

дети, старики, беременные женщины, инвалиды; освещать в СМИ факты оказания сотрудниками органов внутренних дел помощи населению, не связанной с исполнением профессиональных обязанностей; освещать тяжелые повседневные будни сотрудника органов внутренних дел; разъяснять, какие задачи и функции в соответствии с законом выполняют органы внутренних дел, в том числе по обеспечению общественного порядка при проведении массовых мероприятий; постоянно информировать общественность о благоприятных тенденциях в борьбе с преступностью.

Правовое воспитание граждан и информационно-психологическое воздействие на общественное мнение должны осуществляться через СМИ, в первую очередь телевидение и интернет, учебно-воспитательный процесс в учреждениях образования, постоянно действующие семинары (круглые столы) с участием представителей СМИ и НПО, мера развлекательного характера (игры, художественные фильмы, мода, хобби и увлечения и т. д.).

УДК 378.635

О.Э. Схолчик

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Сегодня особое внимание уделяется образу сотрудника правоохранительных органов. В нем хотят видеть не только специалиста, обладающего хорошими профессиональными знаниями, практическими умениями и навыками, но и высоконравственную личность, ориентированную на соблюдение моральных принципов при осуществлении правоохранительной деятельности. Для большинства людей это человек чести и долга, с чувством собственного достоинства, уважающий себя и других, занимающий антикоррупционную позицию и заботящийся о своем профессиональном имидже.

Особенности данной профессии обуславливают высокие требования к людям, ее избравшим. Поэтому важное значение придается целенаправленному профессиональному и нравственному развитию личности будущего сотрудника органов внутренних дел. На реализацию задач такого развития нацелен обучающе-воспитательный курс «Профессионально-нравственное развитие личности», преподаваемый на первом году обучения в Академии. Данная учебная дисциплина предполагает развитие у курсантов взглядов и представлений, необходимых для формирования профессионального идейно-нравственного мировоззрения и самосознания. Наиболее целесообразным видом проведения занятий был определен групповой обучающий тренинг, поскольку именно он предоставляет наиболее широкие возможности для решения учебно-воспитательных задач данного курса.

Групповой тренинг представляет собой форму активного обучения, позволяющую развивать у его участников способности самопознания и саморазвития, познания и понимания других, а также анализировать ситуации со своей точки зрения и с точки зрения другого человека. Его целью выступает развитие психологических характеристик личности и группы, которые повышают эффективность решения ими жизненных задач, развивают способности успешно адаптироваться. В процессе тренинга в зависимости от его содержания происходит ряд личностных изменений, к которым можно отнести развитие самосознания и самоисследования, коммуникативных умений, способности преодолевать барьеры, обуславливающие искаженную интерпретацию своего и чужого поведения; гуманистическую установку в отношении других; повышение эффективности саморегуляции в конкретных ситуациях. В результате обучающего тренинга участники получают новые знания, расширяют представления о своей профессиональной деятельности и самом себе как специалисте, о личностных ресурсах, необходимых для того, чтобы быть эффективным и успешным в различных областях жизни; у них формируются умения выбирать более продуктивные способы поведения.

Посредством особым образом организованного общения в тренинге происходит конструктивное обсуждение различных точек зрения по определенной проблеме, их взаимодополнение и обогащение, что способствует формированию взглядов, представлений, отношения к обсуждаемым явлениям. Это обеспечивает сознательное усвоение учебного материала, ведет к рождению неординарных мыслей, глубине понимания рассматриваемых вопросов. Содержательный диалог, безоценочность высказываний в отношении других участников, правило говорить только свое мнение по вопросу поощряют способность слышать друг друга, понимать и принимать иное видение мира. Такая дискуссия обеспечивает курсантам возможность безопасного самораскрытия, что позитивно влияет на их установки, помогает изменить отношение к другим людям и их поступкам, жизненным событиям, способствует возникновению сопереживания, помогает видеть в каждом человеке уникальную, неповторимую личность.

