

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ ПРИ ЭКСПОРТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В настоящее время в условиях развития современного информационного общества технология «блокчейн» и связанные с ней криптовалюты получают все большее распространение. Это детерминировано надежной защитой цифровой информации, хранящейся при помощи указанной технологии, возможностью размещения ее существенного объема, а также быстрой передачей конечному пользователю – владельцу определенного кошелька (накопителя).

На современном этапе немаловажным для любого учреждения образования является экспорт образовательных услуг, который способствует, во-первых, увеличению его прибыли, во-вторых, его «узнаваемости» среди иных учреждений образования (и не только), в том числе и зарубежных.

Как указано выше, криптовалюты получают все большую распространенность. Во всем мире для субъектов хозяйствования они становятся средствами платежа, служат средством для международных переводов, а в некоторых государствах признаны законным платежным средством (например, в Сальвадоре таковым является биткоин).

Преимущество криптовалют в качестве платежного средства по сравнению с традиционными (фиатными) валютами заключается в следующем:

1. Защищенность. Криптовалюту невозможно подделать. Кроме того, использование криптовалюты сопряжено с их хранением в специализированных кошельках, с шифрованием данных, ключей безопасности, seed-фраз. Это снижает риск взлома криптовалютных кошельков и доступа к криптовалюте третьими лицами.

2. Быстрая передача криптовалюты с одного криптовалютного кошелька другому. По сравнению с традиционной банковской системой, использование криптовалют позволяет осуществлять платежи с любой точки мира с относительно высокой скоростью ее передачи (как правило, перевод криптовалюты с одного криптокошелька на другой занимает от 30 мин до 2 ч).

В связи с изложенным, а также в условиях современной санкционной политики в отношении Республики Беларусь использование криптовалюты учреждениями образования при экспорте образовательных услуг является достойной заменой традиционной банковской системе.

Помимо использования уже существующих криптовалют (биткоин, эфириум, лайткоин и т. п.), одним из вариантов интеграции учреждения образования в криптовалютное сообщество является создание собственной криптовалюты. Это может способствовать брендингу учреждения образования и увеличению объема спроса на его услуги.

Как это может работать? Например, учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» может создать собственную криптовалюту (монеты либо токены) в определенном количестве. В дальнейшем, при помощи различных финансовых инструментов (криптовалютных бирж, например Вунех, Дзеньгі.com, а также технологии рауторау) осуществить вывод собственной криптовалюты в оборот. При этом пользователи, приобретая криптовалюту указанного учреждения образования, во-первых, осуществляют расчеты за предоставленные образовательные услуги, во-вторых, получают доступ к предоставленным образовательным материалам в цифровом формате с любой точки мира.

Более того, майнинг собственной криптовалюты, проведение в отношении ее процедуры IPO и листинг на крупных международных криптовалютных биржах при благоприятных обстоятельствах могут стать надежным источником инвестирования и получения прибыли учреждением образования в долгосрочном формате.

УДК 343.98 + 378.147

И.А. Анищенко, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При подготовке специалистов в области судебно-экспертной деятельности достигнуть высоких результатов при формировании профессиональных компетенций возможно через обеспечение функционирования инновационной образовательной среды, формируемой с помощью системы педагогических и методологических подходов, которые не могут генерироваться в процессе простой передачи знаний от педагога к обучающемуся. Оптимальная система подготовки специалистов должна включать синтез разнообразных педагогических методик и приемов, формирующих конкретную модель обучения. При этом в зависимости