

Д.А. Воронаев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СНАТГРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Понятие цифровизации на сегодня столь широко, что дать ее определение представляется весьма затруднительным. В самом широком смысле под ней следует понимать процесс перехода от аналоговых форм хранения и обработки информации к цифровым, включая автоматизацию и оптимизацию процессов с помощью цифровых технологий. Это способствует повышению эффективности, доступности информации, инновациям и защите данных.

Одной из инновационных технологий, созданных цифровизацией, стал искусственный интеллект. Искусственный интеллект (ИИ) – это широкий термин, который относится к созданию машин, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как восприятие, рассуждение, обучение, понимание естественного языка и решение проблем. ИИ применяется в широком диапазоне сфер, включая, но не ограничиваясь автоматизацией, робототехникой, аналитикой данных, медициной и многими другими областями.

Наряду с ИИ часто фигурирует еще одно понятие – нейронная сеть или нейросеть. ИИ и нейронная сеть являются взаимосвязанными, но отличающимися понятиями. ИИ является более обширной областью, включая в себя не только нейронные сети, но и другие методы и технологии, такие как экспертные системы, машинное обучение, генетические алгоритмы и многое другое. В свою очередь, нейронные сети являются лишь одним из методов или архитектур, используемых в области ИИ для создания моделей, которые могут обучаться на данных и делать предсказания или принимать решения. Иначе говоря, нейронные сети являются частью области ИИ и представляют собой конкретную технологию или методику, которая используется для создания и обучения ИИ. Как правило, сфера применения нейросетей – это задачи, связанные с обработкой естественного языка, компьютерным зрением и рекомендательными системами.

Технологии нейросетей развиваются очень стремительно и на сегодня их возможности доступны для использования не только узким специалистам, но и пользователям, не обладающим какими-либо специальными навыками. Так, в настоящее время нейросети позволяют

создавать рисунки, видео, звук, текст, отвечают на вопросы, объясняют и обучают, помогают при решении служебных задач и в вопросах ведения бизнеса и т. д.

Одной из наиболее востребованных форм реализации возможностей ИИ стал чат-бот – программное приложение, созданное для имитации человеческого взаимодействия в текстовых или голосовых чатах. Он может взаимодействовать с пользователями, отвечая на их вопросы, предлагая рекомендации, помогая в выполнении задач и др. Среди самых используемых чат-ботов, как правило, упоминаются Bard, Bing, Claude, GigaChat, Llama 2 и др.

Сегодня одной из наиболее совершенных моделей чат-ботов является ChatGPT – модель ИИ, продвинутый инструмент для обработки и генерации текста, обученный на большом объеме данных. Также не будет ошибкой назвать ChatGPT искусственной нейронной сетью, базирующейся на архитектуре GPT-4, которая является разновидностью глубоких нейронных сетей. Эта архитектура обучается на больших объемах текстовых данных и способна генерировать текст, анализировать информацию и выполнять другие задачи по обработке естественного языка. Искусственные нейронные сети, такие как ChatGPT, вдохновлены структурой и функционированием биологических нейронных сетей, которые составляют человеческий мозг, хотя между биологическими и искусственными нейронными сетями существуют значительные различия.

Благодаря способностям обрабатывать и генерировать текст, а также искать информацию в интернете, чат-бот может быть полезен в множестве сфер, среди которых следует отметить образование.

Отметим только несколько вариантов взаимодействия с ChatGPT в рамках образовательного процесса, которые были апробированы автором публикации.

Так, пользоваться ChatGPT куда удобнее при поиске ответа на вопрос. Классический поисковик предлагает только страницы в сети Интернет, на которых, возможно, будет найдена искомая информация. Чат-бот же дает конкретный ответ на поставленный вопрос. В зависимости от постановки вопроса (промпта) можно варьировать объем ответа и его глубину.

ChatGPT может быть использован при составлении тестов. Достаточно задать тематику, количество вопросов в тесте, количество вариантов ответов, количество правильных вариантов ответов и в течение нескольких секунд тест будет готов. Как правило, уровень сложности сгенерированного чат-ботом теста весьма демократичный.

ИИ в целом и ChatGPT в частности способны создавать изображения по предложенному Вами текстовому описанию, что может заменить по-

иск готовой иллюстрации, скажем, для мультимедийной презентации. К слову, если Вам нужно изображение человека, интерес представляет сервис thispersondoesnotexist.com, который случайным образом генерирует изображения людей, практически не отличимые от реальных.

В целом же приемы использования ChatGPT в образовательном процессе весьма многообразны и их применение зависит только от креативности преподавателя.

УДК 159.9.07

М.Н. Гаврилюк, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К РЕШЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

В Министерстве внутренних дел психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел (ОВД) к деятельности в экстремальных ситуациях до настоящего времени не имеет однозначно выстроенной структуры и предусматривает исторически сложившуюся многоступенчатую организацию службы, которая, в свою очередь, реализуется как одна из функций системы психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.

Актуальность подобного подхода оправдана тем, что деятельность сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях подразумевает собой конвенционально обусловленное включение субъекта профессиональной деятельности в динамически развивающуюся острособытийную ситуацию. На психологическом уровне механизм целеполагания и мотивационная сфера личности сотрудника трансформируются, детерминируя выбираемую ситуативную поведенческую модель. Деятельность сотрудников ОВД характеризуется включением в экстремальную ситуацию не столько в силу воздействия внутренних побудительных мотивов, сколько в силу наличия внешних факторов, определяющих поведенческую реакцию человека, направленную на выполнение непосредственных служебных или должностных обязанностей.

В качестве одного из основных механизмов реализации психологического обеспечения деятельности сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях выступает первоначальная подготовка сотрудников, проводи-