

Теоретико-методологические подходы к теме выражаются в оговорке о правопонимании. Правопонимание является отправной точкой в определении явления договорного регулирования как такового, и его места и роли в системе правового регулирования и правовой системы в целом.

Эффективность применения сравнительного метода изучения – следующее направление. Договорное регулирование является диспозитивным и составляет дихотомию «императив – диспозитив», которая необходима при проведении сравнительного анализа при выявлении основных признаков императивного регулирования и правоприменения.

Влияние политических факторов оказывает существенное влияние при рассмотрении данного вопроса. Международные договоры как источник правового регулирования формируют направление законодательства.

Таким образом, изучение тем договорного регулирования и разработка методики его изучения в вузах системы МВД занимает особое место и на сегодняшний день требует новационных подходов.

УДК 378

В.Т. Коновалов

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Патриотизм, являясь стержнем идеологии белорусского государства, составляет ее духовную основу. На рубеже нового столетия патриотизм как воздух необходим для преобразования страны. В послании Главы государства белорусскому народу и Национальному собранию от 8 мая 2012 г. отмечается, что патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения.

Важнейшими чертами патриотизма являются глубоко сознательный характер, основывающийся на понимании целей и задач социально-экономического развития страны; беззаветная преданность белорусского народа своему Отечеству, его всенародный характер, органическая связь с интернационализмом; активность, действенность, целеустремленность.

Понимая смысл и назначение патриотизма как духовно-нравственной основы общества, наши недруги пытаются дискредитировать его, используя для этого информационно-психологическое оружие, разрушающее привлекательный образ нашей Родины, ее истории, святынь и символов, в целом идентификации граждан со своей историей и культурой, национально-религиозной традицией.

В период абсурдных и непродуманных реформ 90-х гг. XX в. была сломана существовавшая в то время система духовно-нравственного и патриотического воспитания. В современных условиях в воспитании молодежи произошел существенный уклон в сторону прав и уход от формирования у нее обязанностей, что привело к росту детской преступности, падению социальной и гражданской ответственности, преобладанию иждивенческих настроений молодежи, изменению у нее шкалы жизненных ценностей в сторону ослабления патриотизма и нравственности. Об этом свидетельствуют данные социологического опроса, проводившегося Аналитическим центром ЕсооМ в мае – июне 2011 г. (были опрошены 1325 граждан Беларуси в возрасте от 16 лет до 31 года). На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом Беларуси?» ответили «да» 38,40 %; скорее «да, чем нет» – 10,59 %. В ответах остальных респондентов не прослеживается патриотическая позиция.

Особое беспокойство вызывают ценностные ориентации учащейся молодежи. Только один из семи опрошенных учащихся школ и профтехучилищ связывает свои представления о патриотизме с активной и полезной для общества трудовой деятельностью. Среди некоторой части курсантов Академии доминируют узкосоциальные и узколичностные цели.

Эти негативные тенденции в ценностных ориентациях молодежи представляют источник угрозы национальной безопасности страны в социальной сфере.

Все это обуславливает необходимость обновления подходов к воспитанию обучающихся, оптимизации системы гражданско-патриотического воспитания в органах внутренних дел.

Гражданско-патриотическое воспитание следует рассматривать как процесс формирования патриотического сознания, активной гражданской позиции в готовности к самостоятельному служению Отчизне. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах, в том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества.

Целью гражданско-патриотического воспитания являются воспитание курсантов, слушателей, студентов в духе беспредельной преданности своему Отечеству, выработка и укрепление в их сознании высокого идеала служения Родине в деле обеспечения общественной безопасности, постоянной готовности служить процветанию ее могущества, защищать ее свободу и независимость.

Гражданско-патриотическое воспитание включает мировоззренческую, политическую и нравственную функции.

Мировоззренческая функция – это изучение и усвоение курсантами, слушателями, студентами идеологии белорусского государства, осознание ее основных идей, ценностей и принципов, понимание стратегии государства во всех сферах общественной жизни, определение своего места в решении задач по обеспечению безопасности в стране.

Политическая функция предполагает формирование у обучающихся политической культуры, усвоение основ внутренней и внешней политики государства, сущности и содержания Конституции, Концепции национальной безопасности, программы социально-экономического развития страны на ближайшую и длительную перспективу.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает привитие уважения к государственной символике (гербу, флагу, гимну), которые служат объединению граждан в единый народ. Государственные символы способствуют политической социализации личности, осознанию ею своего места в обществе, а, следовательно, становлению истинного гражданина и патриота.

Сущность нравственной функции гражданско-патриотического воспитания заключается в формировании у обучаемых чувств и эмоций, соответствующих нормам морали, стремления реализовать принципы патриотизма в служебной деятельности.

В воспитательной работе надо учитывать особенности патриотизма на уровне обыденного сознания. Заметим, что обыденное сознание само по себе ни в мировоззренческом, ни в практическом отношении не может служить надежной основой развития духовного мира личности.

Кафедра философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь свою задачу видит в том, что бы поднимать патриотическое сознание курсантов, слушателей, студентов до уровня теоретического, и эта задача рассматривается как органическая составная часть воспитания в целом. Кафедра располагает учебными электронно-методическими комплексами по

всем учебным дисциплинам, которые позволяют обеспечивать высокий научно-методический уровень проведения занятий, расширять возможности самообразования, используя дистанционный метод обучения.

