

Ф. Р. Шарифзода, начальник Академии Министерства внутренних дел Республики Таджикистан,
доктор юридических наук, доцент, генерал-майор милиции

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ВНУТРЕННИМ УГРОЗАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Рассматриваются вопросы совершенствования системы подготовки кадров органов внутренних дел Республики Таджикистан для решения задач противодействия внутренним угрозам национальной безопасности. Обосновывается необходимость совершенствования системы кадровой подготовки сотрудников органов внутренних дел. Авторская позиция подтверждается собственными выводами по исследуемой теме.

Ключевые слова: органы внутренних дел, национальная безопасность страны, Республика Таджикистан.

F. R. Sharifzoda, Head of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Tajikistan,
Doctor of Juridical Sciences, Associate Professor, Major General of the Militia

**IMPROVING THE SYSTEM OF TRAINING PERSONNEL
FOR THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN
TO SOLVE THE PROBLEMS OF COUNTERING INTERNAL THREATS
TO THE NATIONAL SECURITY OF THE COUNTRY**

The article deals with the issues related to improving the system of training of personnel for the internal affairs bodies of the Republic of Tajikistan to solve the problems of countering internal threats to the national security. Substantiated the need to improve the system of personnel training of the internal affairs bodies. The author's position is confirmed by his own conclusions on the studied topic.

Keywords: internal affairs bodies, national security of the country, the Republic of Tajikistan.

Происходящие существенные структурные изменения в деятельности Министерства внутренних дел (МВД) Республики Таджикистан требуют научного осмысления проблем и путей их решения в теоретическом аспекте применительно к сфере обеспечения национальной безопасности. Программа реформирования органов внутренних дел Республики Таджикистан включала в себя выработку целей, приоритетных направлений и мер по совершенствованию и развитию милицейских подразделений, поэтапное преобразование работы ОВД, оптимизацию их структурного построения, приведение их деятельности в соответствие с реальными задачами и требованиями, которые предусмотрены нормами международных правовых документов [1].

Указанный комплекс мер имеет весьма важное значение и его реализация связана с определенными ресурсными ограничениями. Потенциальные ресурсы повышения эффективности правоохранительной службы ОВД заключаются в первую очередь в переориентации с карательно-административных установок на реализацию социально ориентированной профилактической функции, оптимальном использовании кадровых возможностей, поиске и нахождении внутренних резервов, во внедрении инновационных приемов и методов работы, новых информационных технологий, улучшении организации и координации совместных действий, повышении научного уровня деятельности и организационной культуры, что в совокупности требует исследования и учета личностного фактора в правоохранительной деятельности [2, с. 46].

Общая установка определена в Послании Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли (Высшее Собрание Таджикистана): «На нынешнем этапе развития Таджикистана сферам науки и образования придается первостепенное значение, потому что они играют ключевую роль в деле укрепления основ демократического, правового и светского государства» [3].

Если обратиться к истории, то в 2014 г. при участии Главы государства состоялась торжественная закладка первого камня нового учебного здания Академии МВД Республики Таджикистан (далее – Академия), и 31 августа 2017 г. оно было сдано в эксплуатацию. Необходимо отметить, что здание Академии МВД Республики Таджикистан в Центральной Азии аналогов не

имеет. В настоящее время в Академии педагогическую деятельность осуществляют 184 преподавателя, среди которых 4 доктора наук и 37 кандидатов различных областей наук. Преподавание осуществляется на 24 кафедрах шести факультетов.

Анализ специальностей, перечень специалистов, востребованных для правоохранительной системы МВД, свидетельствует об общей направленности учебного процесса в Академии при подготовке, повышении квалификации, переподготовке кадров на овладение новейшими формами, способами и средствами противодействия внутренним угрозам национальной безопасности.

В Академии относительно недавно введена новая дисциплина «Основы теории национальной безопасности», которая призвана сыграть направляющую и во многом определяющую роль в профессиональном становлении обучающихся. Многочисленные вызовы, с которыми сталкивается сегодня мировое сообщество в целом, приобретают все более сложный, комплексный характер. Адекватно ответить на эти вызовы способны только фундаментально подготовленные, грамотные специалисты, воспитанные в убежденности обязательного, строгого и неуклонного соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина – важнейшего принципа своей работы. Для этого специалистам следует освоить базовые понятия, определяющие деятельность органов внутренних дел по обеспечению национальной безопасности, законодательство, обладать систематизированными теоретическими представлениями о главных направлениях обеспечения национальной безопасности и иметь четкое представление о роли и значении правоохранительных органов в данном процессе [4, с. 6].

В Санкт-Петербургском университете МВД России в рамках рабочей программы, предназначенной для курсантов и слушателей очной и заочной форм обучения, проводятся занятия по учебной дисциплине «Основы теории национальной безопасности» по направлению подготовки (специальности) 030901.65 – Правовое обеспечение национальной безопасности. Целями учебной дисциплины являются формирование у курсантов и слушателей систематизированных теоретических и прикладных знаний и представлений по организационным и правовым основам функционирования системы обеспечения национальной безопасности, формирование практических навыков, воспитание внутренних потребностей при реализации в служебной деятельности правоприменительных и контрольно-надзорных функций ОВД, а также решение задач и обучение основным направлениям деятельности правоохранительных структур в противодействии внутренним и внешним угрозам [5].

Глобализация преступности, тенденция развития правоохранительной деятельности определяют необходимость развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников, реализующих правоохранительную функцию. Справедливо утверждение о том, что «...успешная реализация правовых предписаний зависит не только от качества законов, их содержащих, но и от верного понимания, правильного толкования норм теми, кто их применяет» [6, с. 6]. Эта потребность приводит к созданию новых возможностей для эффективного управления образовательным процессом в специализированных учебных заведениях МВД Республики Таджикистан, так как реализация имеющихся рабочих программ обучения, отвечающих уже существующим запросам, не может привести к инновационному прорыву в реализации потребностей центрального аппарата МВД в лично-ориентированном формировании современных выпускников, отвечающих всем требованиям отечественного и международного законодательства.

