

В исследовании приняли участие 126 студентов 2-го и 3-го курсов ЧУО «БИП – Институт правоведения», из них – 69 девушек и 57 юношей, обучающихся на специальностях «Правоведение» и «Психология» (специализация «Юридическая психология»). Статистический анализ результатов исследования проводился с помощью пакета статистических программ SPSS 13.0. Достоверность различий между студентами-правоведами и студентами-психологами устанавливалась с помощью непараметрического теста U (Манна – Уитни).

В результате проведенного исследования нами были получены следующие данные. У большинства обследованных студентов был зафиксирован удовлетворительный уровень психологической устойчивости – 71,8 %, затем неудовлетворительный – 14,6 %, хороший – 12,6 %, и 1 % составил высокий. В целом же высокий уровень психологической устойчивости почти не наблюдается среди студентов, а хороший представлен в меньшем процентном соотношении, чем удовлетворительный и неудовлетворительный. Это говорит о том, что поведение юношей и девушек нельзя назвать достаточно надежным, стабильным и последовательным, у них умеренно выражен риск дезадаптации в стрессовых ситуациях. Отчасти это может быть связано с возрастными особенностями респондентов. Дело в том, что юношеский возраст считается переходным от детства ко взрослости, периодом с неустоявшейся системой ценностей, возрастом обретения самостоятельности и ответственности за себя и собственные поступки и т. п. В реальности далеко не все юноши и девушки способны взять на себя эту ответственность, не все могут адекватно противостоять манипуляционным и разрушительным воздействиям извне.

Распределение изучаемого свойства у студентов-правоведов и студентов-психологов по обозначенным уровням оказалось сходным между собой, однако имеются определенные различия в процентном соотношении. Так, общая картина психологической устойчивости у студентов-психологов имеет более благоприятный вид: у них реже наблюдается неудовлетворительный уровень психологической устойчивости, чем у студентов-правоведов (12,6 % < 16,6 %). В то же время достоверных различий между показателями психологической устойчивости студентов-правоведов и студентов-психологов установлено не было ($U = 1254,5$; $p < 0,91$). Гипотеза не подтвердилась, несмотря на то, что студенты, обучающиеся на специальности «Психология», получают более прикладные знания в области психического здоровья, в том числе и обретения и поддержания психологической устойчивости по сравнению со студентами-правоведами. Тем не менее эти знания у будущих психологов еще не закрепились на практике.

Таким образом, психологическую устойчивость будущих сотрудников правоохранительных органов можно охарактеризовать преимущественно как удовлетворительную. Это значит, что у большинства обследованных на момент тестирования психологическая устойчивость как профессионально важное качество еще не сформировалась. Выдвинутая нами гипотеза относительно различий в выраженности психологической устойчивости между студентами-психологами и студентами-правоведами не подтвердилась.

Полученные результаты, на наш взгляд, необходимо учитывать в практике профотбора кадров в правоохранительные органы на различных его этапах, при построении учебной и воспитательной работы со студентами, а также в коррекционной либо тренинговой работе с сотрудниками правоохранительных органов с целью сохранения здоровья и обеспечения надежности профессиональной деятельности.

УДК 378.016:802/809

П.И. Гутовец

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современная теория и практика подготовки специалистов нового типа, обладающих высоким профессионализмом и способных к творческой деятельности, поставлены перед необходимостью улучшения и систематизации самостоятельной работы курсантов нашего учебного заведения, а также других учебных заведений системы внутренних дел по всем учебным дисциплинам. Ее значимость подкрепляют такие тенденции современного учебного процесса, как динамизм, дифференциация обучения.

Иностранный язык, как и любой другой учебный предмет, должен быть существенным, формирующим личность фактором, который нужен для разностороннего развития курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов и полноценной реализации их возможностей.

Изменения геополитической ситуации, качественно новые взаимоотношения нашего государства со странами мирового сообщества ставят в качестве одной из основных целей обучения иностранному языку подготовку индивидуума к самостоятельной жизни и деятельности в мультинациональном, мультикультурном обществе.

Самостоятельная работа курсантов в общем виде представляет собой деятельность, предполагающую их максимальную активность по отношению к предмету деятельности, в нашем конкретном случае к иностранному языку.

В ходе такой деятельности в соответствии с учебной задачей и с опорой на имеющийся опыт, знания и способности происходит активное преобразование учебного материала с целью расширения и углубления знаний и опыта, формирование и дальнейшее развитие познавательных способностей. Как известно, активность в обучении не принадлежит ко врожденным качествам личности. Она формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется стремлением к познанию, умственным напряжением и проявлением нравственно-волевых качеств обучаемых.

Кроме того, что самостоятельная работа вызывает активность слушателей, она обладает еще одним неоспоримым преимуществом: она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого курсанта, поэтому самостоятельная работа может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности. Важными и наиболее актуальными на данном этапе развития высшего образования применительно к обучению иностранному языку являются проблемы достижения соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции в период обучения в Академии МВД и подготовка курсантов к эффективной самообразовательной работе над иностранным языком по окончании обучения.

Следовательно, можно говорить о необходимости формирования у будущих сотрудников самообразовательной компетенции как способности поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень владения иностранным языком. Такая компетенция предполагает наличие устойчивого мотивационного компонента, знаний (прежде всего языкового материала и различных способов действия), навыков, умений, личностных качеств (главным образом волевых). Задача формирования самообразовательной компетенции ставит перед методикой и практикой обучения иностранному языку в высшей школе ряд важных проблем. Рассмотрим некоторые из них.

