

2. Исследования выявили разную степень обобщения и детализации структурных компонентов концепции: если в начале процесса исследования проблемы авторами указывались лишь цели, задачи, условия управленческой деятельности (С.М. Белозеров, В.В. Скворцов, А.В. Карпов и др.), то в настоящее время концепцию понимают как цельную программу индивидуальных планов, замыслов и действий конкретного руководителя (В.И. Черненилов, Е.И. Кудрявцева, Ю.Д. Красовский и др.). Ряд авторов (Е.И. Кудрявцева, Ю.Д. Красовский) посчитали возможным вернуться к потенциалу первоначальной идеи А.И. Китова о ведущем замысле управленческой деятельности: активно используются такие сходные понятия, как «смысл управления», «стратегический замысел» и др.

3. В целом большинство исследователей включают в понятие ИУК следующие смысловые блоки:

субъект управления (руководитель и его личностные характеристики);
средства управления (приемы, средства, формы, методы, пути и др.);
главное направление приложения управленческих усилий (указываются либо цели, задачи и условия предстоящей управленческой деятельности, либо подчиненные, выступающие персоналом, объектом управленческой деятельности и др.);

детерминирующая основа данного феномена (индивидуальный жизненный и профессиональный опыт руководителя).

Представления, образующие ИУК, характеризуются системностью охвата всех составляющих системы управления, содержанием, степенью ясности, убежденности, согласованности (в отличие от противоречивости), регулятивной значимости (в отличие от формального усвоения).

4. В качестве отправных моментов дальнейшего исследования проблемы следует подчеркнуть, что ИУК выступает как важнейший компонент управленческого потенциала руководителя; раскрывает личностный смысл деятельности руководителя; предстает как результат рефлексивных процессов в сознании руководителя, происходящих под влиянием динамичных изменений как внутренней, так и внешней среды; носит разный уровень осознания; воплощается в стиле управления; реализуется в текущей управленческой деятельности; постоянно проверяется и уточняется ее результатами. При этом особое значение приобретают критические (пиковые) управленческие ситуации.

Таким образом, процесс появления и развития теории ИУК демонстрирует актуальность дальнейшего исследования концепции, при опоре на достижения советской психологической школы.

**ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
В НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛАРУСИ И РОССИИ**

Нынешние вызовы времени объективно обуславливают потребность в активизации формирования патриотического мировоззрения у студенческой молодежи, обращении к традициям советского времени в части восстановления теоретических и методологических основ воспитания данной социальной группы в целях развития интеллектуального потенциала нации. Эти проблемы присущи практически всем национальным системам образования на территории постсоветского пространства. Общеизвестно, что без возможности объективно оценивать исторические и современные события, происшедшие в своей стране и мире, в целом, сегодня невозможно самостоятельно выработать фундаментальные принципы и способы деятельности и поведения личности. Предпосылкой формирования гуманистических ценностей у студенческой молодежи может стать усвоение ими основ научных знаний посредством изучения учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

На современном этапе своего развития интеграционные отношения Беларуси и России базируются на общем культурном, экономическом и социально-политическом пространстве, что обусловлено наличием цивилизационной близости, основанной на общности истории и культуры белорусского и русского народов. Российская Федерация и Республика Беларусь, являясь стратегическими партнерами, осуществляют широкое многовекторное сотрудничество. В современных условиях глобализации интеграционные процессы затрагивают основные сферы жизни общества, одной из них является сфера образования, сотрудничество в области которой стало одним из приоритетных направлений образовательной политики государств, позволяющих приобщаться к сложившемуся за годы многолетнего белорусско-российского сотрудничества опыту.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании «международное сотрудничество в области образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения в соответствии с законодательством и не должно наносить ущерба суверенитету Республики Беларусь, национальной безопасности и интересам личности, общества и государства». Вместе с тем тра-

диционно в образовательных системах Беларуси и России наличествуют общие подходы, выработанные многолетним опытом, что целиком относится и к сложившимся традициям гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи.