Профессионализм как интегративная величина состоит из многих компонентов служебной компетентности, куда входит получение предметных знаний в правоприменительной сфере, умений и навыков в организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической областях [7, с. 101]. Верно отмечено, что для этого необходимы настойчивость, инициатива, активная гражданская позиция в создании рабочих программ обучения [8, с. 92]. Для реализации насущных потребностей в укреплении взаимодействия в области образовательной деятельности, а также совершенствования сотрудничества в области подготовки руководящих кадров ОВД создана Ассоциация образовательных организаций МВД (полиции) государств – участников СНГ по подготовке руководящего состава органов внутренних дел (далее – Ассоциация). Предметом деятельности Ассоциации является координация образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области подготовки руководящих кадров ОВД, направленные на решение важных задач, стоящих перед ОВД. Положение об Ассоциации утверждено решением Совета министров внутренних дел государств – участников СНГ 29 марта 2021 г.

В ведомственном профессионально-правоохранительном образовании для ОВД Республики Таджикистан представляется возможным оперировать термином «кадровый потенциал», который определяется как интегративное сочетание личностных характеристик курсантов, слушателей, их специальных знаний, профессиональных умений и практических навыков, а также потенциальных возможностей, которые в процессе трудовой деятельности могут быть активированы и использованы для достижения правоохранительных целей и решения задач, стоящих перед государством [9, с. 36].

Данная позиция основана на анализе структуры человеческих ресурсов с ее количественной и качественной составляющей. К количественной величине относятся собственно люди, объединенные общими целями при выполнении задач в правоохранительной сфере деятельности ОВД, которую можно охарактеризовать как «людские ресурсы». Однако сама по себе данная категория не в состоянии полноценно определить возможности управления человеческими ресурсами, в связи с чем ведущую роль играет их качественная составляющая – «человеческий потенциал». При этом, как верно делают вывод исследователи, «...наряду с понятием человеческого потенциала упоминается также человеческий капитал, который является формой проявления человеческого потенциала, имеющий существенное значение при оценке человеческих ресурсов и связанный с получением определенного результата благодаря эффективности управления профессиональными качествами и развитием человеческого потенциала людских ресурсов» [10, с. 222]. При условии эффективного управления кадровый потенциал есть стратегический ресурс достижения поставленных целей и задач, а применительно к системе ОВД, осуществляющих деятельность по охране общественного порядка, предупреждению, пресечению и раскрытию преступных деяний, – стратегический ресурс обеспечения национальной безопасности страны.

Проведенный опрос 700 респондентов (420 сотрудников, имеющих практический опыт и стаж службы в ОВД более трех лет, 138 руководителей (начальников) кадровых подразделений и сотрудников по работе с личным составом разных структурных подразделений, 150 стажеров и молодых сотрудников (со стажем службы менее трех лет) относительно вопросов, связанных с формированием профессионального кадрового потенциала ОВД Российской Федерации, показал, что не все возможности, ориентированные на повышение качества кадрового состава, используются в полной мере [11, с. 69]. Процесс реформирования структурных подразделений ОВД не произвел должного эффекта по обновлению и повышению качественного звена кадров. Приведем фрагмент социологического опроса, проведенного в Российской Федерации в отношении трудностей, которые приходится преодолевать сотрудникам ОВД со стажем работы менее трех лет (см. табл. 1).

Таблица 1

Фрагмент социологического опроса сотрудников ОВД

Вариант ответов	%
недостаточность специальных знаний для успешного выполнения служебных задач	24,7
неудовлетворительные условия труда	35,3
несоответствие выполняемых обязанностей желаниям и интересам	11,3
невнимательное отношение со стороны руководящего состава и старших товарищей	16

Все тяжести полицейской службы, которые выпадают на долю молодых сотрудников, не проходят без последствий. Анализ полученных результатов опроса показывает, что практически у 65 % молодых сотрудников в течение первых трех лет работы в целом позитивное представление о справедливости, праве, законности меняется не в лучшую сторону. Возможными причинами такого положения стали пробелы в законодательстве, допущенные нарушения и систематические отступления от предъявляемых требований к кандидатам на службу в полицию в ходе предварительного отбора, недостаточно высокий интеллектуальный уровень молодых людей, пришедших на службу, попустительство в кадровой работе. Эти причины сказываются на низком уровне знаний личным составом нормативных правовых установок, упорядочивающих процесс прохождения службы и организацию оперативно-служебной деятельности в ОВД.

Фактический результат опроса сотрудников показывает потребность в коренных преобразованиях в работе кадровых подразделений по совершенствованию морально-психологической

подготовленности сотрудников, воспитанию в них устойчивых положительных качеств личности и формированию нетерпимости ко всем видам проявлений противоправного поведения. Большинство респондентов (78,6 %) воспринимают отрицательное воздействие на имидж полиции таких негативных факторов, как небрежность, халатность, конформизм, непрофессионализм, злоупотребление служебными полномочиями, что свидетельствует о необходимости корректировки и усилении воспитательного воздействия на вероятное поведение сотрудников в практике служебной деятельности [11, с. 70].

Перечисленные трудности свойственны кадровому составу подразделений милиции Республики Таджикистан. Подобная проблема затрагивает важное обстоятельство, связанное с тем, что в условиях изменения качественных характеристик преступности тенденция дальнейшего развития правоохранительной работы обусловлена необходимостью использовать нераскрытые до конца возможности совершенствования системы отбора, подготовки и непрерывного повышения квалификации сотрудников, реализующих правоохранительную функцию. В Послании Парламенту Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон дал напутствие всем руководителям министерств и ведомств, местных исполнительных органов государственной власти о необходимости уделять первоочередное значение вопросам правильного отбора и расстановки кадров, воспитания их в духе честности и уважительного отношения к гражданам [3].