В традиционно существующей структуре самостоятельной работы основное место занимает подготовка к текущим практическим занятиям, т. е. работа над текстами и упражнениями из учебников и учебных пособий. Однако такая форма не в полной мере способствует реализации целей формирования самообразовательной компетенции, что обусловлено относительно небольшими объемами такой работы, регламентацией в плане содержания, частым текущим контролем, ограниченными возможностями выбора и индивидуализации работы как по содержанию, так и по методам. Больше возможностей в плане формирования самообразовательной компетенции предоставляет работа по выполнению перспективных заданий с отсроченным контролем. Содержание такой работы может быть максимально дифференцировано. Почти такая работа сливается с факультативной самостоятельной работой. В традиционной структуре вузовского обучения иностранному языку такая работа представлена индивидуальным внеаудиторным чтением, возможности которого, на наш взгляд, используются еще не в полной мере.

Задания, направляющие индивидуальное внеаудиторное чтение, носят системный характер и также ориентированы на основные виды самостоятельной работы курсантов.

Особого внимания требует организация самостоятельной работы курсантов в процессе практических аудиторных занятий по иностранному языку. На этом этапе управление самостоятельной работой предполагает непосредственное и косвенное воздействие преподавателя. Он может быть источником информации, организатором и координатором общения, предлагая различные организационные формы: индивидуальные, парные, групповые. При этом целесообразно делать упор на стимулирование творческого осмысления поступающей информации. Предпочтения на этом этапе мы отдаем заданиям, направленным на развитие умений прогнозирования, осмысления, деления целого на смысловые отрывки, действия по сокращению текста и т. д. Компонентом задания в таких случаях является либо личностная оценка, либо использование аргументации. В этой связи представляется необходимым отметить наличие заданий, ориентированных на самостоятельную работу курсантов, в методических пособиях и указаниях по отдельным темам. Обучение курсантов самостоятельной работе по таким пособиям предполагает привитие им навыков и умений извлечения из текстов информации и оценки всего прочитанного. Для решения подобных задач разрабатываются определенные задания: упражнения, в ходе которых по плану, по вопросам к тексту или аннотации на родном языке курсант получает установку на понимание сообщаемого ему содержания; упражнения, направленные на развитие навыков определять содержание по заголовку; упражнения, способствующие развитию умений выделять главное; упражнения, направленные на членение текста на смысловые отрезки с последующим объединением в смысловое целое и др.

Подобные задания — это не только система упражнений по самостоятельной работе с текстом, но и форма контроля.

Самостоятельная работа курсантов, будучи дифференцированной в зависимости от интересов и языковой подготовки, может быть реализована также как самостоятельное коммуникативное полноценное чтение различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы.

Таким образом, самостоятельная работа органично вписывается в учебный процесс. Современный подход к организации систематической самостоятельной работы обучаемых при изучении иностранного языка в общих рамках учебного процесса предполагает совершенствование ее традиционных видов и развитие новых приемов и форм, ориентированных на формирование самообразовательной компетенции. При этом предпочтительна ориентация на личностные качества курсантов, на развитие их творческого мышления. Роль преподавателя предполагает прежде всего непосредственное управление деятельностью курсантов, а также организацию и корректировку процесса подготовки и проведения самостоятельной работы.

УДК 378.016:802

С.С. Денисова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В настоящее время перед учреждениями образования МВД Республики Беларусь стоит задача подготовки всесторонне развитого, конкурентно способного специалиста, умеющего творчески осмыслить процессы, протекающие в общественно-профессиональной сфере, ориентироваться в расширяющемся потоке профессиональной и научной информации. Проблема создания качественно новой образовательной системы становится все более актуальной на фоне интернационализации образования во всем мире. Обеспечение качественного уровня владения иностранным языком становится одной из главных задач современного высшего образования. Разработка и внедрение вузовской системы менеджмента качества образования ориентированы на удовлетворение потребностей обучающихся. В связи с этим обучение иностранному языку сотрудников правоохранительных органов рассматривается как целеориентированный процесс, который все в большей мере выходит за рамки только личностных потребностей и является отражением экономических, социальных и профессиональных запросов личности обучающихся.

Целью образования в современном высшем учебном заведении является не только передача сотруднику правоохранительных органов совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие его кругозора, междисциплинарных связей, способности к индивидуальным креативным решениям, самообучению. Организация языкового образования в учреждении образования предполагает владение обучающимися одним из иностранных языков на уровне изучения зарубежного опыта, а также осуществление контактов с зарубежными коллегами.

Современный сотрудник правоохранительных органов должен получать в учреждении образования не только юридические знания и профессиональные навыки и умения, но и возможность для развития коммуникативных и психологических навыков в условиях расширения международного сотрудничества. Подготовка сотрудников правоохранительных органов должна быть ориентирована на формирование и развитие способностей обучающихся свободно общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности.

Особое значение в системе подготовки специалиста приобретает этап ориентации обучающегося в будущей профессии, направленный на изучение специфики и основных функций будущей профессиональной деятельности, а также осознание им психологических, коммуникативных, личностных требований, предъявляемых данной профессией.

Профессиональная деятельность будущего специалиста представляет собой целый комплекс общих и специфических умений и навыков, к которым можно отнести как практические навыки в данной профессиональной деятельности, так и умение взаимодействовать в процессе общения, в том числе и на иностранном языке.