концепцией меры по повышению качества образования; духовно-нравственному воспитанию граждан; развитию идеологии белорусского государства, основанной на традиционных ценностях нашего общества; сохранению и умножению духовного и историко-культурного потенциала страны; улучшению материально-технической базы объектов социальной сферы [6, с. 35].

В стране, по нашему мнению, должен быть принят закон «О защите общественной нравственности». Борьба за традиционные ценности и культуру, за нравственность становится сегодня борьбой за выживание и будущее нашей Родины, за суверенитет Беларуси.

В современных условиях очень важно определиться с базисными ценностями идеологии белорусского государства, выработать ядро мировоззренческих ориентаций, соответствующих цивилизационной (культурной) идентичности белорусского народа.

Сугубо утилитарная идея роста материального благосостояния, не соединенная с высшими идеалами, вряд ли может быть прочной основой для формирования единства общества по ключевым вопросам развития страны. Основой широкого диалога о мировоззренческом фундаменте общества, путях его дальнейшего развития может стать система духовно-нравственных ценностей, разделяемая большинством граждан страны. Именно поэтому XV Всемирный Русский Народный Собор (25–26 мая 2011 г.) избрал своей основной темой базисные ценности, о необходимости формирования которых много раз говорилось в разных аудиториях. Собор утвердил документ «Базисные ценности – основа общенациональной идентичности». В него вошли следующие понятия: справедливость, мир, свобода, единство, нравственность, достоинство, честность, патриотизм, солидарность, милосердие, семья, культура и национальные традиции, благо человека, трудолюбие, самоограничение, жертвенность [8, с. 2].

Патриарх Кирилл, обращаясь к молодежи, отметил: «Подумайте, как сохранить и развить базисные ценности нашей цивилизации, нашей истории, нашего народа в современной жизни. Мы должны найти механизм актуализации этих ценностей, чтобы они не превратились в археологический материал» [9].

Республика Беларусь, являясь неотъемлемой частью русской цивилизации, развивается в рамках собственной культурной традиции. Общечеловеческие ценности и национальные духовные традиции нашли отражение в идеологии белорусского государства, базовыми принципами которой являются единство нации, социальная справедливость, солидарность, нравственность [6, с. 12]. Эти принципы в концентрированном виде выражают основные ценности своего общества, цель его развития [10, с. 5]. В нашей стране востребованы и такие ценности, как белорусская государственность, культура, язык, знание собственной истории, национальных традиций и обычаев.

Платформа базисных ценностей должна стать духовно-нравственной основой единства нации, гражданской идентичности, жизненными ориентирами молодежи. «Каждый молодой гражданин должен не просто понять, но и впитать душой такие понятия, как Родина, своя ис-

тория и культура. Без этого нам государства не сохранить и хорошей жизни не построить», – подчеркивает Президент [11].

С переходом Беларуси к постиндустриальному (информационному) обществу возрастают требования к развитию у молодежи морально-этических основ мировоззрения. Мировоззрение, сознание, способности людей превращаются в арену не только конкурентной борьбы разного рода политических субъектов, но и становятся платформой культурного, исторического прорыва.

В современных условиях, когда практически выдвинулась задача всестороннего развития человека, особую актуальность приобрел вопрос о совершенствовании и повышении эффективности воспитательного процесса в учебных заведениях. В ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании отмечается, что целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Социологические исследования, проведенные Институтом социологии НАН Беларуси, свидетельствуют, что высшая школа не в полной мере отвечает данным требованиям. Среди ответов респондентов на вопрос, содержащийся в мониторинговой социологической анкете «что помогает бороться и справляться с жизненными проблемами и сложностями?», на 1-м месте оказалась семья, на 4-м – вера в Бога, и только 12-е место в рейтинге наиболее эффективных социальных институтов заняло образование [12, с. 69].

Согласно ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Главным приоритетом для государственных организаций, идеологических работников на всех уровнях должно стать духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (наряду с трудовым и патриотическим).

В выступлении главы государства на совещании педагогического актива 29 августа 2011 г. подчеркивалась необходимость повышения потенциала общественных и гуманитарных дисциплин в воспитании студентов [13]. Сегодня, по мнению профессора Ч.С. Кирвеля, следует «не сокращать, а, наоборот, усиливать в высшей школе систему социогуманитарного образования и духовно-нравственного воспитания» [14, с. 98].

Особое внимание следует уделять качественному подбору преподавательского состава, систематическому повышению их профессионального уровня. В настоящее время более половины преподавателей частных вузов не имеют степени доктора или кандидата наук [12, с. 69].