Анализ научных работ свидетельствует о том, что деятельность ОВД может быть результативнее, если в процессе ее осуществления будут предусмотрены необходимые изменения в профессионально-нравственной подготовке личного состава [12, с. 184]. Значимость совершенствования обучения будущих сотрудников ОВД обуславливается потребностью обновления системы подготовки кадров, ориентированной на интеллектуализацию правоохранительной деятельности, воспитание творческих, инициативных высоконравственных специалистов. Справедливо отмечается, что в стандарты компетентности сотрудников ОВД должно входить не только получение необходимых знаний, но и формирование у сотрудников способности определять стратегические задачи и приоритеты ведомства, понимание политического контекста и институциональных факторов, присущих деятельности органам внутренних дел [13, с. 70].

В связи с указанным многие авторы обращают внимание на актуализацию воспитательно-образовательного процесса в образовательном комплексе, на то, что универсальные компетенции формируются преимущественно гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами. Соответственно, обуславливается необходимость гуманитаризации специального полицейского образования, так как воспитание патриотического начала у курсантов силовых структур государства должно быть приоритетным в формировании активной гражданской позиции, что позволит им правильно решать профессиональные задачи в повседневной правоохранительной работе [14, с. 72].

Обзор специальной литературы свидетельствует об активном поиске и использовании возможностей развития системы отбора, организации образовательного процесса и непрерывного повышения квалификации сотрудников, осуществляющих правоохранительную функцию [15]. Специалистами отмечается назревшая необходимость изменения целевых установок современного образования. Основной причиной несовершенства существующей системы обучения, как показывают многочисленные исследования, являются просчеты в парадигме образования [16, с. 100]. Сама организация учебного процесса заключается в передаче обучаемым готовых «рецептов», обобщенных выводов по отраслям научных знаний вне включения в процесс познания аналитики (формальной логики), основ проблемного и критического мышления, решения сложных задач социальной практики. И поэтому справедливо отмечается заметная «оторванность» процесса подачи знаний от реалий практики, несоответствие «сухой» теории трудностям службы. Получив диплом, молодой сотрудник часто не может ... правильно применять полученные знания на практике [17, с. 50].

Кроме того, в процессе обучения будущих сотрудников правоохранительных органов не уделяется должного внимания гуманистическому содержанию их деятельности, направленной прежде всего на сохранение общечеловеческих ценностей. На это влияют тревожные тенденции, которые составляют потенциальную угрозу традиционным социогуманитарным ценностям: доминирование технологического подхода; ориентация не на фундаментальное, а на профессиональное инструментально-прикладное образование; коммерциализация психологии и

перенос рыночных отношений в сферу образования (само понятие «образование» подменяется утилитарным словосочетанием «образовательные услуги»); стремительно нарастающая виртуализация с ее особым сетевым миром, функционирование которого несет в себе скрытые угрозы и опасности. Подобное может привести к отстранению обучающихся от процессов социализации, отчуждению от знаний общекультурных приоритетов [18, с. 127–130].

Анализ литературы, опыт собственной работы на должности начальника Академии МВД Республики Таджикистан дает основания утверждать, что в совершенствовании стратегии процесса образования можно выделить несколько подходов:

внедрение в образовательный процесс гуманитарных предметов и формирование критического мышления у обучаемых с целью их интеллектуального развития;

гуманитаризация системы образования, включающая в себя высокие нравственные основы, правила общечеловеческой и национальной культуры, познание человека и его жизнедеятельности в социальной среде, изучение его духовной, нравственно-этической, культурной и общественной сфер деятельности [19, с. 21].

Лидер нации, Глава государства уважаемый Эмомали Рахмон в своем выступлении, приуроченном ко Дню знаний, отмечал: «В нынешних условиях необходимо придавать значение изучению национальной культуры как важного фактора духовного развития личности. Ибо формирование эстетического вкуса и глубокое осознание национальной культуры пробуждает в сознании учащихся высокое чувство патриотизма, направляет их на изучение литературных, философских, социальных и духовных произведений прошлых мыслителей нашего народа. Этим путем мы сделаем твердый шаг в русле воспитания поколения нового времени, обладающего высокой человеческой этикой» [20].

На IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное образование в сфере национальной безопасности», проходившей в октябре 2016 г. в Санкт-Петербурге, было отмечено, что совершенствование высшего образования в области обеспечения национальной безопасности в последнее время становится весьма актуальным, что обуславливается важностью своевременной и эффективной реакции на вызовы и угрозы национальной безопасности. В рамках конференции было озвучено и то, что «...наряду с необходимостью развития материально-технической базы образовательных учреждений, готовящих специалистов для силовых министерств и ведомств, внедрения инновационных образовательных технологий возрастает значимость гуманитарной составляющей высшего образования». Справедливо было выражено беспокойство относительно того, что «...в системе подготовки кадров в сфере национальной безопасности происходит недооценка глобального информационного воздействия на обучающихся (военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов) со стороны потенциального социального объекта профессиональной деятельности (противника, криминальной среды)». Акцентируется внимание на том, что «...качество профессионального образования сегодня является основой любой деятельности. Особо значимо оно и для МВД Российской Федерации, которое является самым многочисленным субъектом обеспечения национальной безопасности» [14, с. 72].

Подобная обеспокоенность отражена и в Концепции информационной безопасности Республики Таджикистан, где наряду с иными вызовами и угрозами в области духовной жизни таджикского общества выделяют деформацию механизмов массового информирования по причине монополизации СМИ, бесконтрольного расширения сектора зарубежных масс-медиа в национальном информационном пространстве для причинения ущерба обороноспособности и безопасности государства, распространения дезинформации [21].

Значимость противодействия угрозам данного направления напрямую подтверждается проведенным социологическим опросом. В основу методологии предложенного анкетирования положен категориальный подбор респондентов. В качестве экспертов включены должностные лица руководящего состава ОВД, получающие дополнительное профессиональное образование в Академии МВД Республики Таджикистан, курсанты первого курса и курсанты-выпускники высшего учебного заведения. Анализ ответов на любой из вопросов дает возможность сравнить ответы опрашиваемых и сделать вывод об определенной незрелости курсантов первого года обучения, неподготовленности выпускников Академии к защите прав и свобод человека, интересов общества и государства, незнании очевидных проблем, места и роли ОВД в системе обеспечения национальной безопасности, путей противодействия внутренним и внешним угрозам в стране.

