

В этой связи ощущается острая необходимость разработки концепции духовно-нравственного воспитания курсантов, исследования проблемы духовно-нравственного становления личности курсанта в процессе его подготовки в учреждении высшего образования МВД как педагогического явления. Идея духовно-нравственного воспитания будущих специалистов в настоящее время является также социальным заказом государственной политики в области профессионального образования.

Светская педагогика, веря в творческие силы человека, занимается разносторонним его развитием; православная педагогика считает, что физическое здоровье, культура ума и чувств, сильный характер, здоровые социальные навыки не спасают от возможности глубоких, часто трагических конфликтов в душе человека. Однако обе педагогики придерживаются мнения о природной позитивной направленности развития личности, о наличии глубокого духовного мира, который открывается с помощью людей и природы. Именно ориентация на открытие духовной жизни в молодом человеке, оказание педагогической помощи в его духовно-нравственном становлении является общей идеей светской и православной педагогики.

Современные профессиональные и общественные требования к уровню духовно-нравственной воспитанности курсанта и офицера МВД предполагают достижение определенных принципов поведения как образца для подражания. При этом склонностям к различным неблагоприятным поступкам, вредным привычкам, сквернословию и т. п., необходимо противопоставлять заинтересованность и стремление курсантов к духовному развитию своей личности.

Проблема духовно-нравственного становления личности курсанта учреждения высшего образования МВД тесным образом связана как с характером современных преобразований в социальной сфере общества, так и с формированием ценностных ориентаций будущих специалистов ОВД. Организационно-педагогическое разрешение данной проблемы создаст определенную основу, на которой может успешно осуществляться социализация личности специалиста ОВД, формироваться ее способность к самосознанию, самоанализу и самооценке, выработаться устойчивая установка на самосовершенствование, готовность к выполнению своего служебного, гражданского и общественного долга.

УДК 159.923

Ю.А. Фомин

ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ РУВД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Управленческая деятельность – один из наиболее сложных видов деятельности. В ней часты неблагоприятные ситуации - обстоятельства, порождающие значительные трудности и в то же время требующие от руководителя быстрых, точных и безошибочных решений. Осуществление управленческой деятельности требует определенных психологических условий, которые обобщенно можно разделить на индивидуальные (присущие субъекту) и ситуативные. Совокупность индивидуальных факторов, обеспечивающих эффективное включение личности в определенную деятельность, можно назвать готовностью к деятельности.

Эффективность действий личности, коллектива, руководителя в неблагоприятной ситуации в значительной степени определяется высоким уровнем их готовности к подобным условиям деятельности.

Отечественные и зарубежные теории организации традиционно объясняли и описывали свой объект в условиях «нормального» функционирования внешней среды и внутренних условий организационной деятельности. В то же время особенности деятельности профессионала в неблагоприятных условиях достаточно подробно изучаются в инженерной психологии. В психологии управления отмечены работы А.Л. Журавлева (1999) – исследование совместной деятельности в условиях организационно-экономических изменений, Э.В. Маруги (1980) – исследование путей повышения эффективности деятельности руководителя, К. Штайльманна (1998) – анализ современной ситуации и трудностей управления в ней и т. п.

Проведенные нами исследования операционально-мыслительного компонента готовности к управленческой деятельности в неблагоприятных ситуациях продолжают изучение данной проблемы.

Составляющими данного компонента психологической готовности являются как интеллектуальные, так и личностные качества руководителя, обеспечивающие успешность руководства порученным ему подразделением. Интеллектуальные процессы и качества играют в руководящей деятельности не меньшую роль, чем мотивационные, волевые и эмоциональные. Качества ума (глубина, широта, критичность, логичность и т. д.) и умственные способности руководителя помогают ему глубже разобраться в стоящих задачах, оценить результаты и ход общей работы, направить людей на ее совершенствование при существовании множества быстро изменяющихся параметров управленческой ситуации. Руководителю РУВД необходимо проектировать развитие личности, коллектива, т. е. ясно представлять их будущий облик и качества, обеспечивающие успех индивидуального и общего труда.

Конечно, описываемую сферу психических явлений нельзя отделять от мотивационно-волевой сферы, особенно в деятельности руководителя, организатора. Б.М. Теплов при изучении данной проблемы отмечал, что своеобразие ума полководца «...заключается в единстве ума и воли... его нельзя понимать как некий чистый интеллект, он есть единство интеллектуальных и волевых моментов». По мнению автора, ум полководца является одной из конкретных форм проявления практического ума в аристотелевском смысле, «практический ум есть способность к деятельности, направленной на человеческое благо и осуществляющейся на основе разума».

Говоря о совмещении воли и ума, Б.М. Теплов выделял решительность как некое синтетическое качество и максимальную продуктивность ума в условиях максимальной опасности (работоспособность). Важными составляющими ума, отмеченными Б.М. Тепловым, являются способность к анализу, синтетическая сила ума, гибкость ума (способность быстро находить новые решения при непредвиденном изменении обстановки) и критичность мысли.

