

Анализируя проблемные аспекты, авторы склоняются к возможной утрате обратной связи между преподавателем и аудиторией, что объективно вызывает сомнения в уместности подобных суждений ввиду сохранения высокой частоты контактов между профессорско-преподавательским составом и студентами (курсантами) даже при внедрении подобных технологий.

Дискутируя о возможности внедрения технологий ИИ в образовательный процесс подготовки юристов, мы склоняемся к следующему. Правоохранительная деятельность на сегодня имеет тенденцию увеличения объема данных, подлежащих обработке и анализу, при выявлении преступлений, обеспечении общественной безопасности и выполнении иных правоохранительных функций. Внедрение в деятельность правоохранительных органов технологий ИИ, т. е. совокупности аппаратно-программных комплексов по поиску информации, ее накоплению, обработке, приему и использованию, позволяющих, имитируя аналитические и синтетические когнитивные функции человека (включая самообучение), автономно принимать решения без заранее заданного алгоритма при выполнении конкретных задач, позволит повысить их эффективность. При этом использование ИИ вызовет необходимость формировать навыки его пользования в ходе обучения студентов (курсантов).

В связи с изложенным представляется перспективным осуществлять внедрение в образовательный процесс подготовки юристов технологий ИИ в следующих направлениях:

- 1) автоматизация образовательного процесса, включая проверку управляемой самостоятельной работы студентов (курсантов) с предложением о выставлении соответствующей оценки;
- 2) формирование компетенций работы с технологиями ИИ у обучающихся.

УДК 378.016:343.2/7

О.И. Бахур, начальник кафедры уголовного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уголовное право является системообразующей отраслью законодательства, вокруг которой формируются иные отрасли права, обеспечивающие борьбу с преступностью: уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право. Материальное уголовное право, как базовая

учебная дисциплина учреждений высшего образования юридического профиля, преподается на 1-м, 2-м и 3-м курсах всех факультетов Академии МВД Республики Беларусь, выносится на государственный экзамен. Знание уголовного права обеспечивает усвоение фундаментальных принципов юридической ответственности как таковой и способствует формированию профессионального правосознания юриста.

В последующем курсанты, студенты и слушатели изучают спецкурс по уголовному праву – «Квалификация преступлений», имеющий своим назначением углубление знаний по отдельным разделам уголовного права, в соответствии с направлением предстоящей служебной деятельности обучающихся, выработку умений и навыков практического применения норм уголовного закона.

Основной задачей преподавания и усвоения обучающимися уголовного права, как учебной дисциплины, является подготовка для правоохранительных органов специалиста высшей квалификации, усвоившего содержание действующего уголовного законодательства Республики Беларусь и практики его применения, умеющего правильно применять в практической деятельности уголовный закон, способствовать оптимальной реализации таких принципов уголовного права, как законность, неотвратимость ответственности, справедливость и гуманизм. Уголовный кодекс Республики Беларусь указывает принципы, на которых строится уголовное законодательство, дает их развернутые определения.

На основе указанных принципов уголовный закон осуществляет свои основные функции, среди которых воспитательная и предупредительная занимают особое место. Функции права обычно определяются как «социальное назначение права». При этом нормы уголовного права, устанавливающие ответственность за совершение конкретных преступлений, реализуют восстановительную, предупредительную и воспитательную функции уголовного права. Предупредительный и воспитательный эффект тут достигается путем угрозы применения наказания к лицам, нарушившим запрет правовой нормы на совершение недозволённого, порицаемого деяния, а восстановительный – за счет реализации наказания, возмещения ущерба потерпевшему, применения иных мер уголовно-правового характера.

Крайне важным является обеспечение сочетания кары и воспитательных механизмов воздействия. Главной же целью воспитания должно стать формирование такого склада мыслей и убеждений, который делает преступление неприемлемым внутренне.