Так, у курсантов первого года обучения в основной массе практически нет убежденности в том, что ОВД с учетом их наибольшего контакта с населением, особенностей круглосуточной работы, широких полномочий, результатов деятельности являются основной правозащитной и правоохранительной организацией. На данный вопрос утвердительно ответили всего 7 % респондентов.

Проиллюстрируем фрагмент социологического опроса. Являются ли органы внутренних дел в силу близкого контакта с населением, постоянного характера деятельности, широкой компетенции, результатов работы главной правоохранительной организацией?

1. Полностью согласен.
2. Согласен отчасти.
3. Не согласен.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Иное (указать, что именно).

Таблица 2

Фрагмент социологического опроса, %

№ варианта ответа	В целом по группе экспертов	Контингент участников опроса		
		Руководители ОВД	Курсанты	
			Курсанты 1 года обучения	Курсанты – выпускники
1	65,7	25,96	7	32,74
2	20,22	10,56	1,1	8,56
3	4,62	2,64	0,22	1,76
4	6,82	3,3	0,66	2,86
5	2,64	1,54	0,22	0,88

У курсантов первого года обучения отмечается почти полная неопределенность в оценке роли ОВД, что свидетельствует о низком уровне восприятия динамично развивающихся жизненных условий, отсутствии готовности не поддаваться воздействию негативных факторов [22, с. 59]. По мнению научных работников, при стремительной включенности молодых людей в сферу виртуального общения восприятие ими социальной действительности подменяется искусственной картинкой, что снижает способность адекватного поведения в реальной жизни [23, с. 93]. Данный опосредованный показатель, а также мнения исследователей свидетельствуют об отсутствии правовой социализации, стройной системы убеждений, идеалов, взглядов, ценностных установок в сознании современной молодежи [24, с. 114].

Здесь нельзя не обратиться к высказыванию Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона, которое он озвучил в Послании Маджлиси Оли. Глава государства отметил, что в условиях глобализации и развития информационных технологий происходит умышленное засорение национальной культуры чуждыми элементами, поэтому «обращение к истории, познание себя очень важно и даже обязательно для каждого человека, особенно для подростков и молодежи» [3].

Правительством Республики Таджикистан была утверждена Программа правового обучения и воспитания граждан Республики Таджикистан на 2009–2019 гг. (далее – Программа) [25; 26, с. 50]. В Программе указано, что переход к рыночным экономическим отношениям, формирование демократических ценностей, создание гражданского общества, проведение политико-правовых реформ, пропаганда прав и свобод, а также основные обязанности человека и гражданина требуют улучшения правового воспитания и повышения уровня правовых знаний населения Республики Таджикистан, необходимости принятия конкретных мер и разработки единой общегосударственной программы правового обучения и воспитания.

Так, можно присоединиться к научной позиции о том, что, достигая цели формирования у будущих сотрудников правоохранительных органов необходимых профессиональных компетенций, следует при организации учебного процесса в учреждениях высшего образования широко и повсеместно воплощать в жизнь различные педагогические инновационные технологии и методики, содержание которых в той или иной степени направлено на развитие у обучающихся самостоятельности при изучении профильных дисциплин. К таковым относятся: использование межпредметной интеграции, технологии модульного обучения, информационно-ком-

муникационных технологий, служебная практика, метод портфолио, контролирующие балльно-рейтинговые программы, обучающие и контролирующие системы тестирования, включение в научно-исследовательскую деятельность, другие инновации [27, с. 442–443].

И тем не менее признаки «болезненного состояния» первокурсников как выделенной социально-демографической группы, межпоколенческий разрыв в системе ценностей отмечают социологами, исследующими мировоззрение учащейся молодежи [28]. Как показывает опрос абитуриентов и студентов-первокурсников Южно-Российского государственного политехнического университета (ЮРГПУ (НПИ)), Южного федерального университета (ЮФУ), Ростовского государственного медицинского университета (РостГМУ), Ростовского государственного экономического университета (РГЭУ (РИНХ)), недостаток осведомленности о культурных ценностях студентов-первокурсников связан с превалированием в среднем образовании школьников тестирования как «преимущественной формы оценки, так как любые тесты направлены прежде всего на фиксацию внешней, формализованной стороны процессов и явлений» [29, с. 106].

Существует и обратная сторона проблемы тестирования. Является ли компьютерное тестирование как метод оценки знаний самым адекватным? Считается, что оценки, полученные по результатам тестирования, являются объективными. При этом также на многих проверяемых производит впечатление некая наукообразность процедуры оценки тестирования.

Как правило, к достоинствам тестирования относят стандартизированность методики, наличие нормативного результата, его воспроизводимость. Вместе с тем следует отметить и некоторые недостатки. Например, как показал опрос, проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2018 г., 77 % российских граждан отметили, что с введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ) подход к проверке знаний стал носить поверхностный и формальный характер; снизилось качество знаний по причине того, что школьников лишь «нацеливали» на прохождение тестов для ЕГЭ. В свою очередь, 65 % респондентов полагают, что выявлению истинного уровня знаний может помочь отмена тестовой части ЕГЭ [30].

В данной связи следует обратить внимание на мнение профессора В. В. Сорокина, который, оценивая текущую увлеченность тестированием студентов юридических вузов, отмечает, что ставка только на тест при обучении и оценке знаний просто губительна. Выпускник в условиях оценки знаний посредством тестирования не приобретает простейших навыков общения с людьми, а в его будущей профессиональной деятельности необходимы в первую очередь навыки убеждения, доказывания, мотивирования [31, с. 565]. Ученый подчеркивает, что «натаскивание на тестах плодит грубых начетчиков, все таланты которых заключаются в умении угадать нужный вариант из заранее заготовленных. Но разве на практике правоприменителю кто-нибудь готовит веер вариантов нужного решения? «Натасканный» на тестах дипломированный юрист просто теряется в обилии законодательства и тем более не может оказать правовую помощь в ситуации пробела в праве, ведь рассуждать юридически, выводить справедливое решение при такой системе образования его не научили» [32, с. 52].

