

3. Шарков, А. В. Деятельность органов внутренних дел Белорусской ССР в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.01 / А. В. Шарков ; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – Минск, 1987. – 27 с.
4. Шарков, А. В. НКВД Беларуси в вооруженной борьбе с нацистским агрессором и националистическим подпольем в годы Великой Отечественной войны : монография / А. В. Шарков. – Минск : Акад. МВД, 2012. – 277 с.
5. Шарков, А. В. Уголовно-исполнительная система Республики Беларусь: история и современность / А. В. Шарков. – Минск : Акад. МВД, 2010. – 323 с.
6. Данилов, В. А. Участие белорусской милиции в ликвидации детской беспризорности и безнадзорности в послевоенные годы (1945–1953 гг.) : монография / В. А. Данилов. – Минск : Акад. МВД, 2020. – 170 с.
7. Некрашевич, А. Г. Гомельская милиция. История и современность, 1917–2017 гг. / А. Г. Некрашевич. – Гомель : Барк, 2017. – 364 с.
8. Валаханович, И. А. Организация и основные результаты деятельности оперативно-чекистской группы НКВД по Белорусской ССР (1942–1943 гг.) / И. А. Валаханович // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10 февр. 2017 г. : тез. докл. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; под ред. А. В. Яскевича. – Минск, 2017. – С. 15–16.
9. Краско, Г. Г. Организационные аспекты деятельности органов НКВД-НКГБ на территории БССР в период Великой Отечественной войны / Г. Г. Краско // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания в контексте обеспечения национальной безопасности : IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 апр. 2016 г. : материалы : в 3 ч. / редкол.: В. А. Ксенофонтов [и др.]. – Минск, 2017. – Ч. 2. – С. 257–260.
10. Яковчук, В. И. Пожарная служба Беларуси: история развития : монография / В. И. Яковчук ; науч. ред. Н. М. Забавский. – Минск : БГПУ, 2005. – 419 с.
11. Очерки истории милиции Белорусской ССР, 1917–1987 / В. Н. Савичев [и др.] ; редкол.: А. Ф. Вишневский [и др.]. – Минск : Беларусь, 1987. – 536 с.
12. Всегда на посту. 100 лет витебской милиции / редкол.: В. С. Сенько, С. П. Пашко, П. М. Соколов ; сост. И. А. Абрамова. – Минск : Тэхналогія, 2017. – 392 с.
13. Солдаты могилевской милиции : науч.-попул. изд. – Могилев : Могилев. обл. укрупн. тип. им. Спиридоны Соболя, 2004. – 456 с.
14. Милиция Минской области, 1939–2009: 70 лет на страже правопорядка / В. Н. Дорошевич [и др.] ; под общ. ред. И. А. Савчица. – Минск : [б. и.], 2009. – 143 с.
15. НКВД – МВД СССР в борьбе с бандитизмом и вооруженным националистическим подпольем на Западной Украине, в Западной Белоруссии и Прибалтике (1939–1956) : сб. док. / М-во внутр. дел России ; сост.: Н. И. Владимирцев, А. И. Кокурин. – М. : Объед. ред. МВД России, 2008. – 640 с.
16. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 1350. – Оп. 1. – Д. 46.
17. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 4п. – Оп. 29. – Д. 685.
18. Шарков, А. В. Архипелаг ГУПВИ на территории Беларуси, 1944–1951 гг. / А. В. Шарков. – Минск : Тесей, 2003. – 164 с.

Дата поступления в редакцию: 10.10.2023

УДК 316.75

*А. Н. Пастушеня, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь, заслуженный работник образования Республики Беларусь*

### **ИДЕЙНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

*Обозначена проблема содержания профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов. Раскрываются две его стороны: личностные свойства, образующие целостную профессиональную позицию сотрудника, и воспитательный процесс, важнейшей составляющей которого является идейное содержание воспитательных влияний. Приводятся примеры идейного содержания формирования у сотрудников профессионального патриотизма, добросовестности в работе, антикоррупционной устойчивости, приверженности соблюдению законности. Обращено внимание на необходимость сочетания директивного и недирективного подходов в воспитательном процессе.*