Необходимым условием совершенствования организации и оптимизации воспитательного процесса, обеспечения единства и взаимодействия его различных элементов является комплексный подход. Для него характерны следующие методологические требования: единство и взаимосвязь целей, всех сторон и направлений воспитания; единство духовного и практического воздействия; охват воспитательным воздействием всего населения, всех сфер жизни людей, дифференцированный подход к различным группам населения; планирование, согласованность, координация работы всех субъектов воспитания во имя достижения поставленных целей; умелое использование в решении конкретных воспитательных задач различных средств, форм и методов, передового опыта.

Комплексный подход является отражением объективной необходимости подъема воспитания на новый, более высокий уровень. Его актуализация обусловлена двумя основными причинами: потребностями практики в новых условиях, необходимостью повышения воспитательных воздействий, усилением роли человеческого фактора; потребностями дальнейшей разработки общей теории воспитания, углубления познания закономерностей воспитательного процесса, совершенствования его организации, планирования, координации.

В свете требований, изложенных в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, в докладах и выступлениях главы государства осуществляются меры по повышению эффективности воспитательной работы в органах внутренних дел.

Министерством внутренних дел принята Концепция идеологической работы и утверждена Инструкция по организации идеологической работы в подразделениях и учебных заведениях органов внутренних дел. Неотъемлемым звеном воспитательного процесса является духовно-нравственное воспитание, предусматривающее систему мер и мероприятий, направленных на формирование, развитие, совершенствование у сотрудников духовного мира, нравственной,

этической и эстетической культуры, гуманизма, нравственного поведения в служебной деятельности и в быту.

Нравственную культуру можно определить как совокупность моральных норм, принципов и идеалов, а также способов воплощения этих принципов в нравственных аспектах деятельности людей. В ее структуре различаются: идеологическая, мировоззренческая (рационально-теоретическая) и психологическая (чувственно-эмоциональная) сферы, неразрывно связанные между собой.

Идеологическая сторона содержит представления о смысле жизни, высших моральных ценностях и идеалах, счастье, справедливости, человеческом достоинстве. Сюда входят ценностные ориентации личности, моральные нормы, принципы, оценки и самооценки, мотивы и побуждения, отражающие нравственные потребности. Контрольно-идейно-психологическими механизмами морального сознания являются совесть, моральный долг, моральная ответственность.

Морально-психологическая сторона морального сознания связана с культурой нравственных чувств. Эти чувства человека концентрируются во внимании, в эмоциональном заинтересованном отношении к другим людям и проявляются в сочувствии, сопереживании, сострадании, милосердности, в стремлении принять участие в судьбе другого человека, помочь ему.

Духовно-нравственное воспитание в ОВД предусматривает решение следующих задач: развитие духовного мира сотрудников, соблюдение ими норм морали (чести, справедливости, принципиальности, доброжелательности, культуры общения и коммуникабельности), уважение прав человека, развитие творческих способностей. На решение этих задач направляются усилия профессорско-преподавательского состава кафедры философии и идеологической работы Академии МВД. Приоритетными направлениями в учебно-воспитательной работе с курсантами, слушателями, студентами являются: формирование мировоззрения, возвышающего духовно-нравственные ценности над экономическими и политическими процессами в качестве жизненных ориентиров, стратегических целей и идеалов, привитие обучающимся основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, формирование у них активной гражданской и личностной позиции в становлении сильного и авторитетного государства.

Эффективность воспитания проявляется в двух формах – духовной и практической. В соответствии с этим выделяются духовные и практические критерии эффективности воспитания. Духовные критерии выражаются в уровне мировоззренческой подготовки, отражающем глубину знаний и убеждений молодых людей, базирующихся на понимании смысла идеологии, сущности экономических, социальных и политических процессов, а также в готовности активно участвовать в воплощении в жизнь общественных идеалов. Практическими критериями является социальная нравственность поведения, соответствие поступков человека нормам морали, единство слова и дела. При оценке результатов социальной активности в первую очередь учитывается добросовестное выполнение непосредственных обязанностей, соблюдение требований трудовой (служебной, учебной) дисциплины; творческое отношение к порученному делу, инициативность; забота о повышении профессиональных знаний; готовность и способность к взаимопониманию и др.

Таким образом, формирование духовно-нравственного потенциала молодежи на основе традиционных идеалов и ценностей следует рассматривать как важное стратегическое направление в сохранении и развитии духовных, мировоззренческих основ государства и общества, укреплении национальной безопасности страны.