При изучении процессов правовой социализации обучающейся молодежи как специфической социально-демографической группы необходимо учитывать характерные особенности, ... которые сказываются на восприятии действительности у молодого поколения. И в первую очередь следует обратить внимание на то, что правовое сознание молодежи только формируется, ... отличается многовекторностью, незавершенностью становления его фундаментальных частей. Базу развития правовой социализации молодого поколения составляет система нравственно-этических установок, которые изначально формируются при помощи восприятия семейных традиций как правил должного поведения, школьного образования, постепенно переходят в правовую плоскость и мировоззренческую убежденность человека [33, с. 23]. На основе мировоззренческих взглядов формируются личные ценностные ориентации, которые составляют основу интеллекта, индивидуального правосознания и законопослушного поведения, стойкого убеждения в необходимости уважения существующих правовых категорий, признания их правильности [34, с. 132]. Эта простая схема свидетельствует о необходимости серьезной корректировки подхода к интеллектуальному развитию, профессиональному и нравственному воспитанию в подготовке будущих специалистов правоохранительных структур.

Опыт работы в указанном направлении имеется. В Санкт-Петербургском университете МВД России активно претворяется в жизнь идея о том, что образовательный процесс должен иметь

не только профессиональную, но и социокультурную направленность [35, с. 227–228]. В вузе проведено более 750 мероприятий, организовано участие личного состава в мероприятиях воспитательной направленности: из них 4 – международного уровня, 22 – общероссийского уровня, 26 – ведомственного, свыше 200 – общеуниверситетского, свыше 500 – на уровне факультетов [36].

В специальной педагогической литературе обосновывается мнение, согласно которому «процесс восприятия ценностных установок, которые затем выстраиваются в линейку (рейтинг) значимости у молодых людей, будет успешным, когда социокультурные и психолого-педагогические условия обучения будут тесно связаны с эмоционально-волевыми и личностными характеристиками обучаемых в процессе усвоения общих и специальных знаний» [37, с. 116–118]. Для личности трансформация гуманистических ценностей в систему внутриколлективных отношений мотивационно значимо и может способствовать укреплению национальной безопасности. Обоснованной считаем убежденность российских авторов в том, что в интересах осознанного и преданного служения гражданскому обществу в сфере правоохранительной деятельности формирование у сотрудников традиционных духовно-нравственных ценностей, составляющих основу национальной государственности и консолидирующих широкие слои населения, должно происходить в обстановке (профессионально-ценностной среды) высокого эмоционального подъема восприятия и обсуждения ценностей, а также совместной (общей) активной практической и учебно-педагогической работы [38, с. 67].

В процессе социологического опроса о роли ОВД в противодействии внутренним и внешним угрозам национальной безопасности Республики Таджикистан 58,46 % из общего количества респондентов полностью согласны с тем, что в настоящее время система подготовки кадров ОВД должна быть направлена на интеллектуализацию правоохранительной деятельности, частично согласны 30,1 %, не согласны с утверждением 5,06 % опрошенных. По сути, как отмечают ученые, государственная задача по становлению, созданию и реализации политики развития человека становится педагогической, так как развитие личности в интеллектуальном, духовном, морально-нравственном, физическом аспектах является главной задачей педагогической деятельности [39, с. 93].

На основании изложенного выше можно сделать вывод, что профессионально-нравственная и интеллектуальная сторона обучения должны стать центральной категорией юридической педагогики. Великий немецкий мыслитель Г. В. Ф. Гегель отмечал: «Педагогика – это искусство делать людей нравственными: она рассматривает человека как природное существо и указывает путь, следуя которым, он может вновь родиться, превратить свою первую природу во вторую, духовную таким образом, что это духовное станет для него привычкой» [40, с. 205–206].

Таким образом, основные направления повышения качества обучения складываются в простую схему: совершенствование его содержательного наполнения (чему учить), оптимизация методики обучения (как учить), постоянный рост квалификации педагогического коллектива (кому учить) [41, с. 442]. Как отметил Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон: «...задача педагогического коллектива Академии МВД Республики Таджикистан заключается и в том, чтобы воспитывать своих учеников в духе высокого национального чувства, патриотизма, верности Родине, защиты высших государственных ценностей и национальных интересов, в свою очередь, они сами должны быть образцами в этом деле» [42]. Президент убежден, что «сотрудники правоохранительных органов в ходе своей деятельности ставят национальные интересы превыше всего, посвятят знания, навыки и даже себя этой высокой цели. Ибо органы внутренних дел, другие правоохранительные органы и военные структуры играют ключевую роль в защите высших ценностей государственности, обеспечении безопасности государства и общества, то есть верховенства закона» [42].

Ценность и значимость совершенствования обучения сотрудников ОВД обосновывается необходимостью построения обновленной системы подготовки кадрового состава, ориентированной на интеллектуализацию правоохранительной функции государства. Сегодня к каждому специалисту (управленцу, менеджеру, дипломату, юристу и т. д.) приходит осознание того, что мы живем не просто в информационный век, но и высокоинтеллектуальный. По словам Президента Российской Федерации В. В. Путина, весь мир вступает в эпоху кардинальных перемен; глобальное развитие становится все более неравномерным; вызревает почва для новых конфликтов экономического, геополитического, этнического характера; ужесточается конкуренция за ре-

сурсы и прежде всего человеческие ресурсы, за интеллект [43]. Отсюда основным содержанием деятельности становится умственный компонент, основанный не на эмпирически накопленных навыках, а на соответствующем объеме творческих и специальных знаний и навыков, дающих возможность творческого осмысления складывающейся обстановки [44, с. 9]. В ходе социологического опроса о том, каков должен быть современный сотрудник милиции, в целом по группе экспертов, куда вошли руководящий состав ОВД, курсанты Академии МВД Республики Таджикистан, большее предпочтение (43,1 %) отдано высокому уровню профессионального мастерства.

