

сотрудника необходимым приемам и способам действий (в рамках различных видов подготовки) и целостным, взаимосвязанным характером проявления этих приемов и способов в реальных условиях практической деятельности. Необходимость учета всех упомянутых видов подготовки в комплексе, с единой логикой формирования готовности к оперативно-служебной деятельности, в том числе к правомерному применению мер принуждения, является исходным моментом в понимании сути совершенствования тактико-специальной, огневой и физической подготовки. Другими словами, сущность совершенствования заключается в учете и рациональном использовании междисциплинарных связей различных видов подготовки и их объединении на конкретных учебных занятиях для целенаправленного формирования у курсантов и слушателей качественно иного уровня готовности к оперативно-служебной деятельности.

Кроме того, готовность к оперативно-служебной деятельности традиционно ассоциируется с профессионально важными знаниями, умениями, навыками. Однако их наличие далеко не всегда обеспечивает высокое качество служебной деятельности, поскольку ее результат зависит от отношения к профессии, интереса к ней, умения управлять собой и ряда других факторов. Иными словами, необходимо не только формировать знания, умения и навыки, но и обучать курсантов и слушателей эффективному их применению на практике, что предполагает использование инновационных психолого-педагогических технологий, предусматривающих как можно более полное моделирование на учебном занятии экстремальных ситуаций оперативно-служебной деятельности и типовых способов их решения. При этом отличительной особенностью предлагаемого подхода к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки является не столько формирование отдельных профессионально важных навыков и психофизических качеств, сколько формирование у будущих сотрудников системы установок действовать определенным образом в типичных ситуациях выполнения должностных обязанностей, что составляет педагогическую суть совершенствования тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Совершенствование преподавания и повышение уровня подготовленности выпускников образовательных учреждений ФСИН России по дисциплинам тактико-специальной, огневой и физической подготовки целесообразно осуществлять в соответствии с определенными основными направлениями совершенствования служебно-боевой подготовки в уголовно-исполнительной системе:

1) развитие системы управления служебно-боевой подготовкой, что предусматривает реорганизацию управленческого аппарата, организационно-структурные изменения в образовательных учреждениях ФСИН России в целях объединения преподавания тактико-специальной, огневой и физической подготовки в единый процесс формирования готовности выпускников к правомерному применению мер принуждения, разработку единой методологии сбора и обработки информации о состоянии служебно-боевой подготовки в подразделениях и образовательных учреждениях ФСИН России;

2) регулярное обновление в соответствии с изменяющейся ситуацией нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих организацию, проведение, содержание разделов служебно-боевой подготовки и учебных дисциплин (примерные и рабочие программы, учебные пособия, практические рекомендации, инструкции и т. п.);

3) широкое распространение передового опыта и современных технологий обучения, в том числе формирование у сотрудников, курсантов и слушателей образовательных учреждений моделей правомерного применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы для решения различных оперативно-служебных задач, привитие навыков выживания и обеспечения личной безопасности в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности;

4) развитие системы обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, осуществляющих служебно-боевую подготовку в УИС, а также преподавания дисциплин тактико-специальной, огневой и физической подготовки в образовательных учреждениях ФСИН России;

5) повышение роли и места физической культуры и спорта в служебно-боевой подготовке сотрудников, развитие и пропаганда служебно-прикладных видов спорта, реорганизация управления спортивно-массовой работой в ФСИН России на основе создания сети спортивных клубов;

6) развитие учебно-материальной базы служебно-боевой подготовки в подразделениях и в образовательных учреждениях ФСИН России, что предполагает совершенствование финансирования из бюджетных и внебюджетных источников, переработку нормативных правовых актов и других документов, регламентирующих табельную положенность, материально-техническое и финансовое обеспечение служебно-боевой подготовки личного состава.

УДК 351.753(476)

А.А. Румянцев, О.В. Кондрашин

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВЛАДЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Проведение педагогического эксперимента направлено на определение оптимальных, наиболее результативных методик подачи и усвоения учебного материала различными категориями обучающихся. По своей сути педагогический эксперимент представляет собой поиск педагогом среди многообразия форм и методов обучения наиболее эффективных в данный момент и ближайшей перспективе педагогических технологий.

В настоящее время кафедра тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД имеет опыт проведения педагогического эксперимента как в глобальном виде, т. е. в рамках целой дисциплины, так и локальном – определение оптимальных методик преподавания отдельных вопросов темы. Проведено несколько экспериментов по определению методик рассмотрения отдельных тем дисциплины «Огневая подготовка», а также продолжается апробация учебной программы по указанному предмету, в которой реализуется ряд новых для учреждений образования МВД педагогических технологий.

Говоря об общих особенностях проведения разноформатных педагогических экспериментов, следует отметить, что так как основной целью указанной дисциплины выступает формирование соответствующих умений и навыков обращения с огнестрельным оружием, выбор экспериментальных методик также находится в рамках тренировочного процесса. Выполнение обучающимися правильных повторений определенных действий было и остается основной формой формирования прикладных умений и навыков. С помощью включения в учебный процесс новых, наиболее передовых технических элементов, обоснования их тактического и практического значения можно разнообразить занятие, повысить внимание обучающихся к теме, снизить количество незаинтересованных в усвоении материала курсантов.

