

Е.Н. Абанина, заведующая кафедрой земельного и экологического права Саратовской государственной юридической академии, доктор юридических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровизация юридического образования, по мнению специалистов, сталкивается с различными проблемами. В их число входят неготовность самой информационно-образовательной среды учебных заведений, неготовность преподавателей и отсутствие методики преподавания в такой среде, недостаточность не технического персонала, способного решать задачи программного обеспечения для целей юридического образования. Образование, «перейдя» в цифровую среду, не сменило свои цели и задачи, наоборот, приобрело дополнительные, так как в процессе обучения в такой среде участникам образовательной деятельности приходится дополнительно к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, которые формируются в процессе преподавания определенной дисциплины, уделять внимание и формированию новых для всех компетенций – цифровых. Привычный для всех участников образовательных отношений «компетентностный подход», преследующий цель преодолеть разрыв между знаниями обучающегося и его практической деятельностью, научить обучающегося с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики, привел к изменению самого типа обучения.

В процессе обучения у обучающихся формируются компетенции, связанные с будущей профессиональной юридической деятельностью: способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права; способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности и др.

Кроме стандартных компетенций в процессе преподавания специальных отраслевых дисциплин формируются специальные компетенции. В частности, в процессе преподавания экологических правовых дисциплин должны формироваться «эколого-правовые компетенции», не только указанные в стандартах, но и необходимые, следуя требованиям времени и целей экологического образования, включая «осознание и принятие идей устойчивого развития; овладение знаниями об экологической безопасности и др.».

В условиях цифровизации всех сфер деятельности, включая юридическую, важным становится формирование и цифровых компетенций. При

этом они могут формироваться как в процессе изучения специальных дисциплин, связанных с изучением цифровых информационных технологий, так и в процессе изучения отраслевых правовых дисциплин в процессе как контактной, так и самостоятельной работы обучающихся.

В одних случаях формирование таких компетенций становится одной из задач обучения, прямой или опосредованной. Например, при изучении тактики и методики расследования преступлений, совершаемых в цифровой среде (киберпреступлений), студентов юридических вузов обучают и методам расследования таких преступлений, при которых цифровые и правовые навыки являются одинаково важными (устойчивые навыки владения ПК на высоком уровне, умение работать с компьютерными данными, коммуницировать в информационной среде, знание кибертехнологий и т. д.). При этом в самом процессе обучения используются цифровые средства. Так, при изучении методики расследования обычных преступлений все чаще используются технологии виртуальной реальности, например, тренажеры-симуляторы различных следственных действий (тренажер «Виртуальный осмотр места происшествия»).

В других случаях формирование цифровых компетенций не является основной задачей дисциплины. В рамках изучения, например, названного выше экологического права, такая необходимость связана с «экологическими рисками цифровизации всех сфер общества, относящих к отрицательным эффектам цифровизации; снижение способности к критическому анализу; киборгизация человека, рост масштабов киберпреступности». Например, бесспорно, важными являются умения обучающихся выполнять один из базовых этапов юридической работы – сбор, обработку, систематизацию информации. С одной стороны, эта информация может быть получена из официальных источников в процессе выполнения профессиональной юридической деятельности (например, получения информации от интересующих субъектов по официальному прокурорскому или адвокатскому запросу). С другой стороны, достаточно часто источником информации становится сеть Интернет. При этом источники информации также могут быть официальными (сайты различных государственных служб, ведомств, официальные порталы со статистической информацией) и неофициальными (например, новостные сайты, форумы, чаты, частные сайты и т. п.). В таком случае формирование цифровых юридических компетенций становится дополнительной задачей для преподавателя отраслевой дисциплины. Так, при разборе казусов, решении конкретных практических или творческих задач именно преподаватель отраслевой дисциплины должен не просто сказать, не просто назвать источники получения информации, но и

сформировать устойчивые навыки получения информации с применением принципов и критериев соответствия информации определенным требованиям (полноты, достоверности, актуальности, соответствия запросу и др.), тем самым формируя «первичную» цифровую компетенцию по работе с цифровыми данными.

Таким образом, в условиях цифровизации всех сфер жизни и видов деятельности, включая преступную деятельность, которая также перешла в цифровую среду, именно перед юридическим образованием стоит задача подготовить таких специалистов, которые, обладая необходимыми профессиональными юридическими компетенциями, будут обладать и цифровыми умениями и навыками, способствующими обеспечению национальной безопасности, в том числе и в цифровой среде.

УДК 377 (07)

*Н.В. Аврамчик, преподаватель кафедры уголовного процесса
Академии МВД Республики Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное общество отличается интенсивным развитием и использованием во всех сферах жизнедеятельности информационных технологий. Важными особенностями информационного пространства нынешнего времени являются потребность в получении информации в виде привлекательного контента, созданного с помощью новейших технологий визуализации, и, соответственно, значительная популярность визуальных коммуникаций. Это создало предпосылки к появлению новых способов передачи визуальной информации, одним из которых является инфографика.

В целом инфографика представляет собой визуально упрощенный способ подачи информации в понятной, доступной, удобной для зрительного восприятия форме, который обеспечивает решение общекоммуникативных и профессиональных задач в самых различных областях общественной жизни. Преимущества инфографики, заключающиеся в привлечении и удержании внимания информационного пользователя, развитии его творческого мышления, возможности упрощения сложных текстовых форм, обусловили ее широкое внедрение в образовательную сферу. На сегодня инфографика выступает многофункциональным инструментом для решения огромного количества стоящих перед образовательной сферой задач, поэтому знание ее основ и использование ее возможностей – важная составляющая информационной культуры и компетентности работника образования.