

основными причинами активизации обновления уголовного законодательства. Как известно, УК Республики Беларусь, принятый в 1999 г., подвергается перманентной корректировке: происходит исключение и введение новых статей, многие статьи подвергались изменениям или дополнениям, ряд из них неоднократно (два, три, четыре и более раз).

Особая роль преподавателя в этих условиях состоит в том, чтобы, рассматривая новеллы уголовного законодательства, осветить путь развития уголовно-правовых норм, представить обоснование нововведений и дать им адекватную оценку. При этом важно обращать внимание на ошибки и неточности, отклонения от правил законодательной техники, допущенные законодателем, ведь, как известно, процесс реформирования иногда не обходится и без негативных моментов, связанных с недостаточной проработкой вносимых изменений. Такой подход будет способствовать развитию критического мышления, правильного осмысления законотворческих процессов и позиционирования себя как представителя социально значимой профессии, способного выполнять профессиональные задачи, в том числе по совершенствованию законодательства и практики его применения в соответствии с потребностями защиты личности, общества и государства от современных угроз.

УДК 378.634.046

*В.В. Бачила, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» на протяжении более 20 лет реализуется парадигма практико-ориентированного обучения. Специфика проведения занятий со слушателями, проходящими повышение квалификации, обусловлена наличием значительного практического и управленческого опыта работы у обучающихся, развитого чувства собственного достоинства и ответственности. Внутренняя установка большинства обучающихся основана на стремлении получить ответы на все имеющиеся у них правовые и практические вопросы. В этих условиях важная роль отводится преподавателю. Он должен обладать достаточным опытом практической и педагогической работы; в совершенстве владеть рассматриваемым материалом; быть готовым к ведению дискуссии, полемики и уметь вовлечь в нее обучающихся; не бояться аудитории; уметь обос-

новать и отстаять свою точку зрения; психологически доминировать при проведении занятий и иметь ряд других качеств.

В процессе обучения по программам повышения квалификации проводятся следующие виды занятий: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол и деловая игра, а также выездные занятия в территориальных органах внутренних дел и на различных тактических полигонах. Занятия проводятся с участием руководителей практических подразделений (МВД, УВД, ГУВД, РУВД, РОВД, ГОВД).

Лекция как классический вид занятий играет важную роль в учебном процессе, выполняя задачу систематизации знаний слушателей, приведения их в логический порядок, восполняя пробелы в профессиональном образовании и недостаточном практическом опыте, а также несет новые правовые знания. Преподаватель выступает всегда в качестве носителя новой информации. Лекция для данной категории слушателей всегда должна носить проблемный характер, вызывающий дискуссию. В отдельных случаях лекция может несколько выйти за пределы планируемой к обсуждению проблематики, и преподаватель должен быть готов к оперативному ее рассмотрению. Крайне важно правильно реагировать на реплики, особенно критические, уметь на ходу перестроить материал, пропустить то, что не вызывает интереса. Подкрепление ключевых положений лекции презентационными материалами только усиливает образовательный эффект.

Проведение семинарского или практического занятия протекает в несколько ином ключе. Преподаватель выступает в качестве организатора обсуждения проблемы и выступает скорее в качестве ведущего или судьи в возникающем споре. Задача семинарского или практического занятия заключается в том, чтобы заставить обучающихся высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме и поделиться своим видением или опытом ее решения в своих подразделениях. Важно при рассмотрении каждого вопроса занятия или обсуждении практических заданий привносить заранее подготовленные проблемные аспекты и искать пути их решения.

Занятие в форме круглого стола является важной формой практико-ориентированного обучения. В условиях, когда в качестве обучающихся выступают сотрудники с большим опытом практической и управленческой деятельности, важную роль играет подготовительный этап к проведению занятия. Необходимо за несколько дней до проведения круглого стола определить задания для конкретных слушателей. При этом проблемное задание должно вытекать из постановки задачи, связанной с реальной практической деятельностью, в разрезе подразделения, в котором проходит службу сотрудник, осуществляющий повышение ква-

лификации. Сообщение должно быть сформулировано в виде аналитической записки или выступления. На занятии каждый из получивших задание озвучивает свое сообщение, остальные слушатели оценивают выступление коллеги, делают дополнения, замечания и оценивают содержание выполненного задания.

Задача преподавателя – обеспечить поиск однозначных ответов на вопросы, возникшие в практической деятельности слушателей, поэтому круг вопросов, выносимых на круглый стол, ограничен пределами профессиональных обязанностей слушателей.

В ходе проведения занятия в виде деловой игры преподаватель организует процесс общения слушателей в рамках предложенной оперативно-служебной ситуации и ролевых предписаний ее участников. При этом главенствующую роль отводят слушателю, которому накануне занятия определяют соответствующую задачу. Например, подготовить отчет о результатах своей работы или подразделения, в котором проходит службу, и выступить на коллегии, координационном или оперативном совещании. Остальные слушатели выполняют роль оппонентов (начальника УВД или РУВД, ГО(РО)ВД или иных участников коллегии или совещания). При этом оценивается содержание выступления, речевая коммуникация, умения правильно отвечать на поставленные вопросы и другие аспекты. По меткому выражению И.Я. Кивера: «Деловая игра есть способ самоорганизации слушателей, позволяющий раскрыть их профессиональные возможности, обогатить их».

В ходе организации выездных занятий в территориальных органах внутренних дел происходит знакомство с передовыми методами работы, а на различных тактических полигонах вырабатываются новые тактические приемы выполнения оперативно-служебных задач.

Таким образом, в условиях дискуссионного противостояния, когда, с одной стороны, выступает собственный опыт практической, научной и педагогической деятельности преподавателя, а с другой – практический опыт работы сотрудника, совершенствуются его знания, происходит изучение современных методов работы и правильное применение закона в повседневной служебной деятельности. Ключевой фигурой в этой парадигме выступает преподаватель-профессионал.

Рассмотренные аспекты взаимодействия «преподаватель – слушатель» в образовательном процессе по программам повышения квалификации не охватывают всю глубину проблемы, но дают материал для ее дальнейшего обсуждения.