Другой существенной особенностью проведения педагогического эксперимента по дисциплине «Огневая подготовка» является необходимость строго соблюдения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Все формулируемые и реализуемые в учебном процессе экспериментальные методики должны быть безопасны и соответствовать требованиям нормативных правовых актов МВД, регламентирующих вопросы безопасного обращения с оружием. Кафедрой приняты дополнительные меры (в соответствии с требованиями нормативных документов МВД), позволяющие повысить интенсивность тренировок как с боевым, так и учебным оружием без снижения уровня безопасности. Это обязательное положение боевого оружия на затворной задержке между стрельбой, двойной (курсантом и преподавателем) контроль состояния оружия до и после тренировки без патрона и боевой стрельбы, раздельное размещение учебного и боевого оружия и т. д.

Еще одной особенностью педагогического эксперимента в рамках указанной дисциплины является наличие (и необходимость выполнения) положений нормативных правовых актов МВД, регламентирующих общий порядок проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками ОВД. Так, определен перечень должностных лиц, обеспечивающих проведение занятий, их права и обязанности, команды, подаваемые на исходном и огневом рубежах, меры безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и выполнении упражнений для стрельбы и т. д. Эти положения в некоторой степени ограничивают творческую свободу преподавателя, но возможность для совершенствования методики без нарушений указанных требований нормативных правовых актов МВД реально существуют.

Отдельно следует остановиться на планировании педагогического эксперимента. Так как его проведение осуществляется в рамках утвержденного учебного процесса, профессорско-преподавательский состав обязан создать на занятиях условия, в которых у курсантов будет иметься возможность усвоить предусмотренный учебно-программной документацией объем материала. Вряд ли можно допустить проведение такого эксперимента, ход и результат которого будут препятствовать достижению вышеуказанных целей (например, вместо выполнения практических действий предусмотреть просмотр видеосюжетов или теоретическое решение задач). Это должен понимать педагог и коллектив кафедры. В целях минимизации и исключения указанных негативных моментов на кафедре тактико-специальной подготовки практикуется проведение с профессорско-преподавательским составом учебно-тренировочных и методических семинаров, на которых не только обсуждаются, но и практически отрабатываются сотрудниками все вопросы, связанные с внедрением в учебный процесс новых методических приемов и способов, как планируемых для апробации, так и ранее успешно реализованных, для определения единой формы их внедрения в общий учебный процесс. На семинарах моделируется обстановка учебного занятия, идет рассмотрение предусмотренных вопросов, тренировка сотрудников кафедры в выполнении предлагаемых для изучения курсантам тех или иных элементов, обсуждение результатов, определение временных параметров и т. д. Периодически на такие мероприятия приглашаются сотрудники практических подразделений для дополнительной экспертной оценки сформулированной методики. Каждое разработанное кафедрой упражнение для стрельбы практически отрабатывается всеми преподавателями дисциплины «Огневая подготовка», корректируется с позиции обеспечения безопасности и решения задач обучения. Только после такого обсуждения новые методики внедряются в учебный процесс.

Не следует забывать, что отработке любого упражнения должна предшествовать наглядная демонстрация педагогом его правильного выполнения. Указанные семинары позволяют профессорско-преподавательскому составу отработать самостоятельно необходимые технические элементы, осмыслить и разработать форму их подачи обучающимся.

Таким образом, подбор экспериментальных технологий должен соответствовать основным целям обучения. Вряд ли можно освоить ведение огня из автомата Калашникова с помощью изучения специальной литературы. Поэтому экспериментальные методы, как и традиционно применяемые, как правило, будут носить единую направленность – формирование теоретических знаний и практических навыков.

УДК 796

Д.Н. Савич

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА

Изменение социальных и демографических условий жизни за последние 100 лет способствовало ощутимому прогрессу в области обеспечения гендерного равенства, продвижению к паритетной демократии, что является следствием активного участия женщин в общественной жизни, достижения ими ведущих позиций в сфере управления обществом на различных уровнях. Положение женщин в обществе зависит от принятых в данной среде полоролевых стереотипов поведения, от традиционных для данного социума культурных, психологических и социальных стандартов. У нас принято различать традиционно мужские и женские роли – профессии, должности, сферы деятельности.

К числу достижений XX в. необходимо отнести расширение профессиональной сферы женщин: женщины стали заниматься теми видами профессиональной деятельности, которые ранее считались исключительно мужскими. Органы внутренних дел Республики Беларусь не являются исключением из данного процесса: за последнее десятилетие отчетливо проявилась тенденция увеличения количества женщин, выбирающих в качестве сферы профессиональной деятельности службу в органах внутренних дел. Реалии сегодняшнего дня таковы, что женщины-сотрудницы несут службу наравне с мужчинами в оперативных и специальных подразделениях, привлекаются к несению патрульно-постовой службы и т. д. все больше адаптируются к мужской субкультуре.

Вместе с тем, по данным отечественных и зарубежных исследователей, установлены существенные различия, как в проявлении физических качеств, так и в формировании двигательных навыков женщин в соответствии с особенностями женского организма. В связи с этим научное обоснование построения специфичной системы профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников женского пола имеет особую значимость. Проблема научно-методических основ построения учебно-тренировочного процесса, оптимизации физических нагрузок с учетом функциональных возможностей женского организма, позволяющих добиваться высоких результатов профессиональной деятельности с положительным воздействием на здоровье женщины, является актуальной и востребованной на сегодняшний день.

В литературе описаны особенности физического развития мужчин и женщин. В частности, женщины по сравнению с мужчинами отличаются меньшим ростом (женщины ниже мужчин в среднем на 10–12 см), длиной конечностей, т. е. обладают более короткими рычагами. Вес тела женщин меньше, чем у мужчин, в среднем на 10–15 кг. Мышечная масса у женщин также меньше, ее вес не превышает 35 %, у мужчин она достигает 40–45 % от общего веса тела. Соответственно и сила отдельных групп мышц у