*Ключевые слова: профессиональное воспитание, сотрудники правоохранительных органов, содержание воспитания, профессиональная позиция личности, идейно-содержательная сторона воспитания, воспитательные влияния.*

*A. N. Pastushenya, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Honored Education Worker of the Republic of Belarus*

## **IDEOLOGICAL AND CONTENT ASPECT OF PROFESSIONAL EDUCATION OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS**

*Attention is drawn to the problem of the content of professional education of law enforcement officers. Two sides of it are revealed: personal properties that form the integral professional position of the employee, and the educational process, the most important component of which is the ideological content of educational influences. Examples of the ideological content of developing professional patriotism, conscientiousness in work, anti-corruption sustainability, and commitment to the rule of law among employees are given. Attention is drawn to the need to combine directive and non-directive approaches in the educational process.*

*Keywords: professional education, law enforcement officers, content of education, professional position of the individual, ideological and content side of education, educational influences.*

Формирование и поддержание у сотрудников правоохранительных органов готовности к добросовестной профессиональной деятельности, соблюдению законности и служебной дисциплины, проявлению профессионального и гражданского патриотизма, а также обеспечение у них нормального социального самочувствия, несмотря на высокую ответственность и напряженность труда, являются основной целью системной работы с ними. Она включает в себя обучение, всестороннюю идеологическую работу, управленческие влияния, применение мер стимулирования, создание оптимальных организационных условий, влияние коллег, использование информационных средств. Такая работа важна не только на начальном этапе профессионального становления сотрудника, но и на протяжении всей службы. При этом учитывается необходимость адаптации к изменяющимся социальным условиям, новым требованиям к деятельности и профессиональному поведению, а также возможные проявления нервно-психического выгорания, профессиональной деформации и иных неблагоприятных профессионально значимых личностных трансформаций.

Указанная готовность к добросовестной служебной деятельности образуется совокупностью профессионально важных свойств личности, которые формируются в процессе социализации, образования, социального воспитания и профессиональной подготовки, в результате влияния управленческих, организационных, социально-экономических, политических и прочих условий и влияний. В основе личностных предпосылок готовности к добросовестной служебной деятельности выступает многогранная профессиональная позиция личности, в которой можно выделить две наиболее существенные составляющие. Первая – ценностно-целевая – представляет собой совокупность устойчивых стремлений в деятельности, отвечающих ее социальным целям и результатам: достижению высокой результативности в борьбе с противоправными деяниями, наилучшему обеспечению прав и законных интересов членов общества, защите интересов государства. При этом необходимо учитывать, что проявляемые в деятельности такие социально полезные стремления могут по-разному сочетаться со стремлениями во благо личных интересов. Данное сочетание может быть гармоничным, когда осуществление социально полезных стремлений в добросовестной деятельности является благоприятным (по субъективной оценке субъекта) для реализации личных интересов или приносит позитивное состояние профессиональной успешности, либо оно может быть индифферентным – субъективно независимым, либо такое сочетание социальных и личных интересов может оказаться противоречивым. В последнем случае добросовестный труд во благо социальных интересов будет по субъективной оценке противоречить реализации личных ценностей, например счастливой семейной жизни из-за чрезмерной служебной занятости. Доминирование личных интересов может приводить к уклонению от надлежащего исполнения профессиональных функций или к совершению противоправных деяний во благо материальных или иных личных благ при создании видимости

старательного труда. С учетом указанного значение ценностно-целевой составляющей профессиональной позиции задачи воспитания заключается в формировании у обучающегося приверженности социальным ценностям и целям правоохранительной деятельности, которые выражаются в стремлениях достигать наилучших социально полезных результатов, прилагая при этом усилия и находя наиболее разумные решения и способы в рамках законности.