Принимать участие в строительстве сильного государства и здорового общества способен исключительно человек, ощущающий себя гражданином своей страны, обладающий соответствующим мироощущением и осознающий сопричастность к своему народу. По мнению И.Н. Тащиян, способность сопоставлять и анализировать социально-политические события, готовность вносить вклад в развитие государства и гражданского общества присуща «только человеку, воспитанному в духе гражданственности». Для реализации поставленной цели в национальных образовательных системах Беларуси и России осуществляется целенаправленная и скоординированная деятельность учреждений системы образования, а также государственных учреждений и общественных объединений. Данная деятельность обеспечивает выполнение таких задач, как воспитание у студенческой молодежи уважения к защитникам Отечества, основанного на примерах героической истории белорусского и русского народов; развитие уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре и направлена на формирование морально-психологической и физической готовности студенческой молодежи к выполнению конституционной обязанности по защите своего Отечества.

В своем обращении к пятому Всебелорусскому народному собранию Глава белорусского государства обозначил: «Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества». Поэтому главной стратегической целью белорусской и российской образовательных систем в настоящее время является необходимость воспитания гражданина-патриота, обладающего высокой нравственностью и осознающего значение патриотических ценностей, заключающихся в установлении и укреплении начал общности, единства и консолидации общественных и государственных интересов.

В целом в образовательных системах Беларуси и России сегодня созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи. Важную роль в формировании качеств гражданственности студенческой молодежи, ее мировоззрения и нрав-

ственного облика, общественной активности играет образовательный процесс. При этом главная роль в формировании активного гражданина в высшей школе отводится социально-гуманитарным дисциплинам, прежде всего историческим и историко-правовым, посредством которых осуществляется процесс формирования социально и политически активной личности в современном государстве. Данный процесс осуществляется за счет обеспечения системного усвоения и формирования точных представлений о хронологической последовательности в развитии отечественной государственности при усвоении данных учебных дисциплин, исторических условиях и особенностях эволюции национальных государств, выявлении сущности важнейших исторических событий, особенностей в развитии национальных правовых систем, функционировании государственных органов власти, судебных учреждений, развитии национального законодательства на отдельных этапах исторического развития и пр. и, как результат – развитие наиболее адекватного правового сознания граждан. Роль преподавателя при обеспечении образовательного процесса по этим дисциплинам заключается и в том, чтобы в условиях открытого политического пространства для студенческой молодежи не только организовать образовательный процесс в полном соответствии с образовательными стандартами, но и выполнять роль модератора, преломляя данные стандарты с демократическими принципами социально-правового устройства национального государства.

В целом совершенствование отмеченного направления в образовательной сфере станет залогом стабильности успешных интеграционных процессов, поскольку социализирующая функция образования оказывает непосредственное влияние на идеологические, нравственные и профессиональные установки студенческой молодежи и, как результат, формирует представления об эффективных моделях управления национальным государством. В этой связи важен выбор стратегического партнера для успешного сотрудничества в образовательной среде. Права В.В. Комлева, отметившая, что «стратегическое партнерство Беларуси и России и развитие партнерства требует формирования общих подходов к подготовке профессиональных кадров, принимающих решения в разных сферах российско-белорусского сотрудничества».

Полагаем, что восприятие и осознание, с одной стороны, геокультурной общности и, одновременно, уникальности возможно исключительно в условиях осознанного понимания общественных систем и общественных отношений, формируемых на основе сложившегося мировоззрения и нравственных установок. Развитие белорусско-российского образовательного пространства в указанном направлении является глав-

ным фактором укрепления взаимного доверия, успешности интеграционных проектов, их адекватного восприятия общественным мнением, активизации интеграционных отношений в перспективе, направленных на реализацию главной цели функционирования высшей школы – формирование нравственно полноценного гражданина, обладающего общественным сознанием и гражданской позицией.

УДК 32:141

Д.В. Щербик

АВТОРЫ И ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В БССР (1921–1991 ГГ.)

Современная юридическая наука Республики Беларусь сохраняет тесные преемственные связи с советской юридической наукой. Изучение политической и правовой мысли, сформированной на данном этапе, позволяет углубить представления о процессе формирования белорусского народа, влияния на него особенностей советского периода формирования белорусской государственности.