Патриотическая тематика занимает ведущее место в научно-исследовательской работе. Ежегодно курсанты всех факультетов активно участвуют в подготовке рефератов на научно-практические конференции, научных работ на общеакадемические и республиканские конкурсы. Многие из них отмечены грамотами, дипломами, благодарностями.

Очень важно помнить, что патриотические идеалы не заучиваются, а усваиваются в процессе жизни. Внедрение в общественную практику идей патриотизма не может ограничиваться их разъяснением, оно должно тесно увязываться с жизнью, повседневными делами людей. Подлинный патриотизм проявляется в деятельной гражданской позиции человека, поэтому в воспитательной работе наряду с традиционными массовыми мероприятиями, встречами и беседами следует шире использовать новые формы, пробуждающие творческий поиск, дающие простор самостоятельности и инициативе.

Гражданско-патриотическое воспитание эффективно только при соблюдении принципов дифференцированного и индивидуального подхода. Вся воспитательная работа должна осуществляться с учетом особенностей учебных коллективов, специфики будущей профессиональной и служебной деятельности обучаемых.

Таким образом, в современных условиях нужна более динамичная и эффективная система гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Она должна определяться духовно-нравственными ценностями белорусского народа, потребностями государства в обеспечении общественной безопасности с учетом внутренних и внешних угроз, специфики профессиональной, служебной деятельности, изменений, происходящих в политической и социально-экономической жизни общества.

УДК 371.11.7

П.И. Костюкович, А.Э. Костюкович

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Важную роль в становлении правового сознания и правового поведения выполняет правовая социализация личности – процесс выработки у человека представлений о своей социальной роли и месте в обществе. Правовая социализация выступает как составляющая единого процесса социализации. Социализация – это социальный опыт, охватывающий всю жизнь, благодаря которому индивиды развивают свой человеческий потенциал и усваивают культуру. Социализация посредством научения заключается в приобретении правовых знаний и усвоении соответствующих норм обучающимися курсантами и слушателями Академии МВД Республики Беларусь.

Политическое и правовое обучение в высшей школе – важная часть системы социализации индивида. Правовое воспитание осуществляется путем целенаправленного правового просвещения и обучения. От качества правового воспитания во многом зависит уровень развития личности. Безусловно, для усвоения правовых знаний необходимы и собственные усилия.

Одна из важнейших особенностей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, их работы с населением заключается в том, что ее объектом выступает человеческая личность. Органам внутренних дел доверена главная ценность нашей страны – люди, их честь и достоинство, права и законные интересы, что обусловлено специфическими обязанностями и повышенными требованиями, которые предъявляются к правоохранительным органам.

В соответствии с абзацем 2 ч. 1 ст. 2 закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» одной из задач органов внутренних дел является защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав и законных интересов граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, обеспечение их личной и имущественной безопасности, защита прав и законных интересов организаций. Высокий уровень правовой культуры, знание и грамотное применение действующего законодательства – основополагающий аспект в успешном выполнении возложенных обязанностей и укреплении дисциплины в органах внутренних дел.

Представляется, что актуальность исследования процесса динамики правовой культуры связана с радикальными изменениями социально-экономического уклада жизни и государственного устройства страны. На сегодняшний день образование стало одним из ключевых факторов формирования правовой культуры личности.

Правовая, политическая, философская, нравственная культура указывает на сферы жизнедеятельности, в которых действие культурных универсалий проявляется специфическим образом и с методологической точки зрения это значит, что исследовать культурные универсалии можно опосредованно по их проявлению в вещах, фактах, событиях, а также по отношению людей к последним.

Правовая культура функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры: политической, нравственной, эстетической, религиозной и т. д. При этом в специфическом содержании правовой культуры обязательно проявляются черты и особенности, свойственные как господствующей культуре данного общества, так и отдельным ее областям. Следовательно, обеспечение максимального взаимного соответствия между этими элементами правовой культуры – важнейшее направление в укреплении законности и правопорядка в современном обществе.

Ведущая роль в формировании правовой культуры принадлежит юридическим наукам, которые содействуют юридизации познаваемой действительности, ее постижению в форме определенной правовой действительности и выражению в виде соответствующей системы юридических понятий и категорий, сформулированных в праве.

Процессы интеграции и дифференциации философского, правового и социального знания с течением времени потребуют новых исследовательских направлений изучения права, поэтому вопросы соотношения философии, философии права, теории права и социологии права являются насущными в наши дни.

В основе этого соотношения лежит рассмотрение различных позиций понимания права со стороны теории права, философии и философии права. При этом философия права в ее соотношении с другими видами и способами изучения права является высшей духовной формой познания права, постижения и утверждения его смысла, ценности и значения в жизни людей. Философские идеи об объективной, независимой от официально-властного усмотрения и произвола природе и смысле права стали зародышем всех последующих, в том числе и современных, представлений и концепций о внутренней взаимосвязи и единстве права, свободы и справедливости, правах и свободах человека, господстве права, правовом законе и правовом государстве. Они являются, например, основой истории политических и правовых учений. И в том, что сегодня эти правовые идеи стали общепризнан-