

существенные финансовые и материальные вложения для оснащения образовательного учреждения соответствующим оборудованием для работы с дополненной (AR) и виртуальной реальностью (VR);

необходимость разработки качественного программного обеспечения, соответствующего потребностям образовательных программ, для чего требуется привлечение внешних квалифицированных разработчиков;

неготовность профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования к работе с иммерсивными технологиями, необходимость обучения их не только грамотному обращению со сложным оборудованием, но и методики проведения учебных занятий с использованием виртуальной реальности;

слабая изученность возможного негативного влияния иммерсивных технологий на психическое здоровье пользователей. В этой связи следует понимать необходимость формирования у обучающихся чувства меры, осознания целесообразности использования иммерсивных сред;

отсутствие правовых регламентов применения иммерсивных технологий в образовательном процессе (условия и общий порядок использования, обеспечение информационной безопасности пользователей и т. п.).

Таким образом, рассмотрение характерных признаков иммерсивной образовательной среды, анализ ее преимуществ свидетельствует о востребованности и потенциальной эффективности иммерсивного подхода в обучении сотрудников ОВД. Внедрению иммерсивных технологий в отечественную педагогическую практику в целом и в подготовке сотрудников ОВД в частности будут способствовать снижение стоимости технических средств (гаджетов) и программного обеспечения, проработка вопросов правового обеспечения и методического сопровождения указанной технологии.

УДК 371.3:94

*В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

*М.А. Жуковская, преподаватель кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь*

## **ПАТРИОТИЗМ КАК ГРАЖДАНСКАЯ ЦЕННОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ КУРСАНТСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Исследования последних лет и данные социологических опросов свидетельствуют об усилении в среде молодежи идеологии прагматизма

в противовес таким гражданским ценностям, как национальное достоинство, патриотизм, гражданственность, труд, исторический оптимизм и т. д. Поэтому важно в целях регулирования социальных трансформаций молодежи анализировать актуальные проблемы воспитательного процесса, педагогической теории и методической практики. В частности, авторов интересовали представления курсантов Академии МВД Республики Беларусь о патриотизме в аспекте формирования их ценностных ориентаций. При этом учитывался тот фактор, что курсанты обращаются к понятию «патриотизм» в ходе принятия Присяги, изучения нормативно-правовых актов, учебных дисциплин исторического и этического содержания. К тому же выбор будущей профессии, примеры отцов – сотрудников ОВД – давали повод задумываться о патриотическом наполнении сознания будущих сотрудников органов внутренних дел.

С целью выявления уровня ценностных ориентаций курсантов первых и вторых курсов (17–19 лет) в мае 2023 г. авторами был проведен опрос, в котором приняли участие 131 человек. Одна из задач опроса предполагала выявление представлений о патриотизме как базовой ценности молодого человека.

Анализ результатов анкетирования показал, что патриотизм воспринимается большинством курсантов как естественное чувство, которое не требует никаких дополнительных стимулов в виде морального должностования. Патриотизм понимается как чувство прочной привязанности ко всему окружающему.

Рассуждая о том, что такое патриотизм, большинство опрошенных опирались на классическую трактовку – «любовь к Родине, своему Отечеству». Многие полагали, что этого недостаточно в качестве определения. Так, понятие Родины часто увязывалось с «малой родиной» и «большой Родиной (страной)», двуединством территории и народа. В ответах употреблялись словосочетания «любовь к родной земле», «любовь к месту, где ты родился», «любовь к своей семье».

Говоря о любви к своему народу, анкетированные не употребляли словосочетание «белорусский народ». Скорее всего это для курсантов было самоочевидным. Они идентифицировали себя с конкретными людьми, живущими рядом, вне всякой связи с национальностью.

Последующие вопросы анкеты должны были конкретизировать содержание понятия «патриотизм». Так, с «чувством принадлежности к нации» патриотизм связали 7 % респондентов («национальные традиции», «национальная культура», «национальное наследие»). Практически не употребляется потребность владеть «национальным языком», хотя 13 % считают необходимым знать родной язык. Редко упоминались словосочетания «национальные интересы», «национальная идея». Из этого вы-

текает, что национал-патриотизм для курсантов не актуален, их самоидентификация осуществляется в контексте «народ», а не «этнос».