Обучающиеся изучают понятие уголовного права, его задачи, содержание и механизм реализации функций уголовного права в рамках темы № 2 «Понятие, задачи и система уголовного права. Наука уголовного

права» учебной дисциплины «Уголовное право (Общая часть)». На данную тему, в соответствии с учебной программой, отводится не более четырех часов (одно лекционное и одно семинарское занятие). По сути, тема выполняет роль вводной части к курсу Общей части уголовного права, и в лекции и на семинаре можно рассмотреть лишь ее общие положения, которые без последующего повторения и закрепления в ходе и отработки вообще могут быть проигнорированы.

Вместе с тем в высшем учебном заведении проходит процесс дальнейшего становления и социализации личности обучающегося – будущего правоприменителя, призванного независимо от направления служебной деятельности непосредственно осуществлять уголовно-правовую политику, основным содержанием которой является определение уголовно-правовых методов и средств борьбы с преступностью, принципов уголовного закона и уголовной ответственности, подходов к совершенствованию уголовного законодательства, в том числе к криминализации (установлению круга преступного и наказуемого), а также к регламентации уголовно-правовых санкций.

При этом следует помнить, что курсант Академии МВД, как и любой другой сотрудник органов внутренних дел, является как субъектом уголовной политики, непосредственно осуществляющим ее концептуальные предписания, так и ее объектом. В этом смысле происходит реализация воспитательной функции уголовного права, которая помимо частной и общей превенции посредством устрашения граждан возможным применением наказания призвана в первую очередь научить соблюдать нравственные нормы, заложенные в предписаниях уголовного законодательства Республики Беларусь. Обучающиеся должны усвоить, что нравственный характер уголовного законодательства проявляется в принципах законности, равенства граждан перед законом, неотвратимости ответственности, справедливости и гуманизма (ст. 3 УК Республики Беларусь).

В качестве вывода по вышеизложенному отметим, что особое внимание в ходе преподавания курса уголовного права необходимо уделять привитию уважительного отношения к уголовному закону, как средству защиты граждан, их прав, свобод и законных интересов, а также интересов общества и государства от преступных посягательств. Этому прежде всего способствует усвоение того, что в основе возникновения уголовно-правовых отношений, а также способов их уголовно-правового регулирования лежит «социальный заказ», формируемый обществом на уголовное право. Другими словами, развитие общества, изменение условий его существования (в том числе бурный научно-технический прогресс), потребности правоприменительной практики выступают

основными причинами активизации обновления уголовного законодательства. Как известно, УК Республики Беларусь, принятый в 1999 г., подвергается перманентной корректировке: происходит исключение и введение новых статей, многие статьи подвергались изменениям или дополнениям, ряд из них неоднократно (два, три, четыре и более раз).

Особая роль преподавателя в этих условиях состоит в том, чтобы, рассматривая новеллы уголовного законодательства, осветить путь развития уголовно-правовых норм, представить обоснование нововведений и дать им адекватную оценку. При этом важно обращать внимание на ошибки и неточности, отклонения от правил законодательной техники, допущенные законодателем, ведь, как известно, процесс реформирования иногда не обходится и без негативных моментов, связанных с недостаточной проработкой вносимых изменений. Такой подход будет способствовать развитию критического мышления, правильного осмысления законотворческих процессов и позиционирования себя как представителя социально значимой профессии, способного выполнять профессиональные задачи, в том числе по совершенствованию законодательства и практики его применения в соответствии с потребностями защиты личности, общества и государства от современных угроз.

УДК 378.634.046

В.В. Бачила, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» на протяжении более 20 лет реализуется парадигма практико-ориентированного обучения. Специфика проведения занятий со слушателями, проходящими повышение квалификации, обусловлена наличием значительного практического и управленческого опыта работы у обучающихся, развитого чувства собственного достоинства и ответственности. Внутренняя установка большинства обучающихся основана на стремлении получить ответы на все имеющиеся у них правовые и практические вопросы. В этих условиях важная роль отводится преподавателю. Он должен обладать достаточным опытом практической и педагогической работы; в совершенстве владеть рассматриваемым материалом; быть готовым к ведению дискуссии, полемики и уметь вовлечь в нее обучающихся; не бояться аудитории; уметь обос-