

В традиционно существующей структуре самостоятельной работы основное место занимает подготовка к текущим практическим занятиям, т. е. работа над текстами и упражнениями из учебников и учебных пособий. Однако такая форма не в полной мере способствует реализации целей формирования самообразовательной компетенции, что обусловлено относительно небольшими объемами такой работы, регламентацией в плане содержания, частым текущим контролем, ограниченными возможностями выбора и индивидуализации работы как по содержанию, так и по методам. Больше возможностей в плане формирования самообразовательной компетенции предоставляет работа по выполнению перспективных заданий с отсроченным контролем. Содержание такой работы может быть максимально дифференцировано. Почти такая работа сливается с факультативной самостоятельной работой. В традиционной структуре вузовского обучения иностранному языку такая работа представлена индивидуальным внеаудиторным чтением, возможности которого, на наш взгляд, используются еще не в полной мере.

Задания, направляющие индивидуальное внеаудиторное чтение, носят системный характер и также ориентированы на основные виды самостоятельной работы курсантов.

Особого внимания требует организация самостоятельной работы курсантов в процессе практических аудиторных занятий по иностранному языку. На этом этапе управление самостоятельной работой предполагает непосредственное и косвенное воздействие преподавателя. Он может быть источником информации, организатором и координатором общения, предлагая различные организационные формы: индивидуальные, парные, групповые. При этом целесообразно делать упор на стимулирование творческого осмысления поступающей информации. Предпочтения на этом этапе мы отдаем заданиям, направленным на развитие умений прогнозирования, осмысления, деления целого на смысловые отрывки, действия по сокращению текста и т. д. Компонентом задания в таких случаях является либо личностная оценка, либо использование аргументации. В этой связи представляется необходимым отметить наличие заданий, ориентированных на самостоятельную работу курсантов, в методических пособиях и указаниях по отдельным темам. Обучение курсантов самостоятельной работе по таким пособиям предполагает привитие им навыков и умений извлечения из текстов информации и оценки всего прочитанного. Для решения подобных задач разрабатываются определенные задания: упражнения, в ходе которых по плану, по вопросам к тексту или аннотации на родном языке курсант получает установку на понимание сообщаемого ему содержания; упражнения, направленные на развитие навыков определять содержание по заголовку; упражнения, способствующие развитию умений выделять главное; упражнения, направленные на членение текста на смысловые отрезки с последующим объединением в смысловое целое и др.

Подобные задания — это не только система упражнений по самостоятельной работе с текстом, но и форма контроля.

Самостоятельная работа курсантов, будучи дифференцированной в зависимости от интересов и языковой подготовки, может быть реализована также как самостоятельное коммуникативное полноценное чтение различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы.

Таким образом, самостоятельная работа органично вписывается в учебный процесс. Современный подход к организации систематической самостоятельной работы обучаемых при изучении иностранного языка в общих рамках учебного процесса предполагает совершенствование ее традиционных видов и развитие новых приемов и форм, ориентированных на формирование самообразовательной компетенции. При этом предпочтительна ориентация на личностные качества курсантов, на развитие их творческого мышления. Роль преподавателя предполагает прежде всего непосредственное управление деятельностью курсантов, а также организацию и корректировку процесса подготовки и проведения самостоятельной работы.

УДК 378.016:802

С.С. Денисова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В настоящее время перед учреждениями образования МВД Республики Беларусь стоит задача подготовки всесторонне развитого, конкурентно способного специалиста, умеющего творчески осмыслить процессы, протекающие в общественно-профессиональной сфере, ориентироваться в расширяющемся потоке профессиональной и научной информации. Проблема создания качественно новой образовательной системы становится все более актуальной на фоне интернационализации образования во всем мире. Обеспечение качественного уровня владения иностранным языком становится одной из главных задач современного высшего образования. Разработка и внедрение вузовской системы менеджмента качества образования ориентированы на удовлетворение потребностей обучающихся. В связи с этим обучение иностранному языку сотрудников правоохранительных органов рассматривается как целеориентированный процесс, который все в большей мере выходит за рамки только личностных потребностей и является отражением экономических, социальных и профессиональных запросов личности обучающихся.

Целью образования в современном высшем учебном заведении является не только передача сотруднику правоохранительных органов совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие его кругозора, междисциплинарных связей, способности к индивидуальным креативным решениям, самообучению. Организация языкового образования в учреждении образования предполагает владение обучающимися одним из иностранных языков на уровне изучения зарубежного опыта, а также осуществление контактов с зарубежными коллегами.

Современный сотрудник правоохранительных органов должен получать в учреждении образования не только юридические знания и профессиональные навыки и умения, но и возможность для развития коммуникативных и психологических навыков в условиях расширения международного сотрудничества. Подготовка сотрудников правоохранительных органов должна быть ориентирована на формирование и развитие способностей обучающихся свободно общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности.

Особое значение в системе подготовки специалиста приобретает этап ориентации обучающегося в будущей профессии, направленный на изучение специфики и основных функций будущей профессиональной деятельности, а также осознание им психологических, коммуникативных, личностных требований, предъявляемых данной профессией.

Профессиональная деятельность будущего специалиста представляет собой целый комплекс общих и специфических умений и навыков, к которым можно отнести как практические навыки в данной профессиональной деятельности, так и умение взаимодействовать в процессе общения, в том числе и на иностранном языке.

