

М.В. Губич, заместитель начальника кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Анализ современных возможностей технологий искусственного интеллекта (ИИ) показывает, что он обладает большим потенциалом в области образования посредством снижения барьеров для доступа к обучению, автоматизации процессов управления и оптимизации методов для улучшения результатов обучения. Однако, как и любая другая технология, ИИ имеет положительные и отрицательные стороны использования в образовании.

Ключевыми преимуществами использования ИИ в образовании являются: возможность адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся; обеспечение мгновенной обратной связи при выполнении заданий и тестов; обеспечение персонализированной поддержки обучающихся с использованием естественного языка; использование технологий ИИ в качестве образовательного инструмента для повышения эффективности учебного процесса, в том числе оценивания результатов обучающихся.

Вместе с тем внедрение рассматриваемых технологий связано с преодолением ряда существенных проблем: снижение взаимодействия по схеме преподаватель – обучающийся (чрезмерная зависимость от ИИ может привести к снижению уровня взаимодействия с человеком, что крайне важно для социального и эмоционального развития в процессе обучения); риски информационной безопасности; ошибки и предвзятость систем ИИ (алгоритмы ИИ могут отражать предвзятость, присутствующую в данных, на которых они обучаются, что может привести к сохранению дискриминации или неравенства в образовании); высокая стоимость технологий ИИ; высокая вероятность возникновения технических сбоев и неполадок; возникновение зависимости обучающихся от технологий ИИ, что может препятствовать развитию у обучающихся навыков критического мышления и решения проблем; сопротивление преподавателей внедрению технологий ИИ.

Несмотря на указанные и иные проблемы, цифровизация образовательной среды является закономерным этапом в ее развитии. В этой связи требуется проведение системной работы в рассматриваемой сфере, нацеленной на использование всех плюсов технологий ИИ в образовании, при этом нивелировать минусы и возможные проблемы. С учетом

важности образовательной среды данная работа должна строиться на твердом правовом фундаменте, однако проведенный нами анализ национального законодательства в сфере ИИ в образовании показал, что оно находится на начальном этапе своего становления.

Так, в соответствии со ст. 81 Кодекса Республики Беларусь об образовании образовательный процесс организуется на основе достижений в области науки и техники, современных образовательных и информационных технологий, что указывает на возможность использования технологий ИИ в образовании.

Концепцией правовой политики Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196, к числу базовых требований, предъявляемых к юридическому образованию, причислено обеспечение сочетания в образовательном процессе глубокой теоретической подготовки и практикоориентированности. Данный нормативный правовой акт также предписывает разрабатывать и внедрять новые учебные дисциплины правового цикла с учетом динамики развития общественных отношений, в том числе в сферах информационных технологий, робототехники, биотехнологий, современных технологий в энергетической области, нанотехнологий и др.

Анализ национального законодательства показал, что в нем отсутствует специальное нормативное правовое регулирование использования технологий ИИ в образовании. В этой связи особый интерес представляет Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 59895-2021 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология».

Данный документ содержит основу для применения рассматриваемых технологий в образовательном процессе. В нем раскрыто содержание терминов в сфере ИИ, а также терминов, связанных с использованием технологий ИИ в образовании; определены направления использования *технологий компьютерного зрения* (для контроля обучающегося во время проведения занятий, за процессом выполнения экзамена и распознавания основных паттернов списывания, для перевода в машиночитаемый вид рукописных работ, для предотвращения конфликтных ситуаций между обучающимися); *технологий обработки естественного языка, распознавания и синтеза речи* (для перевода в машиночитаемый и текстовый вид голосовых команд педагогического работника и обучающегося; автоматизации проверки и оценивания устных докладов обучающихся, заданий, включая задания открытого типа); *технологии интеллектуальной поддержки принятия решений* (для реализации адаптивного обучения; автоматизации процесса подготовки к занятиям преподавателя при помощи рекомендательной системы подбора учебно-

методических материалов; автоматизации процесса самостоятельной работы обучающихся; предоставления обратной связи преподавателю в режиме реального времени о прогрессе каждого обучающегося и формирования рекомендаций по изменению учебной программы; оптимизации администрирования образовательного процесса). Кроме того перспективные технологии ИИ в образовании могут использоваться для автоматической генерации заданий с заданной психометрической сложностью; автономного обучения без вмешательства педагогического работника посредством искусственного интеллекта-репетитора.

Таким образом, уже только лишь обзор направлений использования ИИ в образовании указывает на мощь технологий ИИ, способность сделать процесс обучения более персонализированным, доступным и эффективным, что, в свою очередь, требует последовательного правового регулирования технологий ИИ, проведения целенаправленной государственной политики в данной сфере, направленной на обеспечение максимальной эффективности рассматриваемых технологий и преодоление отмеченных проблем.

УДК 616-083.88

А.О. Гусенцов, заместитель начальника кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат медицинских наук, доцент

ВОЗМОЖНОСТИ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Как показывает практика, смертность пострадавших до попадания в медицинское учреждение прямо пропорциональна скорости и качеству оказания первой помощи. Кроме того, эффективность дальнейшего лечения во многом зависит от полноты первичного осмотра пострадавших, своевременности и адекватности первой помощи, сроков доставки в стационар.

Нередко на месте происшествия первыми оказываются именно сотрудники органов внутренних дел. В соответствии со ст. 23 Закона Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» сотрудник органов внутренних дел обязан принять меры по спасению граждан, немедленному оказанию помощи пострадавшим, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии. Для реализации указанной нормы кур-