

Феномен общения с точки зрения этнопсихологии рассматривается как многогранное психологическое явление включающее систему специфических детерминант национальных моделей общения (вербального, невербального), отличающих представителей одной нации от представителей другой. В этой связи следует обратить особое внимание на широкий диапазон различий, проявляющихся в мимике, жестах, телодвижении, контакте глаз у представителей разных государств, например таких, как жесты и мимика, выражающие угрозу; запрещающие и оскорбительные жесты; мимика и жесты, выражающие недоверие при восприятии информации; мимика, жесты, телодвижения, контакт глаз, выражающие психические процессы и состояния (пренебрежение, самовыражение, радость, гнев), передающие активное слушание, игнорирование информации и т. д.

Основу межнациональных различий составляют специфические особенности:

а) национального характера, национальных чувств, национального склада ума, национального самосознания, национальных стереотипов и автостереотипов, чувства юмора;

б) отношения к религии, традициям, обычаям, культурным и материальным ценностям, этикету, своему внешнему облику, семье, труду, отдыху, территории и пространству, другим народам и т. д.

Следовательно игнорирование учета национальных особенностей общения, стереотипное восприятие сотрудниками представителей других государств могут послужить основанием для создания в ходе выполнения служебных задач непреднамеренной конфликтной ситуации или иных сложностей.

В связи с вышеизложенным полагаем, что совершенствование этнопсихологической подготовки сотрудников правоохранительных органов, в современном мире коммуникации будет способствовать:

коммуникативной, и в частности этнокультурной, компетентности сотрудников;

эффективному взаимодействию с представителями силового блока других государств, в рамках решения служебных задач (борьба с транснациональной преступностью, торговлей людьми, охрана общественного порядка и т. д.);

формированию эталонного образа профессионала;

развитию позитивного отношения к МВД Республики Беларусь;

формированию позитивного образа Республики Беларусь.

УДК 796.015.1036

А.А. Глазырин

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ – БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Одной из основных составляющих профессиональной подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь в Академии МВД является профессионально-прикладная физическая подготовка, направленная на подготовку обучающихся к конкретным видам трудовой, оборонной и правозащитной деятельности.

При реализации задач, стоящих перед дисциплиной, основными являются подготовка специалиста, способного к эффективным действиям при чрезвычайных обстоятельствах оперативно-служебной деятельности, с учетом использования профессионально важных двигательных умений и навыков, потребностей и мотивов, представлений и понятий в области профессионально-прикладной физической подготовки, развитие у курсантов ситуативного мышления, направленного на молниеносное принятие правильного решения в критической ситуации, при ежедневном исполнении возложенных на сотрудника функций, связанных с выполнением служебных обязанностей.

Республика Беларусь, являясь полноправным членом мирового сообщества, членом множества международных организаций, находясь в географическом центре Европы, не может оставаться в стороне от происходящих преобразований. Процессы, протекающие во всех сферах жизни нашего общества, предьявляют новые, повышенные требования к различным образовательным системам, в том числе и к такой специальной системе, как уголовно-исполнительная, содержанием которой является теоретическое обоснование и разработка практических рекомендаций по перевоспитанию лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления. Данная система связана с юриспруденцией и правоведением.

Курсантам уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, подготавливая себя к профессиональной деятельности в качестве сотрудников уголовно-исполнительной системы, необходимо развивать профессиональное мышление. Мышление профессиональное – вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении специфических профессиональных задач. В нашем случае имеется в виду развитие таких особенностей профессионального мышления будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, которые позволят им успешно выполнять свою профессиональную деятельность – быстро, точно решать различного рода задачи в непредсказуемых, неординарных ситуациях, в которых необходимо проявление больших физических и психических нагрузок, возникающих в результате воздействия различных факторов (опасность, угроза жизни и т. д.).

Специфические особенности подготовки курсантов в уголовно-исполнительной системе в процессе обучения и воспитания направлены:

на осуществление комплекса мероприятий по развитию профессионального мышления, проявляющегося в принятии соответствующих решений в экстремальных ситуациях. В психологической литературе выделяются особые виды мышления. Для повышения эффективности обучения и воспитания курсантов уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь в уголовно-исполнительной системе крайне важно особое внимание уделить развитию профессионального мышления, проявляющегося в принятии соответствующих решений в экстремальных ситуациях. Например, здравого смысла и жизненного опыта, как правило, достаточно для того, чтобы ориентироваться в различных затруднительных ситуациях. Но если к здравому смыслу и жизненному опыту добавляются еще знания и умения профессионально мыслить, то сотрудник «выигрывает» любую создавшуюся опасную ситуацию. Главным основанием для осуществления комплекса мероприятий по развитию профессионального мышления сотрудников уголовно-исполнительной системы является характер деятельности, требующий от них мобилизации умений и навыков быстрого реагирования на опасные деяния виновных (с умыслом или по неосторожности);