Вторая составляющая – ценностно-нормативная – выражается в предрасположенности использовать законные и наиболее эффективные способы решения служебных задач, проявлять старание, волю, настойчивость в приложении усилий и преодолении трудностей, а также проявлять к выступающим объектами правоприменения людям правильное отношение в соответствии с законодательно установленными принципами и правилами профессиональной этики. Данная составляющая выражается в личных принципах и правилах деятельности и профессионального поведения, идеалах и отношении, обуславливающих предрасположенность действовать должным и эффективным способом. Основываясь на функциональном анализе проявления психологических свойств личности в детерминации профессиональной деятельности и социального поведения человека, можно на полном основании утверждать, что системообразующее значение имеют личные принципы и правила, которыми он руководствуется в этой деятельности и согласно которым выстраивает свое поведение, а также ценностная значимость профессиональной принадлежности – службы в правоохранительных органах. Их содержание выражает, к чему необходимо стремиться в своей работе, как работать и как поступать в определенных обстоятельствах, как себя проявлять, как нельзя действовать и каким нельзя себя проявлять, как следует относиться к определенным категориям людей и др. Такого рода принципы и правила представлены в нормативных правовых актах и правилах профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов. Эти личные принципы и правила можно рассматривать как сознательные регуляторы деятельности и поведения. Вместе с тем они могут иметь свою «представленность» в подсознании в виде деятельностных и поведенческих привычек (стереотипов), а также психологических барьеров, сдерживающих совершение запретных действий (неправомерных или аморальных). При этом возможно различное сочетание сознательных и подсознательных регуляторов, в том числе противоречивое, когда сотрудник одобряет и признает необходимость придерживаться определенных правил, но допускает «срывы» на усвоенные ранее стереотипы, противоречащие этим правилам, которые могут происходить в состоянии высокого нервно-психического возбуждения или ослабления сознательной воли в результате истощения нервно-психических ресурсов («выгорания»).

Определив общие задачи формирования у сотрудников правоохранительных органов профессиональных позиций, необходимо сформулировать их содержание. Оно должно отражать, какие именно необходимо формировать взгляды и убеждения, идеалы и отношения, личные принципы и нормы и другие составляющие системной профессиональной позиции, а после определить, какое содержание должно быть присуще воспитательным влияниям, призванным сформировать эти личностные свойства. Решение данных задач в построении процесса профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов представляет собой раскрытие его содержательного аспекта.

Для рассмотрения обозначенных вопросов обратимся к научным работам по психологии и педагогике профессионального воспитания и, в частности, в области воспитания сотрудников правоохранительных органов.

Анализ учебников видных отечественных педагогов и научных работ (докторские диссертации) показал, что в теории воспитания используются понятия, имеющие отношение к ответам на такие вопросы о целях воспитания, направлениях воспитания, содержании воспитания, сущности воспитания. Они взаимосвязаны, но недостаточно разведены. Так, цели (задачи) воспитания определяются с учетом направлений и содержания воспитания. «Под содержанием процесса воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами» [1, с. 436; 2, с. 266]. Выдающийся белорусский ученый-педагог, специалист в области нравственного воспитания И. Ф. Харламов в разделе своего учебника о содержании воспитания приводит перечень отношений, которые необходимо сформировать у

воспитуемых, но речь о содержании воспитательного процесса, который позволит это осуществить, по сути, не ведет [3, с. 343–345]. Отсутствие конкретного объяснения содержания воспитательного процесса имеет место и в работах других отечественных педагогов [4, 5], а также в крупных исследованиях последних лет в области воспитания сотрудников правоохранительных органов [6–11]. Есть и положительный пример конкретизации педагогических целей, основанных на понимании содержания воспитания. Все это говорит о том, что в научных трудах проблема содержания воспитания разработана на общем уровне, сводится к целям, задачам, направлениям воспитания и не затрагивает содержания воспитательного влияния, необходимого для реализации на практике воспитательной работы.

В рамках рассматриваемого вопроса важно отметить и то, что определение содержания профессионального воспитания представляет две стороны: первая выражает содержание свойств личности, образующих ее системную профессиональную позицию, которые необходимо сформировать и «поддерживать»; вторая – содержание воспитательных влияний и средств, которые необходимо использовать для формирования таких свойств и целостной позиции личности. Данное понимание содержания воспитания, включая профессиональное, ориентирует на конкретизацию психолого-педагогических задач по целенаправленному формированию личностных свойств и на определение содержания необходимых для этого формирующих влияний, образующих воспитательный процесс. Содержание этих влияний заключается в преподнесении воспитуемым правильных идей, взглядов и образов, принципов и правил, ценностей и отношений, которые можно считать идейными конструктами воспитания, включенными в его целостную содержательную сторону, наряду с образными, эмоциональными, деятельностными (управляемое освоение профессиональных действий), стимулирующими и возможными иными. Преподнесение отмеченных идейно-содержательных конструктов должно сочетаться с «убеждающими основаниями» их правильности, полезности, необходимости использования в труде и жизни, что обеспечит их усвоение (интериоризацию). Такие убеждающие основания могут быть различными и выражать, например:

- правильность того, в чем убеждают с точки зрения норм права и морали;
- полезность для социальных ценностей, общественных и государственных интересов;
- полезность для личных ценностей и интересов;
- образную (эстетическую) привлекательность;
- полезность для своего будущего, будущего своих детей и близких людей;
- рациональность для успешного решения служебных задач;
- логичность и разумную рациональность;
- закономерность положительных или отрицательных последствий;
- преобладание положительного над отрицательным;
- обращение к долгу, служебной обязанности;
- необходимость быть благодарным за добро, блага;
- необходимость для избежания отрицательных последствий;
- апелляцию к уважению (либо презрению) со стороны коллег, руководителей, граждан;
- апелляцию к поучительному опыту других сотрудников, мнению общепризнанных авторитетных людей и возможные другие.

Приведем примеры идейно-содержательных оснований формирования таких составляющих профессиональной позиции сотрудников, как старательность в служебной деятельности, профессиональный патриотизм, приверженность правовым и моральным принципам, бескорыстие в исполнении служебных обязанностей (антикоррупционная устойчивость).

*Добросовестная старательность в выполнении служебных обязанностей* может основываться на идеях, отражающих положительный смысл такого отношения, возвышающих различные стороны добросовестного отношения к труду и самих сотрудников, проявляющих его, а также проявляемых ими профессиональных качеств (старательность, исполнительность, основательность, аккуратность). Идеино-содержательной основой формирования указанной позиции могут выступать следующие идеи (суждения):

- добросовестная старательность как главное условие успеха в работе, приобретения профессионального опыта и авторитета, служебного роста, интереса к работе и удовлетворенности ее результатами и собой;

добросовестная старательность как стремление выполнять работу как можно лучше – качественно и быстро, умело, разумно и основательно; это – проявление целеустремленности и настойчивости, исполнительности и рационального использования рабочего времени;

старательность позволяет сотруднику справляться с работой вовремя, не допускать ошибок и просчетов и затем не тратить время на их исправление. Она приносит не только успех в работе, но и самоуважение, положительный настрой;

сотрудник, не проявляющий старательности, не развивает свой опыт, не успевает справиться с нагрузкой, подвергается критике и взысканиям, не растет по служебной лестнице и в результате испытывает неудовлетворенность своей профессией.

*Основные идеи формирования профессионального патриотизма* выражаются в преданности профессии и службе в правоохранительных органах:

высокий правопорядок и правовая защищенность людей как основа нормальной жизни каждого, роста благополучия, утверждения справедливости и взаимоуважения, чувства гордости людей за свою страну;

правоохранительные органы стоят на службе нашего народа, который благодарно относится к сотрудникам, честно выполняющим свой служебный долг;

люди нашей страны – в большинстве своем честные труженики, которые заслуживают защиты и помощи, а защищать их – это достойная и в то же время трудная работа, общественно уважаемая;

служба в правоохранительных органах – это служба на благо добра и нормальной жизни людей, помогающая также и людям, преступившим закон, положительно измениться и вести правопослушный образ жизни;

сотрудник вправе гордиться принадлежностью к этой трудной, но благородной профессии, к коллективу сослуживцев, в котором ценятся и вызывают уважение добропорядочность, бескорыстие, взаимопомощь.

