

полицейские должны мобилизоваться и проявить все свои профессиональные возможности, что невозможно без активизации и усиления чувства моральной ответственности, чести, долга, их психологической устойчивости.

Особую роль в формировании морально-психологической устойчивости сотрудников полиции играет огневая подготовка. Главной целью огневой подготовки сотрудников полиции заключается в обеспечении их готовности к овладению стрелковым оружием и эффективному его использованию при выполнении оперативно-служебных задач.

Формирование морально-психологической устойчивости слушателей на занятиях по огневой подготовке должно базироваться на дидактических принципах, подробно рассмотренных в научных и учебных трудах по военной и ведомственной педагогике и психологии. Отметим, что одним из важнейших принципов, по нашему мнению, должен стать принцип «учить тому, что необходимо в условиях оперативно-служебной деятельности». Важное значение этого принципа определяется чрезвычайным ростом опасности для жизни сотрудников полиции, который наблюдается в связи с увеличением количества случаев применения преступниками огнестрельного оружия, существенным повышением психических, эмоциональных нагрузок в процессе выполнения сотрудниками полиции служебного долга.

Исходя из вышеизложенного, определим четыре основных методических направления огневой подготовки:

- 1) пополнение необходимых знаний и умений по обращению с табельным огнестрельным оружием;
- 2) корректировка устойчивых навыков применения табельного оружия в стандартных условиях стрельбы в тире;
- 3) совершенствование навыков стрельбы из табельного оружия в условиях применения различных по силе и характеру воздействия сбивающих факторов, моделирующих отдельные составные части условий экстремальной деятельности;
- 4) отработка навыков стрельбы из табельного оружия в условиях, максимально приближенных к условиям реальной служебной деятельности в экстремальных условиях противостояния с преступником.

Действуя в этих направлениях, на занятиях по огневой подготовке преподавателю необходимо использовать педагогические технологии, позволяющие обеспечить достижение цели формирования морально-психологической устойчивости и готовности слушателей к грамотному, оправданному и эффективному применению огнестрельного оружия в предстоящей профессиональной деятельности, в том числе и в экстремальных ситуациях. Уникальные возможности для проведения занятий по огневой подготовке, обеспечивающих целенаправленное формирование морально-психологической устойчивости слушателей, предоставляют современные электронные средства. Однако применение таких средств обучения в процессе огневой подготовки, самостоятельные действия слушателей с тренажерами и компьютерной техникой существенно повышают роль преподавателя.

Важнейшими направлениями развития педагогического мастерства преподавателей огневой подготовки, направлениями являются: совершенствование педагогической техники на основе изучения опыта преподавателей, достигших высоких результатов в решении задач огневой подготовки слушателей; техническая и методическая подготовка к использованию современных технических средств обучения при решении различных дидактических задач в процессе огневой подготовки; повышение ответственности за формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции, в том числе морально-психологической устойчивости в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия.

УДК 796.015.132

В.В. Леонов, С.В. Шукан

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Основной контингент абитуриентов (более 95 %), поступающих в учреждения образования МВД Республики Беларусь составляют юноши – выпускники средних общеобразовательных школ. Министр внутренних дел И.А. Шуневич, открывая республиканский форум руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений нашей страны, подчеркнул важность и несомненную необходимость работы с учащейся молодежью, гражданско-правового воспитания подрастающего поколения и знакомства будущих абитуриентов с профессией сотрудника правоохранительных органов.

Проведенные за последние пять лет исследования свидетельствуют о том, что в учреждения образования МВД пытаются поступить абитуриенты, чья физическая подготовленность не соответствует требуемому уровню. Отвечая на вопросы во время онлайн-конференции, начальник Академии МВД Республики Беларусь В.В. Бачила охарактеризовал уровень физической подготовленности абитуриентов милицейского вуза набора 2011 г. следующим образом: «...к сожалению, физическая подготовленность молодых людей оставляет желать лучшего». Эта негативная тенденция подтверждается результатами тестирования физической подготовленности первокурсников (набор 2012 г.), проводившегося на учебно-полевом сборе.

Почему так происходит? Ведь огромный опыт физкультурно-спортивной работы, научно-методическая оснащенность и материально-техническая обеспеченность учебного процесса современных школ должны гарантировать положительные результаты физического совершенствования школьников. С целью разрешения сложившегося противоречия между низким уровнем физической подготовленности современных абитуриентов и требуемым высоким курсантов учреждений образования МВД в течение 2011/12 учебного года нами было проанализировано содержание физической подготовки учащихся старших классов общеобразовательных школ (направленность, новизна и (или) традиционность применяемых средств и их эффективность; уровень нагрузки, предлагаемой преподавателями, и ее переносимости старшеклассниками).

Правомерно считать, что очень многое зависит от научных воззрений специалистов, задач физического воспитания школьников, в частности старшеклассников, средств и методов, современных условий занятий, а главное – влияния на психическую и физическую сферу детей, подростков, юношей, значительно отличающихся от своих сверстников 15–20-летней давности, а значит, и требующих нового подхода к воспитанию. К сожалению, сегодня практика физического воспитания, многие научные изыскания и программно-методическое обеспечение учебного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах базируются на недостаточно обоснованных представлениях о функциональных возможностях современных школьников разных возрастов, принижении принципа развивающего психического и физического воздействия (без чего вообще невозможно совершенствование) и подмене его «оздоровительно-рекреационным» – пригодным лишь для определенных периодов учебного процесса или при специальных медицинских показаниях. Между тем еще в 1976 г. Л.П. Матвеев обосновал принцип использования пре-

