

А.В. Вениосов, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПЕРВЫХ КУРСАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первый курс является наиболее сложным в плане обучения во всех высших учебных заведениях. В первую очередь это связано с тем, что обучающийся проходит своеобразную адаптацию к требованиям, предъявляемым в каждом учреждении образования. От преподавателей, работающих с курсантами первых курсов, требуется очень большая отдача. Дело в том, что вчерашним школьникам часто бывает очень сложно перейти на новый уровень обучения, по сравнению с тем, к которому они привыкли. Исторически и логически сложилось так, что именно на первом курсе курсантам преподаются самые сложные учебные дисциплины: «Общая теория права», «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права Беларуси» и др. Получается, что обучающиеся в процессе адаптации с первых дней обучения сталкиваются с очень сложными для понимания дисциплинами. От того, насколько эффективно будут работать преподаватели на первых курсах, зависит как курсанты будут учиться на старших курсах. Другими словами, именно на первых курсах и именно на сложных теоретико-исторических предметах курсанты постигают науку обучения.

В связи с этим полагаем необходимым высказать некоторые мысли по поводу преподавания историко-правовых дисциплин курсантам первых курсов.

Во-первых, большая роль в освоении сложных дисциплин, преподаваемых на первом курсе, принадлежит преподавательскому составу. Желательно, чтобы со вчерашними школьниками работали хорошо подготовленные и квалифицированные специалисты. Как известно, узких специалистов никто специально не готовит. Здесь большое значение имеет качественный подбор кандидатов на должности преподавателей, что является весьма непростой задачей. Юристы крайне неохотно соглашаются осваивать эти предметы, так как это требует хорошей исторической подготовки. Такая ситуация привела к тому, что в Республике Беларусь такие дисциплины, как «История государства и права зарубежных стран» и «История государства и права Беларуси», преподаются в основном историками, которые в лучшем случае получили юридическое образование заочно. Вполне естественно, что качественно преподавать

историко-правовые дисциплины способен далеко не каждый такой специалист. Дело в том, что преподавание этих дисциплин предполагает знание всех отраслевых наук, изучаемых на юридических факультетах. Поэтому творческий и профессиональный рост преподавателя должен проходить на кафедре. Здесь много зависит от желания самого преподавателя освоить эти объемные и сложные предметы, требующие большой эрудиции. На кафедре теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь разработаны некоторые подходы, которые помогают начинающим преподавателям понять суть постигаемого ими предмета, для дальнейшего преподавания его курсантам. В первую очередь это закрепление начинающих преподавателей за опытными наставниками, которые помогают им осваивать предмет. Этот процесс предполагает посещение лекционных и семинарских занятий, проводимых опытными преподавателями, а также семинарских занятий начинающих преподавателей с последующим их тщательным разбором. Кроме этого, начинающие преподаватели параллельно должны совершенствовать свои знания по общей теории права. Без знания этого предмета правовая сущность историко-правовых дисциплин будет выхолащиваться.

Во-вторых, большое значение в процессе освоения обучающимися историко-правовых предметов имеет правильная подача лекционного материала. Несмотря на то что в настоящее время имеется сравнительно большое количество учебников и учебных пособий, лекционные занятия играют важную роль в процессе усвоения учебного материала. Умение грамотно, доступно и интересно излагать сложный материал по историко-правовым дисциплинам характеризует преподавателя как профессионала. На лекции преподаватель должен попытаться увлечь курсантов процессом получения знаний, которые формируют интеллектуальный уровень будущего специалиста в области права.

В связи с тем что мы имеем дело со вчерашними школьниками, необходимо обучать курсантов навыкам освоения лекционного материала. Это достигается путем кропотливого и постоянного обучения их работать на лекциях, а не дословно записывать за преподавателем подаваемый материал. Здесь очень важно научить их выделять основополагающие опорные моменты темы. В связи с этим лектору необходимо на первых лекциях самому определять значимые аспекты и рекомендовать фиксировать их в тетрадях.

В-третьих, очень важное значение в преподавании историко-правовых дисциплин имеют и семинарские занятия. Именно на них проверяется, как обучающиеся освоили лекционный и учебный материал темы и какие возникли сложности. Наиболее трудно даются курсантам

характеристики различных памятников права. Исходя из этого, на нашей кафедре все эти сложные темы выносятся на семинарские занятия. К семинарскому занятию курсанты должны изучить памятники права и опираться на них при ответе на поставленные вопросы. На кафедре разработаны тематические блоки, которые позволяют дать четкий анализ различных отраслей права по конкретному памятнику права. Эти блоки соответствуют основным положениям общей теории права, без знания которой, как отмечалось выше, невозможно преподавать историко-правовые дисциплины.

Таким образом, слагаемыми успешного освоения курсантами историко-правовых дисциплин являются: личность преподавателя, способного увлечь и заинтересовать предметом, а также качественное проведение лекционных и семинарских занятий в соответствии с положениями общей теории права.

УДК 37.013.32

О.В. Волчкевич, старший преподаватель кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь

ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ «ДЕЛОВАЯ ИГРА» КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Существующая сегодня необходимость разнообразить проведение учебного процесса обуславливает использование игрофикации при проведении семинарских занятий и управляемой самостоятельной работы в высшем учебном заведении. Технология геймификации основана на использовании игровых механизмов, которые мотивируют аудиторию на деятельность по усвоению знаний посредством прохождения игры.

Нами подготовлен и разработан программный продукт «Деловая игра» в виде электронной игры, при прохождении которой обучающийся выполняет задания, используя полученные знания по международному уголовному праву и международному сотрудничеству в рамках изучения темы «Международная правовая помощь по уголовным делам» учебной дисциплины «Международное публичное право». Обучающийся выбирает решение ситуационной задачи и в зависимости от выбранного решения задачи проходит игру далее, до того уровня, который зависит от количества правильных ответов.

Деловая игра – это разновидность игровых технологий, которую отличает продуктивная деятельность ее участника. Продуктивная деятельность предполагает наличие конкретного, очевидного для участ-