1. Лукашенко, А.Г. Наш исторический выбор – независимая, сильная и процветающая Беларусь: доклад Президента Республики Беларусь на четвертом Всебелорусском народном собрании / А.Г. Лукашенко // Совет. Белоруссия. 2010. 7 дек.

2. Троицкий, В.Ю. Духовно-нравственный потенциал молодежи – основа жизни и безопасности России / В.Ю. Троицкий // Рус. вестн. 2004. № 14.

3. Троицкий, В.Ю. Дезорганизация духовно-информационной среды как орудие разрушения нормальной жизнедеятельности человека и народа / В.Ю. Троицкий // Рус. вестник. 2007. № 8.

4. Лукашенко, А.Г. Выступление при вручении премии «За духовное возрождение» и специальных премий деятелям культуры и искусства / А.Г. Лукашенко // Совет. Белоруссия. 2011. 11 янв.

5. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская [и др.] ; под ред. О.А. Павловской ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. Минск : Беларус. навука, 2011.

6. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Минск : Белорус. Дом печати, 2011.
7. Фомин, Ю.А. Влияние профессиональных целей на мотивацию учебной деятельности курсантов / Ю.А. Фомин // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. 2010. № 2.
8. Базисные ценности – основа общенациональной идентичности // Рус. вестн. 2011. № 11.
9. Кирилл. Патриарх Московский и всея Руси: выступление на VI Всемирном Русском Народном Соборе / Кирилл // Рус. вестн. 2011. № 11.
10. О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию : материалы постоянно действующего семинара респ. и мест. гос. органов. Минск, 2003.
11. Лукашенко, А.Г. Государство для народа: доклад на третьем Всебелорусском народном собрании / А.Г. Лукашенко // Совет. Белоруссия. 2006. 3 марта.
12. Котляров, И.В. На чем стоим и стоять будем. Национальная модель развития белорусского общества / И.В. Котляров // Беларус. думка. 2011. № 4.
13. Лукашенко, А.Г. Школа – учебник жизни: выступление Президента Республики Беларусь на совещании педагогического актива / А.Г. Лукашенко // Совет. Белоруссия. 2011. 24 авг.
14. Кирвель, Ч.С. Дух народа как опора государства / Ч.С. Кирвель // Беларус. думка. 2014. № 5.

Дата поступления в редакцию: 26.06.14

V.T. Konovalov, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Philosophy and Ideological Work of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL OF THE YOUTH

The article throws light on the essence and basic features of spirituality, addresses issues related to the preservation and consolidation of the spiritual foundations of the Belorussian society, analyzes the value orientations of students, the necessity to improve organization and efficiency of the educational process in educational institutions and educational departments of the MIA. The importance of the youth moral and ethical foundations of world in the conditions of the country's transition to a postindustrial society.

Keywords: spirituality, morality, values, personality formation, the process of upbringing, the effectiveness of upbringing.

УДК 340.13(043.3)

В.И. Павлов, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь
(e-mail: vadim_pavlov@tut.by)

1700-летие МИЛАНСКОГО ЭДИКТА И НАЧАЛА ВИЗАНТИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (Часть 3. Деяния Константина, принятие Миланской конституции и основы христианского правового дискурса)

Окончание. Начало в № 2 (26) за 2013 г.

Рассматриваются деяния императора Константина по формированию христианского правового дискурса. Анализируются положения Миланского эдикта с позиции правовых новаций, которые он привнес в традиционное римское право. Также исследуются иные правовые акты Константина после 313 г. в части христианизации римского права. В заключение подводятся итоги, дается общая характеристика и обосновывается актуальность христианского правового дискурса для современной правовой реальности.

Ключевые слова: Константин, Византия, Кодекс Феодосия, Кодекс Юстиниана, христианский правовой дискурс, Миланский эдикт.

Деяния Константина. Константин I Великий жил в эпоху государственных реформ императора Диоклетиана (284–305 гг.) (переход от принципата к доминату), создавшего систему совместного управления огромной империей одновременно четырьмя соправителями (тетрархия) – двумя августами (Диоклетиан и Максимиан) и их помощниками – двумя цезарями (Галерий и Констанций Хлор). Смысл тетрархии заключался в добровольном снятии с себя полномочий августами после 20 лет правления и в занятии их мест бывшими цезарями с одновременным назначением очередных двух преемников-цезарей [1, с. 141]. Тетрархия была связана семейными узами – новые избранные цезари должны были разводиться с женами и всту-