Следует согласиться с мнением о том, что в настоящее время необходимо отказаться от подготовки работников-среднячков, от выпуска дипломированных специалистов, которые не имеют глубоких знаний, умений и навыков в своей профессии. Знания становятся более содержательными на основе плюрализма мнений ученых, юридических школ. Важно уделять внимание развитию сущностного понимания правовых и иных проблем, возникающих в обществе [45, с. 17]. Такая постановка задачи вовсе не случайна: современная преступность пытается использовать мощные интеллектуальные возможности новых информационных технологий, что кардинально меняет формат и содержание традиционно сложившейся системы обеспечения глобальной безопасности, противодействия внутренним и внешним угрозам национальных государственных систем. И поэтому интеллектуализацию правозащитной деятельности необходимо рассматривать как приоритетное направление развития полицейского профессионального обучения [46].

Кроме того, по мнению ученых, в сложных юридических ситуациях, когда природа угроз безопасности не совсем изучена и понятна, сотрудники правоохранительных органов вынуждены прибегать к так называемому профессиональному усмотрению, т. е. профессионал, опираясь на собственные профессиональные умения и навыки, круг прав и обязанностей, оставаясь при этом в рамках закона, осуществляет правоисполнительное поведение «в ручном режиме». Там, где в системе права по тому или иному основанию имеются «правовые лагуны» в реализации своей охранительной функции, уполномоченные должностные лица в своем служебном поведении следуют принципам нравственной ответственности, логике и духу законности, справедливости и гуманизма, содержащимся в праве. Можно предполагать, что в профилактике угроз национальной безопасности значение профессионального усмотрения будет возрастать [47, с. 222].

Таким образом, можно заключить, что задачи, возложенные на специализированные учебные заведения высшего образования МВД Республики Таджикистан, требуют от педагогического состава и научных работников наличия соответствующей высокой квалификации, постоянного и непрерывного самообразования. Знание современной криминогенной ситуации, первоочередных задач, стоящих перед ОВД, сотрудничество с другими правоохранительными структурами и спецслужбами в обеспечении национальной безопасности, а также актуализация учебно-методической стороны образовательного процесса, придание ему профессионально-нравственной направленности выступают главными слагаемыми продуктивной деятельности профессорско-преподавательского состава и, как результат, успешной работы вуза, обеспечивающего подготовку высокопрофессиональных кадров правоохранительных органов.

Проведенный анализ научных взглядов, собственные исследования, практика работы в рамках исследуемой темы дают основание сделать соответствующие выводы.

Возможные ресурсы повышения эффективности правоохранительной службы ОВД состоят в необходимости коррекции карательно-административных мер на реализацию социально ориентированной превентивной функции, полном использовании кадрового потенциала, поиске и выявлении внутренних источников, внедрении современных приемов и методов работы в деятельность и образовательную сферы, активной реализации новых информационно-коммуникационных возможностей, оптимизации организации и координации совместных усилий, совершенствовании научного уровня образовательной деятельности и организационной культуры.

В современных условиях развития Республики Таджикистан сферам науки и образования придается первостепенная значимость, потому что именно они играют ключевую роль в работе по укреплению основ демократического, правового и светского государства. Многочисленные вызовы национальной безопасности, с которыми сталкивается сегодня мировое сообщество в целом, приобретают все более сложный, комплексный характер. Адекватно ответить на эти вызовы способны только фундаментально подготовленные, грамотные специалисты, воспитанные в убежденности обязательного, строгого и неуклонного соблюдения и уважения прав и свобод человека

и гражданина как важнейшего принципа своей работы. Профессионализм как количественно-качественная величина включает в себя многие компоненты служебной компетентности: приобретение предметных знаний в правоприменительной сфере, формирование умений и навыков в организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической областях.

Сегодня Академия МВД Республики Таджикистан направляет всю свою деятельность на подготовку, повышение квалификации, переподготовку профессиональных кадров очной и заочной форм обучения. Количество преподаваемых дисциплин, перечень специалистов, востребованных для правоохранительной системы МВД, с очевидностью свидетельствуют об общей направленности учебного процесса в Академии на устремленность обучения и овладение обучающимися новейшими формами, способами и средствами противодействия внутренним угрозам национальной безопасности. В Академии МВД Республики Таджикистан в настоящее время введена новая дисциплина «Основы теории национальной безопасности», в ходе обучения которой будущие специалисты получают необходимые знания, разъясняющие деятельность ОВД по обеспечению национальной безопасности, соответствующую нормативно правовую базу, имеют систематизированные теоретические знания об основных направлениях противодействия внутренним и внешним угрозам и осознают роль правоохранительных органов в этом процессе.

Важнейшей составляющей учебного процесса становится формирование практических навыков и умений, воспитание внутренних потребностей в их исполнении при реализации на практике правоприменительных и контрольно-надзорных функций ОВД. Использование правовых предписаний зависит не только от качества законов, их содержащих, но и от правильного понимания, верного толкования норм права теми, кто их применяет. В юридически казусных обстоятельствах, когда опасности и угрозы национальной безопасности полностью не изучены, сотрудники подразделений милиции вынуждены прибегать к так называемому профессиональному усмотрению. Как показывает анализ формирования профессионального кадрового потенциала ОВД, не все возможности, ориентированные на повышение качества кадрового состава, используются в полной мере. Причинами тому являются пробелы в законодательстве, допущенные нарушения и систематические отступления от предъявляемых требований к кандидатам на службу в ОВД в ходе предварительного отбора, их обучения, недостаточно высокий интеллектуальный уровень молодых людей, пришедших на службу, попустительство в кадровой работе.