О гордости за свою страну заявили 67 % респондентов. Предметами гордости в порядке убывания назывались производственные и научно-технические достижения (автомобили БелаЗ, МАЗ, тракторы «Беларусь», калийная отрасль и т. д.), культурно-исторические объекты (комплексы «Несвиж», «Мир» и др.), объекты природы (Беловежская пуца, Полесье, Нарочь), спортивные достижения, народ Беларуси как этнос (толерантный, отзывчивый, красивый, спокойный, персонально назывались писатели, деятели культуры). Символами, которые следует чтить каждому, названы Государственные герб, гимн, флаг, белорусский язык, белый аист и зубр, голубой василек, Беловежская пуца и вышперечисленные объекты. Символом страны является наш Президент, имя которого известно во всех странах (17 %).

Трактуя понимание патриотизма, 64 % опрошенных задумались о насаждении западных «ценностей», во многих сферах нашей жизни, избыточном обращении к иностранным речевым заимствованиям. Иначе говоря, в сознании этой части курсантской молодежи зреет внутренний протест против насаждения культа потребительства и вседозволенности, гендерно-ориентированных подходов в ущерб семейным ценностям, нарколиберализма, ЛГБТ-тематики и т. д.

Нужно ли воспитывать чувство патриотизма у современной молодежи? На этот вопрос положительно отвечают 84,7 % курсантов, а 12,2 % считают, что необязательно. При этом 76,3 % считают, что патриотизму можно научиться, а 22,1 % это утверждение отвергают.

В связи с этим было предложено назвать молодежные инициативы, которые позволяли бы воспитывать молодое поколение в духе патриотизма, юношам и девушкам проявлять себя. Ничего не предложили 24,4 % опрошенных, что свидетельствует о значительной прослойке пассивных, безразличных или не определившихся молодых людей. На первом месте предложения, связанные с необходимостью с первого класса и до вузовской скамьи проводить патриотические уроки, мероприятия, концерты. Чаще проводить беседы по саморазвитию и культурно-духовному просвещению. Далее перечислены инициативы по развитию спорта, строительству спортивных комплексов, организации всевозможных турниров и туризма. Значительная часть идей связана с культурно-досуговыми мероприятиями: создавать фильмы и сериалы в своей стране, посещение музеев, исторических реконструкций, выставок, экскурсий. Предлагается активизировать роль БРСМ для объединения молодежи и развития молодежного движения, волонтерства, создать программу развития патриотизма, организовывать лагеря и клубы патриотов.

Среди инициатив – изучение истории своей страны, обучение военному делу всех желающих, участие в чествовании ветеранов Великой Отечественной войны, уборка памятников, помощь инвалидам и больным детям, обязательная служба (не служил – не мужик). Ряд интересных предложений связан со здоровым образом жизни.

В целом общий настрой нацелен на труд на благо своей страны, на активную жизненную позицию. Улучшить жизнь людей, молодежи, способствовать процветанию своей страны – таковы актуальные и реальные задачи молодого патриота.

Таким образом, можно утверждать, что курсанты Академии МВД в своем абсолютном большинстве осознают значимость патриотизма, считают его ценным качеством личности, в том числе профессиональным для сотрудников ОВД, а также естественной установкой гражданина Беларуси. Курсанты дали понятию «патриотизм» богатое содержательное наполнение.

Некоторые отклонения в определении сущности взаимосвязи различных понятий свидетельствуют о необходимости организации педагогической, идеологической, воспитательной работы по формированию и коррекции гражданско-патриотических ценностей курсантов.

УДК 340.1

*А.В. Григорьев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА» И «ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»)**

Развитие современного образования сложно представить без реализации междисциплинарного подхода, связанного с возможностью переноса знаний, умений и навыков из одной сферы (отрасли) знания в другую. В современных условиях это позволяет выпускнику при осуществлении профессиональной деятельности эффективно применять и использовать набор сформированных компетенций.

На примере учебных дисциплин «Общая теория права» и «Юридическая техника» проанализируем некоторые особенности реализации междисциплинарного подхода в образовательном процессе в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».