

этих прав, а также исполнения обязанностей государством, обществом, личностью; нормы-принципы, нормы-цели социального правового государства. Представляется, что современное плюралистическое правопонимание способно формулировать все то, что в идеале необходимо для функционирования правового государства, конституционной культуры, правовой идеологии и др. Все это выстраивается на основе конституционализма как парадигмы. В таком контексте, по нашему мнению, должны объясняться право, конституционализм в современном образовательном процессе, и, в частности, в юридическом образовании.

Таким образом, в основе повышения уровня конституционной культуры и общественного правосознания должна находиться идея современного конституционализма в юридическом образовании, важнейшими составляющими которого выступают верховенство Конституции и верховенство права, неуклонное соблюдение конституционных предписаний всеми государственными органами, должностными лицами, организациями и гражданами, установление баланса интересов личности, общества и государства на основе конституционных положений, воспитание и формирование личности как гражданина, осознанно и добровольно соблюдающего законы своей страны, способного защищать ценности и идеалы Конституции.

УДК 623.592

***В.Г. Бутенко**, доцент кафедры тактики и вооружения войсковой противовоздушной обороны факультета противовоздушной обороны Военной академии Республики Беларусь;*

***А.П. Стройкин**, заместитель начальника кафедры тактики и вооружения войсковой противовоздушной обороны факультета противовоздушной обороны Военной академии Республики Беларусь;*

***Д.В. Бухтиаров**, начальник цикла кафедры тактики и вооружения войсковой противовоздушной обороны факультета противовоздушной обороны Военной академии Республики Беларусь*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Во второй половине XX в. человечество вступило в новый этап своего развития. В этот период начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий данный переход,

получил название информатизации. Информатизация – это процесс создания, развития и всеобщего применения информационных средств и технологий, обеспечивающих достижение и поддержание уровня информированности всех членов общества, необходимого и достаточного для кардинального улучшения качества труда и условий жизни общества, защиты Отечества от возросших военных угроз в современных условиях. При этом информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и прежде всего для обеспечения военной безопасности Республики Беларусь.

Особая роль отводится системе совершенствования кадров в высших учебных заведениях Республики Беларусь.

Во-первых, эта система подготовки кадров является главным стержнем плана строительства системы образования в Республике Беларусь на перспективу. Она в полной мере отражает и реализует на практике способность эффективно управлять качеством подготовки профессиональных кадров.

Во-вторых, совершенствование системы подготовки офицерских кадров является той основой, которая формирует взгляды на облик и структуру построения современного общества.

В-третьих, она в конечном итоге реализует новые формы и способы подготовки профессиональных кадров в целях обеспечения национальной безопасности современного общества.

В этом случае необходимо иметь в виду, что компьютерное обучение представляет собой континуум весьма различных технологий: от простейших программ, предназначенных для закрепления навыков, до интеллектуальных обучающих систем, осуществляющих рефлексивное управление обучением, ведущих диалог с обучающимися на языке, близком к естественному, и по мере накопления опыта совершенствующих стратегию обучения. Отсюда ясно, почему одного утверждения о необходимости пересмотреть проблему подготовки офицерских кадров с позиции компьютерного обучения недостаточно, следует определить тот технологический уровень, на котором этот пересмотр осуществляется.

На различных этапах развития компьютерного обучения на передний план выступают разные проблемы. Сегодня основное внимание необходимо уделять не традиционным проблемам компьютерной подготовки – применение компьютеров, усвоение знаний и умений и т. д., а проблемам создания эффективных обучающих систем, в рамках которых исследование традиционных военно-технических задач выполняет лишь вспомогательную функцию, позволяет уточнить эффективность той или иной обучающей системы, а не особенности, скажем, внима-

ния или мышления курсантов в условиях компьютерного обучения. Тем более, что эти особенности в значительной мере определяются достоинствами или недостатками использовавшихся в исследовании обучающих систем.

Можно выделить два основных направления компьютеризации. Цель первого – обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, в этом случае компьютер является объектом изучения. Цель второго – использовать компьютер в качестве средства, повышающего эффективность обучения. Хотя эти направления не исключают друг друга (например, при формировании компьютерной грамотности в качестве обучающего средства может использоваться компьютер), тем не менее каждое из них имеет свои особенности и требует решения разных проблем. Проблемы, возникающие в рамках этого направления, определяются анализом обучающей программы как управляющей учебной деятельностью. В такой программе следует выделить основные компоненты: учебный материал (тексты, задачи, вопросы, предписания и т. д.), а также программное обеспечение, определяющее способ и последовательность предъявления этих материалов.

Эффективность обучения с помощью компьютера в значительной степени зависит от качества обучающих программ. При низком качестве этих программ компьютер естественно не оправдает тех надежд на повышение эффективности обучения, которые на него возлагаются. В настоящее время проектирование обучающих программ обычно идет от учебного предмета к обучающим воздействиям и завершается программной реализацией. Более того, эти программы нередко создаются по аналогии с пакетами прикладных программ, предназначенных для решения военно-технических задач.

Проектирование обучающей программы должно базироваться на определенном фундаменте. Прежде всего требуется спроектировать процесс обучения и лишь затем осуществлять его машинную реализацию. Отсюда следует, что основные усилия должны быть направлены на разработку теоретических основ и технологии проектирования обучающих программ.

Представляется целесообразным выделить три группы проблем, связанных с применением компьютера в учебном процессе: первая группа проблем относится к теории обучения; вторая – к технологии компьютерного обучения; третья – к проектированию обучающих программ.

При анализе проблем подготовки курсантов прежде всего необходимо выяснить, каким требованиям должна удовлетворять теория обучения. Эта теория, во-первых, должна быть сопряжена с учебной деятельностью; во-вторых, она должна быть не только описательной

(дескриптивной), но и предписывающей (прескриптивной), наконец, в-третьих, она должна опираться на качественно иной, по сравнению с традиционным, анализ основных компонентов деятельности учащегося и обучающего, прежде всего таких непосредственно связанных с процессом управления учебной деятельностью, как обучающее воздействие, метод обучения.

При рассмотрении этих проблем следует иметь в виду, что технология обучения является связующим звеном между теорией обучения и его практической реализацией. Она представляет собой проекцию теории обучения на деятельность преподавателя и курсантов.

Научные знания необходимо технологизировать, превратить в инструмент решения педагогических задач, возникающих в учебном процессе и связанных, естественно, с применением компьютера.

Таким образом, возникающие проблемы обучения затрагивают фундаментальные положения педагогической деятельности преподавателя и курсанта. В этом случае необходимо разработать четкие количественные критерии степени трудности задачи и меры помощи, в которой нуждается обучающийся. Решение этих проблем связано с коренным пересмотром теоретических положений педагогической деятельности, в том числе понятия «метод обучения». Последнее особенно важно для разработки интеллектуальных обучающих систем. В этих системах оптимальный для каждого обучающегося метод обучения выбирается с учетом модели, отражающей особенности этого обучающегося.

Следует также иметь в виду, что применение компьютера вносит принципиальные изменения не только в методы, но и в содержание обучения, качественно иначе строя учебные предметы. Использование компьютера значительно раздвинуло возрастные возможности обучающихся. Уже сейчас с его помощью можно научить многому из того, что недавно было доступно лишь специалистам высокой квалификации.

УДК 378.634

А.П. Васильев, начальник Академии МВД Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»: ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮБИЛЕЙНЫЙ ГОД

В 2023 г. Академия МВД перешагнула 65-летний рубеж, за период своего становления Академия МВД прошла долгий путь развития, следуя своему предназначению, постоянно совершенствуя формы, методы