

службы, а также методик обучения по способам несения службы в пограничных нарядах будут способствовать повышению эффективности обучения военнослужащих в вопросах выполнения задач по охране государственной границы, особенно в условиях массированного применения в воздушном пространстве приграничья беспилотной авиации.

УДК 371.3

*О.В. Гиммельрейх, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПОТЕНЦИАЛ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В условиях динамично меняющейся внешней среды, сопровождаемых интенсивным развитием научно-технического прогресса, появлением новых форм и видов правонарушений, в том числе в виртуальной сфере или с использованием новых программных средств, любой социальной организации (а правоохранительной в особенности) для эффективного решения возложенных на систему органов внутренних дел (ОВД) задач и функций приоритетное значение имеет адекватное изменению средовых факторов развитие подготовленных специалистов в контексте освоения дисциплин как социально-гуманитарного и управленческого циклов, так и в конкретных направлениях правоохранительной деятельности.

В современных условиях, сопровождающихся интенсивным развитием технических средств передачи данных и новых информационных технологий, использование традиционных и стандартных компьютерных технологий обучения (мультимедиа, дистанционный формат) становится уже недостаточным. В этой связи изменение подходов и технологий обучения является неизбежным, а иммерсивный подход видится нам одним из наиболее перспективных вариантов обучения, который основан на инновационной парадигме использования компьютерной техники и человеко-машинного интерфейса.

«Виртуальная реальность (VR) – это сконструированный технологическими устройствами новый искусственный мир, передаваемый человеку через его органы чувств. Она базируется на концепции использования человеко-машинного интерфейса для создания эффекта трехмерного окружения, в котором пользователь в интерактивном режиме взаимодействует с виртуальными объектами, а не с изображениями этих объектов».

Сущность технологии виртуальной реальности заключается в следующем: при помощи компьютерной техники генерируется сложный, многокомпонентный образ, включающий в себя элементы трехмерного изображения и соответствующего звукового сопровождения; благодаря специальным техническим средствам пользователь целостно воспринимает данный образ; посредством закрепленных на пользователе датчиков собирается и передается информация о его действиях, которые учитываются при изменении виртуального образа под совершаемые действия, благодаря чему поддерживается эффект присутствия и интерактивного взаимодействия.

Благодаря своим особенностям иммерсивная обучающая среда обладает определенными преимуществами в профессиональной подготовке специалистов различного профиля, в том числе сотрудников ОВД, а именно:

- возможность визуализировать сложные процессы и явления, осуществлять в виртуальном формате экспериментальную учебную деятельность с сопоставлением ее результатов при каждом изменении исходных параметров;

- минимизация отвлекающего эффекта внешних факторов при погружении в виртуальную среду, что способствует концентрации внимания обучающихся и направлению его фокуса на качественное усвоение учебного материала;

- стимулирование наращивания умений, навыков и опыта самостоятельной познавательной деятельности, развития креативного подхода к решению учебно-познавательных задач в безопасных и лояльных к возможным ошибкам условиях виртуальной среды;

- оперативная и наглядная фиксация достигнутых результатов, прозрачная процедура соотнесения их с поставленными изначально задачами, стратегическими и тактическими целевыми ориентирами обучения;

- облегчение процесса коммуникации между участниками образовательного процесса, в том числе при совместной деятельности в дистанционном формате.

Кроме того, иммерсивные технологии в образовании значительно усиливают эффект наглядных средств в процессе усвоения знаний за счет глубокого погружения в виртуальную среду. Их роль в обогащении обучающихся чувственным познавательным опытом, необходимым для комплексного овладения абстрактными понятиями, весьма важна.

Однако, несмотря на ряд преимуществ иммерсивного подхода в образовании, процессу его реализации свойственны определенные проблемы, к числу которых М.В. Бакина, Д.С. Чайковский и В.Ф. Изотова относят:

существенные финансовые и материальные вложения для оснащения образовательного учреждения соответствующим оборудованием для работы с дополненной (AR) и виртуальной реальностью (VR);

необходимость разработки качественного программного обеспечения, соответствующего потребностям образовательных программ, для чего требуется привлечение внешних квалифицированных разработчиков;

неготовность профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования к работе с иммерсивными технологиями, необходимость обучения их не только грамотному обращению со сложным оборудованием, но и методики проведения учебных занятий с использованием виртуальной реальности;

слабая изученность возможного негативного влияния иммерсивных технологий на психическое здоровье пользователей. В этой связи следует понимать необходимость формирования у обучающихся чувства меры, осознания целесообразности использования иммерсивных сред;

отсутствие правовых регламентов применения иммерсивных технологий в образовательном процессе (условия и общий порядок использования, обеспечение информационной безопасности пользователей и т. п.).

Таким образом, рассмотрение характерных признаков иммерсивной образовательной среды, анализ ее преимуществ свидетельствует о востребованности и потенциальной эффективности иммерсивного подхода в обучении сотрудников ОВД. Внедрению иммерсивных технологий в отечественную педагогическую практику в целом и в подготовке сотрудников ОВД в частности будут способствовать снижение стоимости технических средств (гаджетов) и программного обеспечения, проработка вопросов правового обеспечения и методического сопровождения указанной технологии.

УДК 371.3:94

*В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

*М.А. Жуковская, преподаватель кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь*

## **ПАТРИОТИЗМ КАК ГРАЖДАНСКАЯ ЦЕННОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ КУРСАНТСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Исследования последних лет и данные социологических опросов свидетельствуют об усилении в среде молодежи идеологии прагматизма