определение задач, форм, методов и способов, направленных на изучение особенностей конфликтных ситуаций, приобретающих особую актуальность в связи с расширением и углублением процессов, интернационализации, межгосударственной, региональной и планетарной интеграции. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов. Для определения задач, форм методов и способов разрешения конфликтных ситуаций сотруднику необходимо овладеть информацией, связанной с процессами интернационализации, межгосударственной, региональной и планетарной интеграции;

организацию учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию, содействующему созданию психологических ситуаций по обеспечению развития профессионального мышления в условиях двигательной деятельности. Особая роль в развитии профессионального мышления будущих сотрудников принадлежит также профессионально-прикладной физической подготовке, которая должна быть направлена в первую очередь на развитие двигательных качеств: ловкости и координации движений, общей и скоростно-силовой выносливости, обеспечивающих устойчивость к указанным выше факторам оперативно-служебной деятельности.

В содержание профессионально-прикладной физической подготовки должны быть включены, наряду с основными средствами физической подготовки, спортивные игры по упрощенным правилам, профессионально-прикладные подвижные игры с элементами единоборств и моделирующие ситуации профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Одна из основных задач обучения курсантов в учебных заведениях МВД Республики Беларусь состоит не только в физической, но и в психологической подготовке. Например, находясь в условиях опасной обстановки, сотрудник уголовно-исполнительной системы в первую очередь должен научиться оперативно оценивать ее и принимать правильное решение, а также уметь управлять своим поведением, предвидеть изменения обстановки.

В этой связи в процессе учебных занятий по профессионально-прикладной физической подготовке необходимо моделировать ситуации, которые способствовали бы формированию и развитию у обучающихся профессионального мышления на основе двигательных способностей.

Таким образом, основным требованием к развитию профессионального мышления курсантов уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь – будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы – являются средства и методы психолого-педагогического воздействия, способствующие формированию профессионально-личностных качеств.

УДК 159.923.3

Н.Ф. Гребень

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов относится к числу профессий, характеризующихся высоким уровнем профессионального стресса. Стрессогенность деятельности работников обеспечивается воздействием большого комплекса психотравмирующих факторов, начиная от повседневных бытовых стрессоров, обусловленных ростом темпа жизни, увеличением потока информации, усложнением межличностных отношений и т. п., и заканчивая стрессорами витальной угрозы.

От умения совладать с жизненными стрессорами во многом зависит не только успешность профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, но и его состояние здоровья, поэтому одним из ключевых профессионально важных качеств работников правоохранительной системы следует рассматривать психологическую устойчивость, которая и определяет возможности человека в преодолении стресса.

Категория психологической устойчивости в качестве базовой характеристики личности до сих пор остается недостаточно изученной как в теоретическом, так и в экспериментальном плане, несмотря на то, что она давно и систематически исследуется в зарубежной и отечественной психологии. В то же время как самостоятельная категория психологической науки психологическая устойчивость выделилась только в конце XX в. Ранее психологи изучали такие свойства психики, как стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, нервно-психическая устойчивость, которые следует рассматривать в качестве «родственных», однако, на наш взгляд, несколько более узкие по своему содержанию.

Само по себе слово «устойчивый» во многих языках мира означает «стабильный, стойкий, твердый, прочный, крепкий». В толковом психологическом словаре дается следующее определение: «устойчивый – это характеристика индивида, поведение которого является относительно надежным и последовательным; антоним – неустойчивый».

Согласно представлениям одного из ключевых исследователей данной проблемы Л.В. Куликова, психологическая устойчивость – это качество личности, удельными аспектами которого являются уравновешенность, стабильность и сопротивляемость. Оно позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье, работоспособность в различных испытаниях. При этом устойчивость не следует понимать как фиксированность психических качеств, застылость психических механизмов, наоборот, устойчивость предполагает достаточную их гибкость с целью безопасной адаптации к окружающей среде.

Психологическая устойчивость детерминирована внутренними (личностными) и внешними (социальными) факторами. Ко внутренним факторам относятся характеристики личности (оптимистичность, доминирование стеничных позитивных эмоций, самоконтроль, самоуправление, достаточно высокая самооценка, независимость и др.); а ко внешним – социальные явления (семья, друзья, группы членства, общественные организации, идеология государства и др.). При этом следует отметить, что психологическая устойчивость задается не просто наличием у отдельно взятого человека этих составляющих, а в большей степени особенностями их сочетаний относительно конкретной жизненной ситуации.

Психологическая устойчивость не статична, она может иметь возрастные, гендерные, профессиональные и прочие особенности.

Целью нашего исследования было выявить особенности психологической устойчивости у будущих потенциальных сотрудников правоохранительных органов, также проверялась гипотеза о наличии различий в выраженности психологической устойчивости относительно обучаемой специальности.

В качестве метода исследования выступил тест «Методика определения нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе „Прогноз“».