Дисциплина «Профессионально-нравственное развитие личности» предполагает освоение следующих тем: «Образование и саморазвитие как основа профессионального успеха и уважительного положения человека в обществе», «Социальное предназначение и личностный смысл службы в органах внутренних дел», «Этикет поведения в Академии и вне учебного заведения», «Личное отношение к людям как условие ответного отношения и уважения со стороны людей», «Этикет в профессиональной деятельности и поведении сотрудников органов внутренних дел и профессиональный имидж». Цели занятий достигаются с помощью методов групповой работы: проблемного изложения материала преподавателем, содержательного взаимодополнения или оппонирования (диспута) обучающихся; ценностно-смысловой, образной и чувственной проработки ситуаций и последствий; работы в малых группах; рефлексии побуждений определенных поступков и проявлений личных качеств людей; саморефлексии; взаимного оценивания; группового подкрепления индивидуальной позиции; анализа поступков в определенных моральных понятиях и оценочных критериях; рефлексивного анализа профессиональной деятельности и поведения с позиций разных людей; ролевых игр, самоанализа и самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-воспитательный курс «Профессионально-нравственное развитие личности» позволяет первокурсникам лучше понять социальную сущность выбранной ими профессии, способствует развитию сознательной мотивации добросовестной учебы. Он призван формировать у обучающихся ценностное отношение к профессиональной деятельности, рефлексивное мышление в оценке социальных явлений и своего поведения. В процессе занятий преподаватель с помощью вопросов побуждает курсантов к осмыслению жизненных ценностей в основных сферах жизнедеятельности человека – в профессиональной деятельности, в семейной жизни, во взаимодействии с другими людьми, подводит к осознанию необходимости профессиональной компетентности, личностного самосовершенствования, приложения усилий для достижения успехов в данных сферах жизни. В процессе направленного диалога, обмена мнениями происходит постижение гуманистической сущности деятельности правоохранительных органов, осмысление положительных личных мотивов службы, возможностей совмещения добросовестной службы и благополучной

семейной жизни. Включаясь в интенсивное общение, курсанты размышляют над необходимостью относиться к человеку как к высшей социальной ценности, учитывать интересы и желания других людей. Преподаватель содействует формированию у участников представлений о профессиональных и личностных качествах сотрудника, которые определяют восприятие его другими как профессионала и достойного человека, позволяют заслужить уважение и признание значимых людей. Первокурсники усваивают этикетные правила поведения в Академии и вне учебного заведения, обучаются правилам этикета при обращении к гражданам в случаях, не связанных с реализацией властных полномочий, а также при предъявлении законных требований о прекращении правонарушающих действий, применении мер принуждения. Рефлексивное наблюдение группы за проигрыванием отдельными курсантами ситуаций профессиональной деятельности и последующий ценностно-смысловой анализ позволяют вывести из внутреннего плана во внешний неконструктивные модели поведения и затем освоить новые, эффективные коммуникативные умения. Изучение данного курса завершается подготовкой и защитой курсантами практикума.

К концу изучения дисциплины у первокурсников происходят значимые изменения, затрагивающие прежде всего их профессионально-нравственное мировоззрение, самосознание и мышление. Курсанты овладевают правилами этикета, необходимыми при обучении в Академии (73,3 %), общении сотрудника органов внутренних дел с гражданами, коллегами и руководителями (56 %), знаниями в области профессионального и личностного самосовершенствования (76 %). Полные и развернутые суждения, аргументированность высказываний обучающихся свидетельствуют об обогащении их представлений о будущей профессии и ее гуманистической сущности (72 %), о необходимых профессиональных качествах сотрудника (69 %). Развиваются рефлексивное мышление, способности к самопознанию и самораскрытию, выражающиеся в том, что обучающиеся быстрее и точнее определяют свои личностные качества, сильные и слабые стороны, анализируют ситуации с различных точек зрения и оценивают свое поведение (70 %), лучше осознают необходимость высокого профессионализма и личного саморазвития для реализации жизненных ценностей (74 %). Данные изменения являются необходимыми для дальнейшего развития профессионально-ориентированного мировоззрения курсантов, формирования у них профессионально-нравственных ценностных ориентаций и личностных принципов.

