

следственных действий посредством видеозаписи. В настоящее время для такого проведения допроса не существует ни технических, ни организационных препятствий. Это касается не только допроса или очной ставки как его разновидности, но и иных следственных действий, имеющих элементы допроса: предъявления для опознания, проверки показаний на месте. Имеющиеся доводы отдельных представителей правоохранительных органов о трудоемкости, непомерной сложности, невыполнимости таких условий являются надуманными и выражают их стремление оставить за собой возможность беспрепятственно нарушать требования закона и получать не столько достоверные, сколько нужные (с учетом собственных соображений) показания.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что названный алгоритм действий следователя в отношении лиц рассматриваемой категории имел место лишь в единичных случаях. В этом плане следственная практика в Республике Беларусь отстает от следственной практики в развитых зарубежных государствах.

УДК 343.98

*М.В. Галезник*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.И. ПОРУБОВА**

Человечество накоплен огромный запас разнообразных знаний о природе, обществе, самом человеке. Эти знания хранятся на бумажных, электронных и иных носителях информации. Например, электронные ресурсы дают возможность получить фактически любую информацию: публикации по интересующей теме, рекомендации специалистов и др. Однако только изучение теоретического материала из учебных и научных изданий или лучших рекомендаций по его применению на практике не сделает вас специалистом, авторитетом в избранной сфере. Это только одна из ступеней на пути к достижению цели. Владеть полным объемом информации о том, что было и происходит в отрасли; видеть перспективы ее развития в будущем; уметь взаимодействовать; сохранять и передавать свои знания, опыт – вот те ступени, которые необходимо преодолеть, чтобы достичь поставленной цели.

Человек, ставший авторитетом, формирует представление о конкретной профессии, научной сфере, учебном заведении, городе и даже стране. Его труд (публикации, доклады на конференциях, беседы, лекции, семинары и т. д.) может изменить жизненные цели и приоритеты людей, повлиять на выбор профессии.

Примером такого человека являлся доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Беларусь Н.И. Порубов – ученый, оратор, руководитель, педагог, наставник, офицер.

Н.И. Порубов являлся носителем огромного педагогического опыта в сфере юридических дисциплин. Практическая работа в органах внутренних дел и умелое использование примеров из практики при обучении курсантов и слушателей повлияли на выбор темы при изучении педагогического опыта профессора. Так, в 2012/2013 учебном году на кафедре криминалистики Академии МВД Республики Беларусь прошло изучение передового практического опыта по теме: «Разработка приемов обучения, основанных на примерах из практического опыта профессора кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, доктора юридических наук, профессора Н.И. Порубова».

Работа по изучению передового опыта позволила прийти к выводу, что в педагогических науках активно разрабатывается метод использования личного примера преподавателя в обучении и воспитании. Однако пример из опыта практической работы как прием или метод обучения пока не является результатом научных исследований в педагогике.

На основе анализа содержания научно-методической и учебно-методической работы определены конкретные примеры из опыта практической работы Н.И. Порубова, значимые для процесса изучения юридических дисциплин, изучены ситуации, в которых применяются практико-ориентированные примеры: примеры расшифровывают и раскрывают содержание теоретических положений; теоретические положения вытекают из примеров; требуется продемонстрировать теоретические положения из разных разделов в единой связи (в одной следственной ситуации); требуется указать на обязательность запоминания значимого теоретического материала (примеры правильных и ошибочных тактических решений); необходимо показать тактическую и процессуальную грамотность и безграмотность; примеры закрепляют изложенные теоретические положения.

Результаты посещения занятий, проводимых Н.И. Порубовым, позволили определить, в каких целях регулярно используются примеры из опыта практической работы: обозначение актуальности темы; активизация внимания обучающихся в начале и середине занятия; образное восприятие события, следственной ситуации; иллюстрация теоретических положений темы; самостоятельное размышление над возможными вариантами развития дальнейших событий в примере (следственной ситуации); демонстрация значимости тактически грамотного решения при проведении следственных действий; назидание и т. д.

Изучение научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической деятельности профессора Н.И. Порубова позволило разра-

ботать научный инструментарий по использованию в образовательном процессе примеров из опыта практической работы. В частности, определена классификация примеров из опыта практической работы, разработаны критерии оценки примеров, выявлены правила и способы реализации практических примеров, определены случаи, в которых опасно приводить такие примеры.

Следует отметить, что научное направление «Примеры из опыта практической работы в обучении (в образовательном процессе)» является многогранным, познавательным и неисчерпаемым, так как каждый педагог (носитель педагогического опыта) индивидуален.

УДК 343.9

*Г.В. Глинский*

## **ПРОИЗВОДСТВО ОСНОВНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ О ХИЩЕНИЯХ, СОВЕРШЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДЛИННЫХ БАНКОВСКИХ ПЛАТЕЖНЫХ КАРТОЧЕК**

Банковская платежная карточка, являясь простым, удобным и надежным платежным инструментом, альтернативой наличным деньгам, устойчиво и прочно вошла в повседневную жизнь белоруса. С развитием банковской системы в Республике Беларусь расширялись и возможности, предоставляемые сферой безналичных платежей. Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества использования банковской карточки, в руках злоумышленника указанный платежный инструмент либо реквизиты становятся средством достижения преступной цели.

Расследование хищений, совершенных с использованием банковских платежных карточек, по различным причинам выбывших из пользования их законных держателей, должно быть четко и грамотно организовано именно на первоначальном этапе, поскольку преступления данной категории совершаются в компьютерных системах, где и находят свое отражение в виде информационных следов, которые часто в связи с небольшим сроком их хранения сложно обнаружить и зафиксировать.

С этой целью непосредственно после получения и регистрации информации о совершенном хищении денежных средств заявителя с его текущего (расчетного) счета необходимо выяснить место и время выбытия банковской платежной карточки из законного владения (хищение, утеря, оставление карточки в банкомате), а также место, время и способ совершения хищения денежных средств. Таким образом, по