

*М.А. Жуковская, А.С. Аббасова*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НАЧАЛЬНИКА ОТРЯДА НА ОСУЖДЕННЫХ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ**

Уголовно-исполнительная система представляет собой социальную, многокомпонентную, полифункциональную и многоуровневую систему. По мнению В.Б. Спицнаделя и С.И. Вележева, использование понятия «уголовно-исполнительная система» не отрицает понимания пенитенциарной системы как совокупности всех средств и методов, направленных на исправление осужденных [3].

Одной из ключевых фигур в уголовно-исполнительной системе является начальник отряда осужденных исправительного учреждения (далее – начальник отряда ИУ), на которого возложена очень важная функция – оказание непосредственного влияния на успешность процесса ресоциализации осужденных через организацию индивидуальной и коллективной формы работы.

Как показывает практика, в тех ИУ, где воспитательная работа с осужденными осуществляется на низком уровне или формально, чаще имеются факты противоправного поведения осужденных. Многолетний опыт деятельности ИУ также подтверждает то, что, несмотря на широкий комплекс различных применяемых воспитательных средств и методов в отношении осужденных, цели их перевоспитания, к сожалению, не всегда достигаются, – многие лица, отбывшие наказание в виде лишения свободы, вновь совершают преступления.

Сложность воспитательного процесса в ИУ сопряжена с рядом трудностей, прежде всего связанных с тем, что основная масса осужденных представляет собой субъект, имеющий пороки в правосознании, моральных и этических программах. Нередки случаи, когда осужденные оказывают скрытое, порой и открытое сопротивление воспитательному процессу. К сожалению, в какой-то степени этому способствуют условия изоляции в ИУ, которые не позволяют использовать все меры воспитательного воздействия на личность, принятые в обществе. Среди осужденных имеется большое количество педагогически запущенных людей и лиц с психическими дефектами, требующих строго индивидуального педагогического и медико-психологического подхода к ним. Следует отметить, что все эти факторы оказывают негативное влияние и на остальных осужденных.

Психологическое воздействие – это влияние на психические явления человека, преследующее цели, связанные с управлением поведением,

обучением, оказанием воспитательного влияния и решения иных задач профессионального взаимодействия [2]. Цель любого психологического воздействия – преодоление субъективных защит и барьеров индивида, переструктурирование его психологических характеристик или моделей поведения в нужном направлении. Защитные механизмы в сознании осужденных затрудняют переубеждение, так как возникает психологический барьер, делающий осужденного невосприимчивым к воспитательным и психокоррекционным воздействиям, неспособным принять помощь и поддержку сотрудников. Поэтому первоначальный процесс коррекции должен быть направлен на то, чтобы осужденный осознал свою вину, раскаялся в совершенном преступлении.

Полагаем, необходимо также отметить, что исходя из контингента лиц, содержащихся в ИУ, начальнику отряда как основному воспитателю нужно обладать и навыками управленческой деятельности. При этом он, как и любой управленец, руководствуется сложившейся у него индивидуальной управленческой концепцией – системой представлений о сути своей управленческой деятельности, о ее целях и способах их реализации. В свою очередь, управленческое воздействие представляет собой важное средство реализации индивидуальной управленческой концепции.

Управлять – значит знать точно, что предстоит сделать и как сделать это наилучшим способом. П.Ф. Друкер представляет управление как «особый вид деятельности, превращающей неорганизованную толпу в эффективную, целенаправленную и производственно работающую группу» [1].

Методы психолого-педагогического воздействия, используемые в ИУ, соответствуют по своей принципиальной схеме общим педагогическим мерам воспитания, однако обладают определенной спецификой, определяемой контингентом, в отношении которого они применяются. Основными методами воспитательного воздействия на осужденных при организации и проведении воспитательной работы являются убеждение и принуждение, применение мер поощрения и взыскания, пример, внушение, приучение, упражнение, соревнование, требование, критика.

Необходимой предпосылкой для избрания методов психолого-педагогического воздействия является изучение личности осужденного, его поведения до поступления в ИУ и во время пребывания в нем, отношение к труду, учебе, режиму, комплексу мер социального воздействия.

