

всем учебным дисциплинам, которые позволяют обеспечивать высокий научно-методический уровень проведения занятий, расширять возможности самообразования, используя дистанционный метод обучения.

Патриотическая тематика занимает ведущее место в научно-исследовательской работе. Ежегодно курсанты всех факультетов активно участвуют в подготовке рефератов на научно-практические конференции, научных работ на общеакадемические и республиканские конкурсы. Многие из них отмечены грамотами, дипломами, благодарностями.

Очень важно помнить, что патриотические идеалы не заучиваются, а усваиваются в процессе жизни. Внедрение в общественную практику идей патриотизма не может ограничиваться их разъяснением, оно должно тесно увязываться с жизнью, повседневными делами людей. Подлинный патриотизм проявляется в деятельной гражданской позиции человека, поэтому в воспитательной работе наряду с традиционными массовыми мероприятиями, встречами и беседами следует шире использовать новые формы, пробуждающие творческий поиск, дающие простор самостоятельности и инициативе.

Гражданско-патриотическое воспитание эффективно только при соблюдении принципов дифференцированного и индивидуального подхода. Вся воспитательная работа должна осуществляться с учетом особенностей учебных коллективов, специфики будущей профессиональной и служебной деятельности обучаемых.

Таким образом, в современных условиях нужна более динамичная и эффективная система гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Она должна определяться духовно-нравственными ценностями белорусского народа, потребностями государства в обеспечении общественной безопасности с учетом внутренних и внешних угроз, специфики профессиональной, служебной деятельности, изменений, происходящих в политической и социально-экономической жизни общества.

УДК 371.11.7

П.И. Костюкович, А.Э. Костюкович

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Важную роль в становлении правового сознания и правового поведения выполняет правовая социализация личности – процесс выработки у человека представлений о своей социальной роли и месте в обществе. Правовая социализация выступает как составляющая единого процесса социализации. Социализация – это социальный опыт, охватывающий всю жизнь, благодаря которому индивиды развивают свой человеческий потенциал и усваивают культуру. Социализация посредством научения заключается в приобретении правовых знаний и усвоении соответствующих норм обучающимися курсантами и слушателями Академии МВД Республики Беларусь.

Политическое и правовое обучение в высшей школе – важная часть системы социализации индивида. Правовое воспитание осуществляется путем целенаправленного правового просвещения и обучения. От качества правового воспитания во многом зависит уровень развития личности. Безусловно, для усвоения правовых знаний необходимы и собственные усилия.

Одна из важнейших особенностей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, их работы с населением заключается в том, что ее объектом выступает человеческая личность. Органам внутренних дел доверена главная ценность нашей страны – люди, их честь и достоинство, права и законные интересы, что обусловлено специфическими обязанностями и повышенными требованиями, которые предъявляются к правоохранительным органам.

В соответствии с абзацем 2 ч. 1 ст. 2 закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» одной из задач органов внутренних дел является защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав и законных интересов граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, обеспечение их личной и имущественной безопасности, защита прав и законных интересов организаций. Высокий уровень правовой культуры, знание и грамотное применение действующего законодательства – основополагающий аспект в успешном выполнении возложенных обязанностей и укреплении дисциплины в органах внутренних дел.

Представляется, что актуальность исследования процесса динамики правовой культуры связана с радикальными изменениями социально-экономического уклада жизни и государственного устройства страны. На сегодняшний день образование стало одним из ключевых факторов формирования правовой культуры личности.

Правовая, политическая, философская, нравственная культура указывает на сферы жизнедеятельности, в которых действие культурных универсалий проявляется специфическим образом и с методологической точки зрения это значит, что исследовать культурные универсалии можно опосредованно по их проявлению в вещах, фактах, событиях, а также по отношению людей к последним.

Правовая культура функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры: политической, нравственной, эстетической, религиозной и т. д. При этом в специфическом содержании правовой культуры обязательно проявляются черты и особенности, свойственные как господствующей культуре данного общества, так и отдельным ее областям. Следовательно, обеспечение максимального взаимного соответствия между этими элементами правовой культуры – важнейшее направление в укреплении законности и правопорядка в современном обществе.

Ведущая роль в формировании правовой культуры принадлежит юридическим наукам, которые содействуют юридизации познаваемой действительности, ее постижению в форме определенной правовой действительности и выражению в виде соответствующей системы юридических понятий и категорий, сформулированных в праве.

Процессы интеграции и дифференциации философского, правового и социального знания с течением времени потребуют новых исследовательских направлений изучения права, поэтому вопросы соотношения философии, философии права, теории права и социологии права являются насущными в наши дни.