УДК 130.123–057.36

А.Н. Сьтник

### **РОЛЬ ДУХОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Нынешняя социо-политическая обстановка в большинстве стран на постсоветском пространстве требует особого внимания к общественным отношениям и процессу духовного, морально-этического воспитания граждан, и в частности работников органов внутренних дел, поскольку эффективность защиты граждан, борьбы с правонарушителями во многом зависит от нравственной и общекультурной готовности сотрудников ОВД к охране правопорядка. Преступность является своеобразным индикатором состояния общества. Ее рост усиливает социальную роль правоохранительных структур. Поэтому, одной из важных задач подготовки специалистов ОВД является воспитание патриота и культурного человека.

Степень доверия населения к милиции невысока, бытует мнение, что ее сотрудники коррумпированы и применяют насилие. Никакими материальными благами, устрашающими мерами невозможно заставить человека быть добрым, порядочным, не за страх, а за совесть исполнять законы государства и моральные принципы общества.

По мнению российского ученого Н. А. Игошева, существенными факторами, требующими повышения уровня воспитательной работы в ОВД, сегодня являются: большие моральные, психоэмоциональные и физические нагрузки на сотрудников, резко усилившееся воздействие на них со стороны противоправных элементов; деформированная нравственность, низкая духовная культура отдельной части сотрудников, отрицательно влияющие на состояние оперативно-служебной деятельности, дисциплины и законности.

Известный украинский философ права Г.В. Гребеньков указывает, что нравственность как совокупность духовных качеств человека, воспитанного обществом на основе моральных норм жизни, одновременно представляет собой социальную реальность, воплощение объективного духа в институтах семьи, гражданского общества и государства. Духовность же, по мнению Н. А. Бердяева, есть высшее качество, ценность, высшее достижение в человеке, ибо именно дух дает смысл действительности. В свою очередь, С.С. Сливка отмечает, что дух человека проявляется в его мыслях, словах, которые направляют на определенные действия, так как при любых ситуациях сначала проявляется дух, а затем – действие; кроме того, в каждом действии можно более-менее определить дух, который довольно часто содержится в мотивах, цели и т. д.

Таким образом, духовность, как мораль и национальные традиции, является важным фактором формирования профессионального облика правоохранителя.

В процессе культурно-патриотического воспитания обучающихся будущих сотрудников милиции – важно опираться на фундамент отечественной культуры, ориентироваться на национальные духовные ценности, базироваться на национальной идее, как она понимается философами, культурологами, социологами, педагогами, искусствоведами. По мнению российской исследовательницы Н.А. Фоминой, духовным стержнем культурно-патриотического воспитания будущих сотрудников органов внутренних дел может и должна стать национальная идея, которая обеспечит преемственность традиционных духовно-нравственных ценностей.

В свою очередь, теоретики национальной идеологии Беларуси среди духовно-нравственных ценностей особо выделяют принципы христианского гуманизма, этику милосердия, любви, взаимопомощи, коллективизма, жертвенности как важные повседневные этические нормы поведения людей. При этом особо выделяется значение твердости в вере как важного нравственного стержня, позволяющего людям выдерживать выпавшие на их долю испытания.

Н.А. Игошев отмечает, что в наши дни открывается возможность в значительной мере реализовать богатые традиции отечественной педагогики (светской и православной) в области духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Сейчас уже многие образовательные учреждения силовых структур государства готовы пойти по пути духовно-нравственного воспитания своих питомцев, но недостаточно готовы к этому в содержательном и организационно-методическом плане. Это обусловлено и тем, что сейчас необходима актуализация соблюдения прав человека сотрудниками ОВД, необходимо обучение их общению с гражданами в новых, демократических реалиях.