В качестве *идейно-содержательных оснований формирования преданности правовым и моральным принципам* в служебной деятельности и поведении выступают следующие убеждения:

всегда надо поступать по закону, уважая права и законные интересы людей, только тогда можно быть уверенным в собственной правоте;

в глубине души люди ценят законную справедливость и принимают юридическое наказание как должное, без презрения или ненависти к сотруднику и даже с чувством собственной вины;

нарушение законности разрушает правопорядок, оставляет у людей чувство несправедливости, подрывает авторитет сотрудников и может коснуться их самих;

поддержание правопорядка, по сути, носит правозащитный, предупредительный, правовоспитывающий характер, а не сугубо карательный. В своей работе сотрудник должен сочетать законную принципиальность и гуманность: стремление делать свое дело ради добра обществу и стране;

вне службы сотрудник в своем поведении остается человеком, имеющим профессиональный статус, поэтому он должен проявлять достойные качества, не совершать поступков, которые подрывают профессиональный авторитет.

В качестве *идейных предпосылок антикоррупционного воспитания* можно рассматривать следующие идеи:

бескорыстие в работе – это помощь людям не за выгоду, а по совести, долгу и доброте;

помощь людям и решение их вопросов по закону и бескорыстно вызывает благодарность и уважение со стороны большинства людей;

отказ от материальных подношений приносит гордость за свою порядочность, самоуважение и обязательно становится достоянием коллег, вызывая уважение с их стороны;

корысть в работе или в использовании служебного положения – это моральная болезнь сотрудника, которая затягивает его в грязные дела, приводит к предательству службы и коллег и в конечном итоге к презрению и позору;

материальное обогащение незаконным путем заставляет рисковать и бояться разоблачения, вести двойную жизнь, однако рано или поздно оно становится известным и оборачивается жизненными потерями, несравнимыми с полученной выгодой;

люди, делающие материальные подношения за решение их вопросов, всегда презирают сотрудника, который принимает эти подношения, и впоследствии говорят об этом факте другим людям;

сотрудники, совершающие коррупционные преступления, рассчитывают на безнаказанность, но не думают, что при современных возможностях раскрытия преступлений уйти от изобличения практически невозможно.

Говоря о процессе формирования личных принципов, норм и других личностных свойств, необходимо отметить, что он может иметь различные варианты, осуществляться с различной степенью директивности, наглядности, например: а) посредством усвоения убеждающих и внушающих влияний со стороны воспитывающего человека (других людей) при непосредственном взаимодействии, а также через информационные средства; б) через собственный ценностно-смысловой анализ и вывод о том, к чему надо стремиться, как необходимо действовать и как не следует; в) через наблюдение как положительного, так и отрицательного примера, которое дает почву для осмысления и выводов; г) через переживание личного опыта успехов или неудач в различных условиях и ситуациях (в том числе специально создаваемых) с осознанным выводом, как следует и как не следует поступать. Возможны и иные варианты, в том числе сочетание приведенных. Наиболее частым является использование убеждающих, внушающих и иных информационных влияний, преподносящих содержание формируемых свойств сознания, образов и чувственных отношений. Такие влияния в процессе профессионального воспитания сотрудников осуществляются в формах информационно-воспитывающих выступлений, управленческих требований и поучений, индивидуальных и коллективных тематических бесед, обсуждений, дискуссий.

Говоря о формах и методах воспитательного процесса, в котором реализуется необходимое идейное содержание, полезно обратить внимание на использование недирективного подхода, поскольку применение директивного в виде категоричного убеждения, внушения, научения может сталкиваться с психологическими барьерами, обусловленными сопротивлением информационному давлению. Суть недирективного подхода выражается в управлении мышлением сотрудников при сохранении у них свободы собственного мнения, а также в преподнесении идей косвенно с использованием примеров, афоризмов, притч. Такое влияние может представлять постановку вопросов, осмысливая ответы на которые, сотрудники будут приходить к правильным собственным умозаключениям. Как показывает опыт профессионального воспитания, весьма эффективным вариантом недирективного подхода является дискуссия по вопросам, относящимся к определенной сфере профессиональной позиции сотрудников. При ее проведении с поддержкой (стимулированием) открытого выражения личных мнений и оценочных суждений происходит не только осмысление, но и взаимное обогащение взглядов, а также «внутреннее» закрепление публично высказанного собственного мнения, когда возникает эффект принятия ответственности за свои слова и необходимости следовать высказанному правильному мнению. Такая форма представляется весьма полезной для использования в процессе профессионального воспитания.