В основе этого соотношения лежит рассмотрение различных позиций понимания права со стороны теории права, философии и философии права. При этом философия права в ее соотношении с другими видами и способами изучения права является высшей духовной формой познания права, постижения и утверждения его смысла, ценности и значения в жизни людей. Философские идеи об объективной, независимой от официально-властного усмотрения и произвола природе и смысле права стали зародышем всех последующих, в том числе и современных, представлений и концепций о внутренней взаимосвязи и единстве права, свободы и справедливости, правах и свободах человека, господстве права, правовом законе и правовом государстве. Они являются, например, основой истории политических и правовых учений. И в том, что сегодня эти правовые идеи стали общепризнан-

ными современным мировым сообществом ценностями и являются основополагающей частью современных конституций, – неоспоримая заслуга и философии права (преподавание данного предмета начато в Академии МВД Республики Беларусь).

Основное назначение философии права – вооружить не только общую теорию права, но и все отраслевые юридические науки надежным познавательным инструментарием.

Кроме того, объединяя познавательные возможности всех юридических наук, философия права обогащает исследовательский потенциал каждой из них. В основе синтезирующих качеств философии права лежит то, что ядром философии как методологической науки выступает единство диалектики, логики и теории познания. В этой связи актуальными становятся исследования, направленные на раскрытие механизма формирования правовой культуры обучающейся молодежи в вузе, курсантов Академии МВД. Вопросам формирования правовой культуры у курсантов уделяется достаточно внимания. Между тем для решения поставленных перед правоохранительными органами задач сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем духовно-нравственного содержания.

Для выявления (измерения) уровня правовой культуры курсантов необходимо разработать социометрический вопросник со шкалированными ответами и методику расчета групповых и интегральных индексов-показателей. Результаты данных нужны для анализа и разработки мероприятий.

Правовая социализация курсантов в Академии МВД показывает, как преломляются основные положения теории правовой социализации на практике. На примере Академии МВД выявляются особенности процесса включения курсантов в освоение правовых знаний, приобретение навыков не только правового поведения, но и профессиональной правоохранительной деятельности определяются пути совершенствования этого процесса.

Таким образом, проведенный анализ проблемы философско-правовой социализации курсантов Академии МВД позволяет сделать следующие выводы и предложения.

Поскольку в основе взглядов и убеждений личности курсанта лежат знания, то развитие политико-правовой культуры возможно на широком фундаменте всех социальных и гуманитарных наук. Будущему специалисту необходимо знать и философию, и философию права, и экономику, и политологию, и социологию права, и идеологию белорусского государства.

Становление и функционирование системы духовно-нравственного воспитания курсантов должно обеспечиваться методической поддержкой профессорско-преподавательского состава. Эта поддержка должна основываться на результатах социолого-правовых исследований, проводимых в Академии МВД Республики Беларусь.

УДК 343.83:378.6

А.А. Крымов

ОПЫТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В АКАДЕМИИ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ФСИН РОССИИ

В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы на вузах ФСИН России лежит ответственность за подготовку высококвалифицированных специалистов, способных с первых же дней работы в практических органах не только разрешать самые сложные ситуации в оперативно-служебной деятельности, но и быть активными участниками реформы.

Выпускник вуза должен обладать необходимым набором знаний, умений и навыков, понимать глубину происходящих преобразований, осознавать свои место, роль и персональную ответственность за качественное выполнение задач, определенных Концепцией развития УИС РФ до 2020 г. и Календарным планом мероприятий по ее реализации.

Общую направленность реформирования деятельности вузов ФСИН России предопределила необходимость максимального приближения содержания программ обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности с учетом специализаций, закрепленных распоряжением ФСИН России от 9 апреля 2012 г. № 288-р «О специализации образовательных учреждений ФСИН России».

Указанные базовые принципы, иные основополагающие установки, отраженные в Концепции развития УИС до 2020 г. и Календарном плане мероприятий по ее реализации, стали краеугольным камнем, на котором базируются положения Концепции развития академии на 2012–2015 гг.

Необходимо отметить, что за академией как за ведущим вузом ФСИН России из 16 существующих закреплено 8 специализаций, при этом 4 реализуются исключительно академией.

Специализации, реализуемые Академией права и управления ФСИН России

Направление подготовки (специальность)	Квалификация (степень)	Специализация, профиль (узкая специализация)
030300 «Психология»	Бакалавр	Организация психологической службы в УИС
030301 «Психология служебной деятельности»	Специалист	Оперативно-розыскная деятельность в УИС. Организация режима и надзора в УИС
031001 «Правоохранительная деятельность»	Специалист	
040400 «Социальная работа»	Бакалавр	Организация социальной работы в УИС
080101 «Экономическая безопасность»	Специалист	Организация производства в УИС. Бухгалтерский учет, контроль и анализ в учреждениях УИС
080200 «Менеджмент»	Бакалавр	Тыловое обеспечение в УИС
080225 «Тыловое обеспечение»	Специалист	Управление в УИС
080200 «Менеджмент»	Магистр	

Сегодня продолжается целенаправленная работа по преобразованию организационно-штатной структуры академии, приведению правового обеспечения деятельности вуза в соответствие с решениями ФСИН России о специализации, созданию новых и реорганизации существующих специальных кафедр (максимальному насыщению рабочих учебных планов дисциплинами специализаций, разработке учебно-методических комплексов).