Основными темами политической мысли на начальном этапе становления белорусской советской государственности были: проблематика построения белорусской советской государственности, в том числе объединения в ее рамках белорусских земель, особенностей советских преобразований в БССР, вопросы развития национальной культуры. Значительный вклад в данном направлении сделали А.Г. Червяков, В.М. Игнатовский, Д.Ф. Жилунович, Д.Ф. Прищепов, Г.Е. Паречин и др. В своих произведениях, публицистике, выступлениях они стремились объединить вопросы национального возрождения и построения белорусской советской государственности с идеями социалистической революции и борьбы трудящихся за свои права.

В данный период получает развитие политическая наука (в рамках марксистской философии). В 1920–1930-е гг. основной проблематикой марксистской политической мысли Беларуси были теория революции, государства, диктатуры пролетариата (В.Г. Кнорин, В.И. Пучков, С.З. Каценбоген, Н.Т. Козырев, Н.А. Шаповалов), авторы критиковали представителей иных партий, в том числе социалистических, внутрипартийную оппозицию. Ряд работ были посвящены критике теорий государства Г. Кельзена, Ф. Ленца, Г. Султана, а также взглядов Ф. Лассалья, К. Каутского, В.М. Чернова, О. Бауэра и др. (С.Я. Вольфсон, Р.М. Выдра, И.В. Герчиков и др.).

С.Я. Вольфсон, И.М. Ильюшин, М.Е. Равич-Черкасский в духе марксизма занимались разработкой вопросов пролетарского интернационализма в национально-колониальном вопросе. Их деятельность привела к критике и свертыванию политики белоруссизации, обосновала борьбу с «национал-демократизмом», пресекло разработку вопросов истории политико-правовой мысли Беларуси в период Ренессанса и др.

В период правления И.В. Сталина проблематика борьбы с отступлениями от сталинской линии в партии (борьба с нацдемовщиной, внутрипартийная борьба с фракционностью, левыми и правыми уклонистами) стали основными темами марксистской политической философии Беларуси. Одновременно марксисты Беларуси активно критиковали современные им западные политические теории: фашизм и национализм (С.Я. Вольфсон), реформизм и ревизионизм (З.У. Докторов, И.М. Ильюшин, А.С. Карлюк, П.Д. Пузииков и др.), неотомизм (П.М. Кирюшин), космополитизм и расизм (И.М. Ильюшин, И.В. Гуроров, И.Н. Лушицкий и др.). Сущность социалистического государства, роль в его политической системе Советов депутатов трудящихся, а равно роль комсомола, профсоюзов и кооперации были в центре внимания таких авторов, как Л.А. Рудницкий, В.Н. Перцев, С.Е. Топаз. В послевоенный период теоретики много внимания уделяли вопросам морально-политического единства советского общества, советского патриотизма, дружбы народов (И.В. Козловский, Д.П. Радюк).

В 1960-х гг. в СССР начался процесс постепенного выделения и институционализации политической науки. Так, была создана Советская ассоциация политических наук (САПН), через которую осуществлялись определенные контакты с Международной ассоциацией политической науки.

В 1960–1970-е гг. основной проблематикой общественно-политической мысли белорусских авторов стали построение коммунистического общества (ряд коллективных монографий 1963, 1965, 1966 гг., А.М. Павлюченко, Г.И. Пивцайкин и др.), развитие белорусской социалистической нации и сотрудничество наций в социалистическом обществе (Д.П. Радюк, И.М. Ильюшин), вопросы войны и мира, мировой социалистической системы и международного коммунистического движения (Н.Ф. Колбенков, В.М. Сикорский, Ю.М. Манин, Ф.Н. Пешкин, В.И. Горбач, Н.И. Робаков и др.), продолжался критический анализ буржуазной, реформистской и ревизионистской идеологий (И.И. Антонович, К.П. Буслов, Е.М. Бобосов, В.И. Степанов, Г.П. Давидюк, Л.Ф. Евменов, А.С. Круковский и др.).

В советский период произошло обращение и к изучению истории политической мысли Беларуси, в особенности периодов Ренессанса, фор-