В научной среде справедливо выражается беспокойство о том, что в системе профессиональной подготовки сотрудников к обеспечению национальной безопасности Республики Таджикистан недооценивается глобальное информационное воздействие на обучающуюся молодежь (курсантов, слушателей, военнослужащих, личного состава правоохранительных органов) со стороны реального социального объекта профессиональной деятельности (противника, криминальной среды), происходит монополизация средств массовой информации за счет трудноконтролируемого расширения сектора зарубежных средств подачи информационных материалов в таджикском информационном пространстве, умышленное засорение национальной культуры чуждыми элементами, что может повлечь за собой распространение дезинформации, нарушения общественной стабильности, нанесение ущерба обороноспособности страны и безопасности государства. Современные целевые установки формирования у будущих сотрудников ОВД необходимых профессиональных компетенций могут быть достигнуты только адекватной нынешним условиям организацией учебного процесса при наиболее полном внедрении различных учебно-педагогических инновационных технологий и методик, содержание которых ориентировано на развитие инициативы и самостоятельности обучающихся при освоении профильных дисциплин: использование межпредметной интеграции, технологии модульного обучения, освоение информационно-коммуникационных технологий, проведение служебных практик, реализацию метода портфолио, внедрение контролирующих балльно-рейтинговых программ, разумное использование обучающих и контролирующих систем тестирования, активное включение в научно-исследовательскую деятельность.

Список использованных источников

1. Программа реформы (развития) милиции на 2014–2020 годы : утв. постановлением Правительства Респ. Таджикистан, 3 мая 2014 г. № 296. – Режим доступа: <http://www.police-reform.tj/index.php/ru/k2/programm>. – Дата доступа: 10.01.2023.

2. Морозов, В. А. Государственно-правовые аспекты формирования личностно-профессионального отношения сотрудника полиции к профессиональной деятельности / В. А. Морозов, Б. А. Федулов, Ю. Н. Чернов // Алтайс. юрид. вестн. – 2016. – № 2.
3. Пресс-Центр Президента Республики Таджикистан. – Режим доступа: www.President.tj. – Дата доступа: 27.12.2023.
4. Основы теории национальной безопасности : учеб. пособие. – М. : ДГСК МВД России, 2014.
5. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6150226/>. – Дата доступа: 06.01.2021.
6. Гончаров, И. В. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел : учебник / И. В. Гончаров, В. В. Барбин, Е. В. Киричёр ; под ред. И. В. Гончарова. – М. : Акад. упр. МВД России, 2015.
7. Хисамутдинов, Ф. Р. Теоретико-прикладной аспект формирования профессионально-специализированной компетенции курсантов юридических вузов системы МВД России / Ф. Р. Хисамутдинов, Д. Р. Марданов // Вестн. Казан. юрид. ин-та МВД России. – 2016. – № 2.
8. Носкова, Л. Г. Формирование человеческого капитала как проблема организации эффективного общения руководителя органа внутренних дел / Л. Г. Носкова // Тр. Акад. упр. МВД России. – 2014. – № 2.
9. Николаенко, Е. А. Кадровый потенциал органа внутренних дел как важный ресурс территориального органа МВД России / Е. А. Николаенко // Проблемы правоохран. деятельности. – 2018. – № 2.
10. Ашкола, А. В. Современные проблемы оценки кадрового потенциала органов внутренних дел / А. В. Ашкола // Вестн. Моск. ун-та МВД России. – 2014. – № 8.
11. Горошко, И. В. О некоторых итогах изучения вопросов, связанных с формированием профессионального кадрового состава органов внутренних дел Российской Федерации / И. В. Горошко, Т. В. Эльман // Тр. Акад. упр. МВД России. – 2015. – № 2.
12. Олейников, В. С. Системно-деятельностный подход в исследовании профессионально-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел / В. С. Олейников, А. С. Душкин, М. Е. Гурьев // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2016. – № 1.
13. Мирзорустамов, М. М. Совершенствование кадрового обеспечения как стратегическое направление деятельности органов внутренних дел Республики Таджикистан / М. М. Мирзорустамов // Тр. Акад. упр. МВД России. – 2015. – № 4.
14. Шинкевич, В. Е. О некоторых проблемах организации профессиональной подготовки кадров: по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное образование в сфере национальной безопасности» / В. Е. Шинкевич // Вестн. Сиб. юрид. ин-та ФСНК России. – 2016. – № 4.
15. Бавсун, И. Г. Проблемы стандартизации высшего образования в системе подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации / И. Г. Бавсун, В. А. Гусев // Тр. Акад. упр. МВД России. – 2019. – № 3.
16. Воскобоев, А. И. Воспитание как комплексная дидактическая проблема: традиционные и инновационные интерпретации / А. И. Воскобоев, В. А. Головкин // Философия права. – 2016. – № 3.
17. Муртазин, А. И. Преступность сотрудников органов внутренних дел / А. И. Муртазин // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. – 2017. – № 1.
18. Колесникова, Е. Ю. Общие социогуманитарные константы российского образования в системе институциональных факторов его реформирования / Е. Ю. Колесникова // Философия права. – 2016. – № 2.
19. Шинкевич, В. Е. О ценности гуманитарной подготовки в условиях ведомственной образовательной организации органов внутренних дел / В. Е. Шинкевич // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : XXIII Междунар. науч.-практ. конф. (2–3 апр. 2020 г.) : материалы : в 2 ч. / отв. ред. Д. В. Ким. – Ч. 2. – Красноярск, 2020.
20. Выступление Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона по случаю Дня знания и открытия нового здания Академии Министерства внутренних дел // Тр. Акад. МВД Респ. Таджикистан. – 2017. – № 3.
21. Концепция информационной безопасности Республики Таджикистан : утв. Указом Президента Респ. Таджикистан, 7 нояб. 2003 г., № 1175.
22. Халфина, Р. Р. Особенности формирования психологической устойчивости у курсантов Уфимского юридического института МВД России / Р. Р. Халфина, Ю. А. Шерстобитов, В. Н. Лебедев // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. – 2017. – № 1.
23. Тепляшин, П. В. Криминологические детерминанты, тенденции и прогноз преступности в Сибирском федеральном округе / П. В. Тепляшин, Е. А. Федорова // Алт. юрид. вестн. – 2019. – № 1.
24. Филоненко, В. И. Ретроспективный анализ культурно-гуманитарной компетентности выпускников школ (по результатам социологических исследований) / В. И. Филоненко, М. А. Никулина // Философия права. – 2016. – № 3.
25. Об утверждении Программы правового обучения и воспитания граждан Республики Таджикистан на 2009–2019 годы : Постановление Правительства Республики Таджикистан, 29 апр. 2009 г., № 253
26. Маджидзода, Дж. З. Роль правового воспитания в социализации несовершеннолетних / Дж. З. Маджидзода, О. В. Кравченко, Д. С. Насков // Тр. Акад. МВД Респ. Таджикистан. – 2017. – № 3.

