

дел; создание стимулов для развития профессиональной активности аттестуемых. Данное мнение полностью соответствует нашим представлениям о задачах аттестации.

Таким образом, в настоящее время в органах внутренних дел потенциал института аттестационной проверки должен задействоваться в полной мере и совершенствоваться. Первоочередной задачей аттестации должно стать определение перспектив к дальнейшему перемещению сотрудника, а также включения его в резерв кадров на выдвижение. Проверка знаний, умений, навыков, способностей и реальных возможностей сотрудника должна быть способом определения перспектив, а повышение квалификации сотрудника – основанием для проведения внеочередной аттестации для продвижения сотрудника.

УДК 374

*О.Н. Яцушно*

### **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в учреждении образования является ориентация на развитие личности обучающегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи учреждения образования выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим обучающимся, становится умение учиться.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога считаем его профессиональную компетентность.

Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения объединяем в четыре группы.

Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных обучающихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических); активизация личности обучающегося, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи учреждения образования со средой.

Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Профессионально компетентным называем педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, учреждение образования определяет основные пути развития его профессиональной компетентности: система повышения квалификации; аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационной категории; самообразование педагогов; активное участие в работе учебно-методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов; владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; овладение информационно-коммуникационными технологиями; участие в различных конкурсах, исследовательских работах; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Педагоги государственного учреждения образования «Движковская базовая школа Ельского района» активно повышают свою квалификацию по учебным программам повышения квалификации. Важнейшей формой повышения квалификации, обеспечивающей профессиональный рост учителя, остается семинар по учебному предмету. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов учреждения образования.

Аттестация педагогов учреждения образования – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности: систематическое повышение квалификации; изучение современных психологических и педагогических методик; участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение учебных занятий коллег; просмотр телепередач, чтение прессы; знакомство с педагогической и методической литературой; использование интернет-ресурсов; демонстрация собственного педагогического опыта; внимание к собственному здоровью.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагогов в учреждении образования представлена следующими направлениями: освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Ежегодно педагоги учреждения образования принимают активное участие в конкурсах, конференциях профессионального мастерства. Так,

публикации четырех педагогов (27 %) учреждения образования вошли в сборник XIV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами» (Москва). 24 марта 2022 г. пять педагогов (33 %) стали участниками Петербургского форума «Цифровая трансформация образования – реалии сегодняшнего дня». Опыт работы классного руководителя М.Д. Барановской «Классный руководитель вчера, сегодня, завтра» опубликован в сборнике e-mail-конференции «Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся: новый формат в реалиях современности».

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Педагоги учреждения образования не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей. Так, статья С.А. Дудковской «Основные аспекты менеджмента безопасности жизнедеятельности в учреждении образования», директора учреждения образования, опубликована в сборнике III открытой республиканской научно-практической конференции «Менеджмент безопасности жизнедеятельности: перспективы развития и проблемы преподавания». Опыт О.Н. Яцухно, заместителя директора по основной деятельности, «Современные формы и методы работы по формированию гражданско-патриотических компетенций учащихся в учреждении образования» размещен в сборнике областной e-mail-конференции «Эффективный опыт работы учреждения образования по актуальным направлениям воспитательной работы». В.А. Довбаш, учитель физической культуры и здоровья, принял результативное участие в VI Международной научно-практической конференции «Ресурсосбережение. Эффективность. Развитие» и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Следует создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический. Во время педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности сильно зависит также от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Таким образом, мы видим, что цель методической работы в учреждении образования – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.