дельных нагрузок не только в спорте, но и в методике физического воспитания. При этом базой для такого обоснования служили работы физиологов Н.В. Зимкина, Я.М. Коца, А.Н. Крестовникова, В.С. Фарфеля. В.В. Михайлов, отвечая противникам максимальных нагрузок, приводил такой пример: «При сдаче норм ГТО на уровне серебряного (даже не золотого) значка в беге на 1000 м или на лыжах на 5 км за 25 минут ЧСС достигает 165–210 уд/мин – и это нормально, иначе нельзя выполнить норматив, не говоря уже о разрядной норме, ибо будет отсутствовать тренирующий эффект». В результате отсутствия нагрузок высокой интенсивности на занятиях по физической культуре в общеобразовательных школах у основной массы курсантов-первокурсников не сформированы ни должный уровень физической подготовленности, ни прикладные двигательные умения и навыки. Обобщив результаты современных исследований физического развития и двигательной подготовленности старшеклассников (юноши 15–17 лет), обучающихся в разных типах учебных заведений, В.П. Лукьяненко сделал вывод, что их показатели находятся практически на одинаковом уровне, т. е. наиболее существенным фактором, влияющим на динамику физической подготовленности молодежи, является не традиционно сложившаяся система физического воспитания (во всех типах учебных заведений), а естественный, протекающий по законам биологического развития рост соматометрических показателей. По сути, это означает, что показатели растут не в результате педагогических воздействий на учебных занятиях по физической культуре, а благодаря процессам естественного роста и развития организма юношей, по сравнению с которыми воздействия учебных занятий оказываются ничтожными.

В аспекте программно-методического обеспечения учебного процесса по физическому воспитанию старшеклассников наиболее адекватной, по нашему мнению, является учебная программа «Физическая культура и здоровье» для учащихся общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, разработанная В.Н. Кряжем и З.С. Кряж. Она имеет преимущества перед предыдущими, но и она, на наш взгляд, имеет существенные недостатки:

1. Попытка авторов охватить различные аспекты физкультурного образования приводит к тому, что объем теоретического и практического материала доступен разве что студентам специализированных физкультурных учреждений высшего образования. С другой стороны, за отводимые на базовую часть 58 часов (да еще при том, что на «основы знаний» рекомендовано выделять лишь по 1–2 часа в четверть) можно только ознакомиться с учебным материалом, но не овладеть им.

2. Базовая часть (как и в прошлые годы в большинстве других программ) основывается на таких видах спорта, как спортивные игры, гимнастика, легкая атлетика. Причем в этих видах спорта требуется изучение техники различных многочисленных упражнений (а в гимнастике – даже комбинаций), что вовсе не является приоритетной задачей физического воспитания школьников. Но базовой частью нельзя овладеть за мизерное количество часов, отводимых программой, даже при трехразовых в неделю занятиях.

3. Рекомендуемые в видах упражнений нагрузки не согласуются ни с задачами их применения, ни с итоговыми контрольными нормативами. Бега в равномерном и переменном темпе по 20–25 мин, нельзя подготовиться к пробеганию 3 км за 13 мин 50 с, а уж тем более к марш-броскам на 6 и 5 км (по военно-прикладной подготовке). Методическая связь задач и способов их решения в программе нарушена.

4. Предполагается, что комплексность обеспечивается периодическим использованием различных упражнений, не связанных друг с другом, что комплексного воздействия одновременно оказать не может.

5. Не всегда прослеживается логическая связь основного и дополнительного материала.

Представленный анализ содержания физической подготовки учащихся старших классов общеобразовательных школ и собственный многолетний опыт работы позволяют сделать вывод о том, что отсутствует методическая преемственность между физической культурой, преподаваемой в средних общеобразовательных школах, и профессионально-прикладной физической подготовкой в учреждениях образования МВД. Прослеживается неадекватность применяемых в физическом совершенствовании старшеклассников средств и организационных форм их применения. Как результат – физическая подготовленность абитуриентов характеризуется низким уровнем достигнутых показателей и их несоответствием нормативным требованиям, предъявляемым к курсантам.

На наш взгляд, требуется кардинальное совершенствование учебных программ и методических документов, регламентирующих процесс физической подготовки старшеклассников в общеобразовательных школах.

УДК 355.22

Р.В. Пузыревский

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ФСИН РОССИИ

Перспектива совершенствования работы образовательных учреждений ФСИН России в ближайшее время, заключается в идее повышения профессионального образования за счет переориентации его с преимущественно информативного типа обучения на практическое обучение, развитие познавательных и творческих способностей курсантов и слушателей за счет максимального приближения содержания программ обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности. Смыслом практического обучения является усиление роли учебного моделирования практических ситуаций. Необходимо обучать курсантов и слушателей самостоятельно выполнять полный цикл правоохранительных операций – от постановки задачи, поиска средств и методов ее решения, до достижения конечного результата. Подобное обучение требует создания новых образовательных технологий, основанных на постоянных учебно-профессиональных тренировках, включении обучающихся в реальную правоохранительную практику.

Применительно к учебным дисциплинам тактико-специальной, огневой и физической подготовки это означает обучение не только меткому попаданию в мишень из табельного огнестрельного оружия или техничному выполнению боевых приемов борьбы, но и правомерным тактически грамотным действиям по пресечению различных противоправных проявлений с помощью оружия, специальных средств и физической силы.

Необходимость формирования у выпускников целостных профессиональных действий обусловлена требованием времени, поскольку состояние и перспективы развития оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы приходят постоянно в противоречие с существующей практикой их профессиональной подготовки.

Главное противоречие в том, что во главу обучения не поставлен собственно человек, личность. Курсант (слушатель) по-прежнему выступает неким объектом разрозненного педагогического воздействия по правовой, криминалистической, тактико-специальной, огневой, физической подготовке и т. д. Налицо принципиальное противоречие между раздельным обучением будущего