Индивидуальное психологическое воздействие осуществляется в отношении отдельной личности с опорой на ее внутренние возможности. Успех такого воздействия зависит от знания начальником отряда значимых для осужденного факторов лишения свободы и изменений в сфере

ценностных ориентаций, его умения преодолевать механизмы «психологической защиты», устанавливать психологический контакт с осужденным и располагать к себе.

К действенным способам влияния на сформировавшуюся личность осужденного следует отнести диалог, при котором человек начинает воспринимать другого как сотоварища, с которым в итоге находится одно общее одинаково подходящее для обоих определение жизненных устоев и интересов.

При коллективном (групповом) психологическом воздействии социально-поведенческий эффект достигается взаимным влиянием осужденных друг на друга, организуемым и направляемым начальником отряда. Для этого прежде всего необходимо организовывать и объединять лица, которые будут подвергаться психологическому воздействию, используя в этих целях их заинтересованность, сходство жизненных судеб и перспективы. В таком коллективе основным фактором психологического воздействия будет являться общественное мнение и коллективное (групповое) настроение, а механизмами воздействия – убеждение и внушение. Используемые методы воздействия, по возможности, должны обеспечивать определенное воспитание одновременно и конкретной личности и создаваемого коллектива, переплетаться и дополнять друг друга.

Воспитательное воздействие на человека – это процесс очень длительный и часто дающий различный, не всегда прогнозируемый результат. Так, при воздействии одного и того же «воспитателя» на разные группы людей результат может сильно различаться.

Таким образом, можно говорить о разных формах и методах психологического воздействия на осужденных, которые призваны достигать главной цели – исправления. При этом начальник отряда, играя ведущую роль в воспитательном процессе, используя потенциал средств и способов воздействия на осужденных, имеет возможность ее достичь. Стоит подчеркнуть, что средства, методы и формы воспитательной работы выступают педагогическим инструментарием в условиях ИУ, эффективность их применения будет зависеть от наличия психолого-педагогических компетенций у начальника отряда, желания самосовершенствования и, безусловно, от правильной профессиональной позиции, стиля работы с осужденными и степени сотрудничества с иными службами.

#### **Список использованных источников**

1. Друкер, П. Задачи менеджмента в XXI веке / П. Друкер. – М. : Вильямс, 2014.

2. Пастушеня, А.Н. Исправительная психология : учеб. пособие / А.Н. Пастушеня. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2016.

3. Спицнадель, В.Б. Пенитенциарная система: понятие и общая характеристика, соотношение с пенитенциарным правом / В.Б. Спицнадель, С.И. Вележков // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2003. – № 1.

УДК 159.923

*В.О. Зверев*

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРИ РУКОВОДСТВЕ ЖЕНСКИМ СЛУЖЕБНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ**

Сердцевиной профессионально-женской природы является эмоциональная палитра красок, которая и позволяет создать собирательный портрет женщины-сотрудника полиции. К наиболее ярким мазкам и их оттенкам можно отнести гиперобщительность, впечатлительность и доверчивость, сентиментальность и раздражительность, реже слезливость (легкая изменчивость настроения по незначительным, сиюминутным поводам или причинам). В то же время женщина готова быть гибкой (предупредительной, обходительной) и чуткой, чувственной (со-страдательной). Ее отличает умение подчиняться (исполнительность), ответственность за порученное дело, способность акцентироваться на деталях, а порой, и приносить в жертву личные интересы. Кроме того, женщина-сотрудник (по сравнению с мужчиной) быстрее и с меньшими потерями для психики справляется с воздействием на нее внешних стрессоров и внутренних переживаний, источником которых является профессиональная среда (ее субъективная и объективная составляющие). Женщина, как правило, трудолюбивая и усидчивая; она по-другому видит профессиональный мир и свое предназначение в нем.

Разумеется, названные параметры явили собою лишь приблизительный и дискретный профиль женщины в полицейской профессии. Ввиду «многоликости» женщины вряд ли кому-то удастся написать окончательный ее портрет. И все же, несмотря на то, что гештальт оказался незавершенным, учет представленных характеристик призван помочь успешно выстраивать и поддерживать на оптимальном уровне субординационные отношения в женском коллективе, рассчитывать на его эффективность.

Какая же управленческая модель (стиль управления) в женском коллективе может быть названа в большей степени эффективной? Каковы особенности реализации руководителем своей индивидуальной