27. Канторов, Р. Б. Роль самообразования в подготовке специалистов для правоохранительных органов / Р. Б. Канторов // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 7 апр. 2016 г.) : тез. докл. – Минск, 2016.
28. Шереги, Ф. Э. Политические установки студентов российских вузов / Ф. Э. Шереги // Социол. исслед. – 2013. – № 1.
29. Филоненко В.И., Штомпель Л.А., Штомпель О.М. Противоречия в культурной картине мира студентов-первокурсников / В. И. Филоненко, Л. А. Штомпель, О. М. Штомпель // Философия права. – 2016. – № 3.
30. Моск. комсомолец. – 2018. – 5 июля. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2018/07/05/rossiyane-zametili-ukhudshenie-kachestva-znaniy-shkolnikov-vinovat-ege.html>. – Режим доступа: – Дата доступа: 05.07.2021.
31. Ульянов, А. Д. Оценка профессиональных знаний руководителей органов внутренних дел с использованием компьютерного тестирования / А. Д. Ульянов, А. В. Жаглин // Роль науки в повышении эффективности деятельности правоохранительных органов : науч.-практ. конф. (Алматы, 24 июня 2011 г.) : материалы. – Алматы, 2011.
32. Сорокин, В. В. Демонтаж фундамента отечественной юриспруденции (о месте и роли теории права и государства в контексте современного юридического образования) / В. В. Сорокин // Рос. юстиция. – 2007. – № 7.
33. Правовые и организационные основы обеспечения общественной безопасности в Российской Федерации : монография / И. Е. Ильичёв [и др.] ; под общ. ред. И. Е. Ильичёва. – Белгород : БелЮИ МВД России им. И. Д. Путилина, 2018.
34. Ключко, И. В. Теоретико-методологические основы проблемы формирования правосознания учащейся молодежи / И. В. Ключко // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6.
35. Рожков, А. А. Особенности социокультурной направленности образования в системе МВД России / А. А. Рожков, А. П. Шалыгин // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2018. – № 2.
36. Материалы Санкт-Петербургского университета МВД России о проведенной работе по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности (по итогам 12 месяцев 2017 г.). – СПб. : С.-Петерб. ун-т МВД России, 2018.
37. Бутинов, К. В. Роль гражданско-патриотических ценностей в подготовке офицера полиции / К. В. Бутинов // Вестн. Казанского юрид. ин-та МВД России. – 2016. – № 1.
38. Бутинов, К. В. Универсальные духовно-нравственные ценности сотрудников правоохранительной системы как основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации / К. В. Бутинов, З. И. Тагиров // Совершенствование деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и институтов гражданского общества в сфере обеспечения национальной безопасности : сб. материалов XVIII Междунар. науч.-практ. конференции «Экстремальные ситуации, конфликты, социальное согласие» (Москва, 24 ноября 2016 г.). – М., 2016.
39. Бобров, В. В. Сущность и содержание социально-педагогических аспектов сотрудничества органов внутренних дел с общественностью / В. В. Бобров, Н. В. Сердюк // Тр. Акад. упр. МВД России. – 2017. – № 2.
40. Гегель, Г.В.Ф. Философия права / Г.В.Ф. Гегель. – М. : Мысль, 1990. – Режим доступа: [//videouroki.net/razrabotki/gieghiel-o-nravstviennosti-i-tsieli-piedaghoghiki.html](http://videouroki.net/razrabotki/gieghiel-o-nravstviennosti-i-tsieli-piedaghoghiki.html). – Дата доступа: 16.05.2021.
41. Брилевская, Д. В. Организация работы по повышению квалификации преподавательского состава в системе правоохранительных органов и спецслужб / Д. В. Брилевская // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 7 апр. 2016 г.) : тез. докл. – Минск, 2016.
42. Выступление Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмамоли Рахмона по случаю Дня знания и открытия нового здания Академии Министерства внутренних дел // МВД Республики Таджикистан : офиц. сайт. – Режим доступа: <https://avkd.tj/ru/rblock/69-vystuplenie-osnovatelya-mira-i-natsionalnogo-edinstva-lidera-natsii-prezidenta-respubliki-tadzhikistan-po-sluchayu-dnya-znaniya-i-otkrytiya-novogo-zdaniya-akademii-ministerstva-vnutrennikh-del.html>
43. Послание Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/17118>. – Дата доступа: 26.09.2021.
44. Гордиенко, В. В. Основные направления совершенствования подготовки руководящих кадров органов внутренних дел / В. В. Гордиенко // Тр. Акад. упр. МВД России. – 2014. – № 3.
45. Раджабов, Р. М. О деформации правосознания сотрудников органов внутренних дел / Р. М. Раджабов // Тр. Акад. МВД Респ. Таджикистан. – 2015. – № 4.
46. Выступления Министра внутренних дел Республики Таджикистан Р. Х. Рахимзода на совещании руководителей кадровых аппаратов Министерств внутренних дел государств – участников СНГ (Душанбе, Респ. Таджикистан, 6 июня 2012 г.). – Режим доступа: <http://mvd.tj/index.php/ru/vystuplenie>. – Дата доступа: 10.01.2017.
47. Шаранов, Ю. А. Устойчивость правоохранительной системы в условиях гибридных угроз / Ю. А. Шаранов, А. Т. Иваницкий // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2016. – № 1.