

Помимо использования уже существующих криптовалют (биткоин, эфириум, лайткоин и т. п.), одним из вариантов интеграции учреждения образования в криптовалютное сообщество является создание собственной криптовалюты. Это может способствовать брендингу учреждения образования и увеличению объема спроса на его услуги.

Как это может работать? Например, учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» может создать собственную криптовалюту (монеты либо токены) в определенном количестве. В дальнейшем, при помощи различных финансовых инструментов (криптовалютных бирж, например Вунех, Дзеньгі.com, а также технологии раутора) осуществить вывод собственной криптовалюты в оборот. При этом пользователи, приобретая криптовалюту указанного учреждения образования, во-первых, осуществляют расчеты за предоставленные образовательные услуги, во-вторых, получают доступ к предоставленным образовательным материалам в цифровом формате с любой точки мира.

Более того, майнинг собственной криптовалюты, проведение в отношении ее процедуры IPO и листинг на крупных международных криптовалютных биржах при благоприятных обстоятельствах могут стать надежным источником инвестирования и получения прибыли учреждением образования в долгосрочном формате.

УДК 343.98 + 378.147

И.А. Анищенко, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При подготовке специалистов в области судебно-экспертной деятельности достигнуть высоких результатов при формировании профессиональных компетенций возможно через обеспечение функционирования инновационной образовательной среды, формируемой с помощью системы педагогических и методологических подходов, которые не могут генерироваться в процессе простой передачи знаний от педагога к обучающемуся. Оптимальная система подготовки специалистов должна включать синтез разнообразных педагогических методик и приемов, формирующих конкретную модель обучения. При этом в зависимости

от связи между педагогом и обучающимся педагогикой выделяется три основные модели обучения: пассивная, активная и интерактивная. Они характеризуются специфическими методами преподавания. Активные методы являются основным инструментом одноименной модели обучения и представляют наибольший интерес.

Активной моделью обучения называют такое обучение, в котором деятельность обучающегося имеет продуктивный, творческий, поисковый характер. В основе активного обучения лежит конструктивистский подход, в рамках которого преподаватель помогает обучающимся самим добывать и конструировать знания. В таком обучении курсант вовлечен в процесс как активный полноправный участник, а преподаватель выступает не столько в роли «источника знаний», сколько в качестве наставника, консультанта, посредника в процессе поиска знаний. Также активное обучение предполагает не только получение специальных криминалистических знаний, но и формирование гибких навыков (софт-скиллов), к которым относятся навыки самостоятельного обучения, критического мышления, умения планировать свою деятельность, работать в команде и т. д.

Активная модель обучения формируется из совокупности педагогических действий и приемов, направленных на организацию образовательного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Проанализировав описанные в современной педагогической литературе активные модели обучения, можно выделить следующие особенности их применения: групповая форма организации работы участников образовательного процесса; использование деятельностного подхода к обучению; практическая направленность деятельности участников образовательного процесса; игровой и творческий характер обучения; интерактивность образовательного процесса; включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога; использование знаний и опыта обучающихся; рефлексия процесса обучения его участниками.

Практика преподавания специальных учебных дисциплин при подготовке специалистов в области судебно-экспертной деятельности показывает, что высокую эффективность обучения обеспечивают педагогические модели, действие которых основано на использовании следующих активных методов обучения: проблемно-ориентированное обучение; перевернутое обучение; феномено-ориентированное обучение; взаимное обучение.

Суть проблемно-ориентированного обучения состоит в формулировании перед обучающимися практических задач, которые максимально приближены к возникающим в повседневной деятельности судебного эксперта, при этом для их решения обучающиеся должны не только применить уже имеющиеся практические навыки, но и на их основе сформировать новые, обусловленные проблемной ситуацией. Для достижения наилучшего эффекта решение сложных ситуаций, моделируемых преподавателем на практических и лабораторных занятиях, осуществляется совместно со специалистами в сфере судебно-экспертной деятельности из числа сотрудников и работников Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь (ГКСЭ), а преподавание по отдельным темам специальных учебных дисциплин кафедры обеспечивается на базе центрального аппарата ГКСЭ или на базе филиала кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета, функционирующего в управлении ГКСЭ по г. Минску.

Подобная форма проведения практических и лабораторных занятий позволяет курсантам еще на этапе обучения в академии сформировать представление о проблемных аспектах судебно-экспертной деятельности, под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и практических работников обозначить реальные пути решения сложных ситуаций, возникающих в ходе выполнения экспертиз и исследований, а также при участии в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях в качестве специалиста, способствует выработке самостоятельных решений, опираясь на изученный учебный материал и полученные рекомендации. Сочетание данных факторов в своей совокупности существенно влияет на процесс адаптации обучающихся к условиям дальнейшей практической деятельности в реальных условиях при поступлении на службу в органы ГКСЭ, позволяя лучше ориентироваться в любых проблемных ситуациях.

Преподавание факультативных дисциплин осуществляется в форме перевернутого обучения, которая является удачным сочетанием пассивных и активных моделей обучения. Обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно, а на практических занятиях, которые проходят на базе центрального аппарата ГКСЭ, они полностью включены в обсуждение изученного и отработку практических навыков с преподавателем и практическими сотрудниками.

Успешное применение на практических и лабораторных занятиях по учебной дисциплине «Трасология и судебная трасологическая экспертиза» нашло феномено-ориентированное обучение, суть которого заключается в формировании у обучающихся исследовательских на-

выков, способностей к классификации, систематизации и проведению практического эксперимента. Например, пройдя изучение теоретического материала по теме «Исследование следов орудий взлома», в ходе практического занятия курсанты, решая задачу по идентификации слеодообразующего объекта по следам, параллельно выделяют комплекс индивидуализирующих признаков, совокупность которых позволяет выдвинуть версии о предполагаемом орудии взлома исходя из ранее усвоенных трасологических классификаций. Результаты систематизированных характеристик следов подтверждаются данными, получаемыми в ходе экспертного эксперимента, в процессе которого у обучающихся формируется полная картина механизма слеодообразования и сопутствующих ему причин и условий.

Использование взаимного обучения (Peer-to-peer) как одной из форм активного обучения также показало свою целесообразность при изучении таких специальных учебных дисциплин, как «Криминалистическая фотография и видеозапись» и «Габитоскопия и судебная портретная экспертиза». Современные возможности передачи информации, высокий уровень владения компьютерной и периферической техникой, в том числе программными средствами обработки фотоматериалов как преподавателями, так и курсантами, позволяют оперативно осуществлять обмен информацией между педагогом и обучающимся в рамках образовательного процесса. Подобная форма обучения способствует непрерывному повышению образовательного уровня профессорско-преподавательского состава, привнесению в педагогическую практику новейших форм и методов, обусловленных стремительным развитием информационных технологий.

Подводя итог, следует отметить, что использование активных моделей обучения в совокупности с сохранением зарекомендовавших себя с положительной стороны традиционных методик и приемов, позволяют существенно разнообразить образовательный процесс, обозначить наиболее оптимальный путь достижения целей высшего образования, при котором результатом совместной работы преподавателя и обучающихся становятся не только усвоение теоретических знаний и выработка практических умений и навыков из разрозненных предметных областей науки, но также формирование на основе интереса и активности самого обучающегося необходимых компетенций, обеспечивающих успешное прохождение дальнейшей службы и решение возникающих в повседневной практической деятельности задач.