Таким образом, важнейшей проблемой профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов выступает его содержание. Оно включает в себя две стороны: содержание личностных свойств, образующих системную профессиональную позицию сотрудника, которые необходимо формировать, и содержание воспитательного процесса, важнейшей стороной которого является идейное содержание воспитательных влияний, которые можно назвать идейными конструктами воспитания. Они входят в реальный воспитательный процесс наряду с образными, эмоциональными, деятельностными (управляемое освоение действий), стимулирующими и иными влияниями. Идейно-содержательная сторона профессионального воспитания может быть многогранной и многовариантной, а ее построение как совокупность идейных влияний является творческим делом, основанным на научных положениях и рекомендациях. В этом процессе необходимо психологически оптимальное сочетание директивного и недирективного подходов к преподнесению идейно-содержательных влияний с расширением практического использования последнего.

#### Список использованных источников

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М. : Большая рос. энцикл. : Дрофа, 2009. – 527 с.

3. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.
4. Чепиков, В. Т. Личные качества школьников, механизмы их формирования и интеграции / В. Т. Чепиков // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 2. – С. 33–41.
5. Капранова, В. А. Краткий курс лекций по педагогике для студентов учреждений высшего образования / В. А. Капранова. – Минск : МГЛУ, 2020. – 148 с.
6. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. В. Я. Кикотя. – М. : ЦОКР МВД РФ, 2009. – 480 с.
7. Толкачев, А. В. Теория и практика воспитания сотрудников органов внутренних дел : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. В. Толкачев. – М., 2002. – 230 л.
8. Бородавко, Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. Т. Бородавко. – М., 2005. – 256 л.
9. Федотов, А. А. Методы профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел в деятельности руководителя / А. А. Федотов // Тр. Акад. упр. МВД России. – 2015. – № 3. – С. 94–98.
10. Шелепова, М. А. Воспитательная работа с личным составом в рамках управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел / М. А. Шелепова, А. С. Петрова // Концепт. – 2016. – Т. 17. – С. 862–871.
11. Лойт, Х. Х. Особенности воспитания сотрудников органов внутренних дел в современных условиях / Х. Х. Лойт // Гос. служба и кадры. – 2018. – № 3. – С. 76–79.

Дата поступления в редакцию: 27.11.2023

УДК 94(476)

*С. А. Семенова, кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и истории государства и права  
Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь  
e-mail: Svetlana\_semenova1976@mail.ru*

### **ВЛИЯНИЕ КУПЕЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ БУРЖУАЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

*Рассматриваются особенности формирования буржуазных отношений на белорусских землях во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Анализируется влияние купеческого сословия на данный процесс.*

*Акцентируется внимание на определяющей роли купечества в процессе формирования буржуазии. Подчеркивается влияние предпринимательской деятельности на формирование классов буржуазного общества.*

*Ключевые слова: буржуазные отношения, гильдии, купечество, поздний феодализм, промышленность, сословия, торговля, экономика, ярмарки.*

*S. A. Semenova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus  
e-mail: Svetlana\_semenova1976@mail.ru*

### **THE INFLUENCE OF THE MERCHANTS ON THE DEVELOPMENT OF BOURGEOIS RELATIONS ON THE TERRITORY OF BELARUS IN THE SECOND HALF OF THE 18<sup>TH</sup> – FIRST HALF OF THE 19<sup>TH</sup> CENTURIES**

*The features of the formation of bourgeois relations in the Belarusian lands in the second half of the 18<sup>th</sup> – first half of the 19<sup>th</sup> centuries are considered. The influence of the merchant class on this process is analyzed.*

*Attention is focused on the determining role of the merchants in the process of formation of the bourgeoisie. The influence of entrepreneurial activity on the formation of classes in bourgeois society is emphasized.*

*Keywords: bourgeois relations, guilds, merchants, late feudalism, industry, classes, trade, economics, fairs.*

Во время господства феодально-крепостнических отношений классовое деление общества непосредственно отображало его экономическую структуру. Однако в переходный период от феодального к буржуазному обществу его структура и социальные отношения значительно