И.С. Мангутов и Л.И. Уманский при исследовании организаторской деятельности выделяют следующие важные качества, которые можно соотнести с содержанием операционально-мыслительного компонента готовности:

общий уровень развития как показатель общей сообразительности, разносторонности и общих умственных способностей человека;

практический ум (как характеризует Б.М. Теплов, способность быстро, непосредственно и гибко применять свои знания и опыт в решении практических задач);

психологическая избирательность (психологическая память и наблюдательность, быстрая возможность адекватно охарактеризовать психологические особенности людей);

практически-психологический ум (качество, обеспечивающее способность находить наилучшее практическое применение каждого организуемого человека в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей, социально-психологический компонент готовности);

психологический такт (способность установить меру воздействия, влияние и контакт с другими людьми, исходя из их индивидуально-психологических особенностей).

Д.Н. Завалишина указывает, что в неблагоприятной ситуации возрастает роль прогнозирования, абстрактных компонентов мышления. При максимальных значениях динамичности неблагоприятной ситуации особенно важна гибкость мышления, возможность перестраиваться в быстро меняющихся ситуациях.

В.И. Моросановой, Е.М. Коноз большое значение придается индивидуальному стилю саморегуляции. Это качество личности, позволяющее руководителю управлять своим состоянием в самые тяжелые моменты профессиональной деятельности и конструктивно разрешать различные проблемы. Феномен стиля саморегуляции проявляется в том, каким образом руководитель планирует и программирует достижение поставленных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно приемлемых результатов, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны (субъектно-образный компонент). Особое внимание при рассмотрении качеств, обеспечивающих высокую эффективность деятельности в неблагоприятной ситуации, необходимо уделить проблеме риска, рискованного поведения в управленческой деятельности. Так, Т.С. Кабаченко отмечает, что специфическая реакция на риск может способствовать снижению эффективности управленческой деятельности.

Риск в деятельности руководителей РУВД связан с выбором в ситуации неопределенности, когда существует опасность в случае неудачи оказаться в худшем положении, чем до выбора, а в случае удачи, наоборот, в лучшем. Рискованным поступком является процесс выбора и принятия решения в ситуации конфликта между мотивами получения каких-то выгод, удобств с мотивом безопасности, не нарушая норм деятельности. Как отмечают М.А. Котик и А.М. Емельянов, в ситуации риска учитываются следующие факторы: выигрыш, который может быть достигнут при данном опасном выборе, степень опасности, которая может возникнуть при неудаче выбора, шансы на успех и неудачу при описанном выборе, шансы на успех и неудачу, если отказаться от риска, прошлый опыт рискованного поведения. Очевидно, что все эти аргументы рискованного поведения преломляются в индивидуально-личностном сознании субъекта, сказываются в его бессознательных проявлениях и зависят от его личностных качеств. Люди с внутренним локусом контроля (ориентирующиеся на свои возможности) чаще рискуют, чем те, у кого преобладает внешний локус контроля. Как указывают М.А. Котик и А.М. Емельянов, риску способствуют показатели когнитивного стиля: полнезависимые и импульсивные чаще рискуют, чем полнезависимые и рефлексивные. Рискованному поведению способствуют чрезмерная самоуверенность, неуважение к нормам, стремление к свободе поведения и повышенная склонность к риску. В то же время чрезмерная осторожность и боязнь риска тоже являются негативными факторами в эффективной работе.

М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури особую роль отводят умению разрешать конфликтные ситуации. Выделяют пять типов решения конфликтной ситуации: сотрудничество, соревнование, приспособление, компромисс, избегание (это наиболее распространенная классификация конфликтного поведения). Наиболее благоприятной в различных ситуациях является стратегия сотрудничества. Однако другие стратегии также могут быть эффективны в отдельных ситуациях. Искусство руководства состоит в том, чтобы уметь применять каждую из указанных стратегий в той ситуации, в которой она даст наибольший успех.

Итак, операционально-мыслительная составляющая готовности к деятельности в неблагоприятных условиях руководителей среднего звена управления – элемент психологической готовности, определяющий способы и стратегии действий в управленческой деятельности. Операционально-мыслительный компонент развивается в течение всей жизни, однако он имеет в большей степени врожденный характер, чем все другие компоненты психологической готовности.

УДК 159.9:343.985

Н.В. Яджин

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Психологическое обеспечение расследования преступлений – это сложный, многоэтапный, непрерывно развивающийся процесс. Суть его сводится к предоставлению следователям, оперативным работникам разрабатываемой в прикладной психологии научной продукции, освоение и применение которой способствуют повышению эффективности решения стоящих перед пользователями такой продукции профессиональных задач.

Дополнительным аргументом такого определения выступает классическое толкование термина «обеспечить» как «снабдить чем-нибудь в нужном количестве; сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым».

Система психологического обеспечения расследования преступлений складывается из следующих основных этапов:

1. Изучение учеными-психологами потребностей органов дознания и следствия.

На данном этапе осуществляются: теоретическое осмысление проблемы, требующей психологической разработки в целях удовлетворения потребности практики расследования преступлений; формулирование цели, задач, определение путей, средств и методов их решения, изучение передового отечественного и зарубежного опыта психологического обеспечения расследования преступлений; разработка и апробация психологических средств, методов и приемов и их совершенствование с учетом результатов пилотного испытания.

2. Оснащение психологической научной продукцией и рекомендациями органов дознания и следствия.

Понятие «психологическая научная продукция» охватывает самые различные результаты психологических исследований теоретического и прикладного характера: психологические теории, психологические типологии, психологические понятия, психологические учения, психологические характеристики, психологические классификации, психологические принципы, психологические методы, психологические приемы, психологические рекомендации по их реализации в практике расследования преступлений.