К мотивообразующим факторам изучения иностранных языков в учреждениях образования системы МВД можно отнести: потребность сотрудника правоохранительных органов стать высококвалифицированным специалистом со знанием иностранного языка; осознание будущим специалистом социальной и профессиональной значимости иностранного языка; желание общаться с иностранными специалистами в своей профессиональной деятельности без переводчика; стремление к постоянному повышению своего профессионального уровня.

Эти факторы проецируются на проблемы коммуникации в работе сотрудников правоохранительных органов, которая играет первостепенную роль в их профессиональной деятельности, так как она предполагает взаимодействие с другими людьми. Только в процессе межличностной коммуникации осуществляется решение задач и проблем профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Таким образом, подготовка сотрудников правоохранительных органов в учреждениях образования МВД должна быть направлена на выработку коммуникативной компетенции, которая основана на формировании навыков профессионально ориентированного общения на родном и иностранных языках.

Оценка качества языкового образования формируется в рамках компетентностного подхода, охватывающего не только знания, навыки и умения, которыми овладевают студенты, но и опыт их применения на практике, в первую очередь в профессиональной деятельности будущих специалистов. В классификации компетенций в целом можно выделить: общие компетенции (инструментальные, которые включают когнитивные, методологические способности, технологические и лингвистические умения, компьютерные навыки); коммуникативные; межличностные (индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах; немаловажное значение в данном случае имеют и системные компетенции, т. е. знания, позволяющие воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность применять знания на практике); специальные (профессиональные) компетенции, к которым относятся умение демонстрировать знания основ и истории изучаемой учебной дисциплины, ясно и логично излагать полученные знания, оценивать новые сведения в контексте этих знаний, демонстрировать междисциплинарную взаимосвязь изучаемых учебных дисциплин.

Дидактическими условиями эффективности обучения профессиональной коммуникативной компетенции являются использование проблемного подхода в обучении; опора на предварительно сформированную языковую компетенцию; включение в учебный процесс целенаправленной деятельности по совершенствованию языковой компетенции; поэтапность формирования профессиональных умений и навыков, новые подходы к содержанию и технологиям обучения профессиональной коммуникативной компетенции. Современные тенденции в преподавании иностранных языков связаны с техническим обновлением процесса обучения, что выражается в массовом внедрении инновационных технологий, среди которых можно выделить модульную технологию, имитационно-деловые игры, неигровые имитационные технологии, обучение на основе компьютеров, цифровых средств аудио- и видеотехники, что позволяет значительно усовершенствовать процесс обучения иностранным языкам.

УДК 347.44

Ж.В. Завальная

ТЕМА ДОГОВОРНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ УКРАИНЫ

Тема договора, договорных отношений и других явлений, связанных с договором и договорным регулированием в вузах системы МВД и других вузах силовых ведомств, воспринимается как второстепенная, факультативная. Такое отношение вызвано убежденностью в том, что способы и методы, применяемые в деятельности правоохранительных органов, основаны прежде всего на принципе власти-подчинения, поэтому нет необходимости тратить время и усилия на изучение регулирования отношений с применением других принципов.

В данном случае ограничение, отторжение одной части знаний о праве в целом, в том числе и его правовых институтов (договор, диспозитивные методы регулирования отношений), в результате приводит к его неполноценному, урезанному, одностороннему восприятию. В таком урезанном виде также происходит восприятие институтов, прямо относящихся к деятельности правоохранительных органов. Это касается и установления специальных правовых режимов, и осуществления административной деятельности, и применения административно-правовых мер воздействия, и выбора форм и методов управления и др.

Научное исследование проблем договора, договорного регулирования, доктринального и законодательного восприятия данных правовых явлений заставило обратиться к теме места и роли в преподавании юридических дисциплин в вузах системы правоохранительных органов. В ходе исследования возникли два направления освещения данного вопроса: методическое и теоретико-методологическое. Результаты по каждому из направлений поданы в нижеследующих тезисах.

Методика преподавания предполагает наличие установки мотивации. Необходимость знаний о договоре на практике очевидна, поскольку проведение расследований по правонарушениям, которые осуществлены с применением договорного регулирования, является довольно затруднительным. Для соблюдения объективности в расследовании таких дел важен учет принципов хозяйствования и договорного регулирования, свободы волеизъявления и связь данных принципов с правом на осуществление предпринимательской и иной хозяйственной деятельности.

Определение системности, обязательные, системообразующие темы для дисциплин, составляющих частноправовую сферу регулирования, – также значимый компонент методики. В связи с проведением реформ во всех сферах государственной жизни регулирование на договорных основаниях начинает использоваться законодателем и для публичной сферы, поэтому также должно быть включено и в соответствующие учебные предметы.

Подготовленность аудитории – еще один немаловажный момент. подача темы договорного регулирования требует проведения сравнительного анализа с институтами правового регулирования по разным параметрам. Требование креативности от студентов (курсантов, слушателей) в восприятии и использовании знаний о договорном регулировании возможно только на базе усвоенных общих положений о праве, механизме правового регулирования, правовых режимах, правоприменении, правосубъектности, обязательстве, договоре.