

методических материалов; автоматизации процесса самостоятельной работы обучающихся; предоставления обратной связи преподавателю в режиме реального времени о прогрессе каждого обучающегося и формирования рекомендаций по изменению учебной программы; оптимизации администрирования образовательного процесса). Кроме того перспективные технологии ИИ в образовании могут использоваться для автоматической генерации заданий с заданной психометрической сложностью; автономного обучения без вмешательства педагогического работника посредством искусственного интеллекта-репетитора.

Таким образом, уже только лишь обзор направлений использования ИИ в образовании указывает на мощь технологий ИИ, способность сделать процесс обучения более персонализированным, доступным и эффективным, что, в свою очередь, требует последовательного правового регулирования технологий ИИ, проведения целенаправленной государственной политики в данной сфере, направленной на обеспечение максимальной эффективности рассматриваемых технологий и преодоление отмеченных проблем.

УДК 616-083.88

*А.О. Гусенцов, заместитель начальника кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат медицинских наук, доцент*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

Как показывает практика, смертность пострадавших до попадания в медицинское учреждение прямо пропорциональна скорости и качеству оказания первой помощи. Кроме того, эффективность дальнейшего лечения во многом зависит от полноты первичного осмотра пострадавших, своевременности и адекватности первой помощи, сроков доставки в стационар.

Нередко на месте происшествия первыми оказываются именно сотрудники органов внутренних дел. В соответствии со ст. 23 Закона Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» сотрудник органов внутренних дел обязан принять меры по спасению граждан, немедленному оказанию помощи пострадавшим, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии. Для реализации указанной нормы кур-

санты Академии МВД уже на первом курсе, начиная с учебного сбора, осваивают учебную дисциплину «Первая помощь», которая призвана подготовить сотрудников правоохранительных органов к оказанию первой помощи, т. е. выполнению комплекса мероприятий, осуществляемых до оказания пострадавшему медицинской помощи.

Спецификой учебной дисциплины «Первая помощь» является ее ярко выраженная практико-ориентированная направленность. В ходе занятий особое внимание уделяется выработке навыков быстрого и эффективного оказания первой помощи в различных ситуациях с соблюдением мер личной безопасности, что достигается путем проведения практических занятий с использованием интерактивной стратегии работы в малых группах, реализуемой в форме деловой игры с моделированием практических ситуаций, различающихся по ряду критериев, например: место происшествия (помещение, улица и др.), количество пострадавших, степень оснащенности сотрудника (наличие либо отсутствие аптечки, подручных средств и т. д.).

Следует отметить, что освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Первая помощь» позволяет подготовить сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях мирного времени, когда существует возможность вызова бригады скорой медицинской помощи, беспрепятственного доставления пострадавших в лечебное учреждение и т. д. Порядок и объем действий в особых условиях, т. е., по сути, на поле боя, имеет ряд существенных, а подчас кардинальных отличий: наличие реальной угрозы жизни сотрудника и пострадавшего предопределяет необходимость выделения «красной» (опасной), «желтой» (потенциально опасной) и «зеленой» (безопасной) зон; безусловный приоритет жизни спасателя – пока спасатель жив, у пострадавших есть шансы выжить; использование средств оказания помощи самого раненого – средства спасателя могут пригодиться ему самому; постоянный визуальный и слуховой контроль в направлении потенциальной опасности и др. Кроме подобных стратегических отличий существует большое число тактических особенностей при оказании помощи в особых условиях. Так, в соответствии с правилами наложения бинтовых повязок, реализуемыми при оказании первой помощи в мирное время, узел бинта должен располагаться вне области раны, чтобы не причинять раненому дискомфорт усилением болевого синдрома. В то же время, в соответствии с подходами, применяемыми в тактической медицине, указанный элемент повязки следует располагать непосредственно поверх области раны, иногда с применением дополнительных предметов с целью усиления давления, оказываемого на поврежденную область,

что, невзирая на усиление болевых ощущений, повысит эффективность временной остановки кровотечения и позволит раненому продолжить выполнение боевой задачи.

Таким образом, курсанты Академии МВД уже на первом курсе готовы к оказанию первой помощи – и нередко оказывают ее как во время несения службы, так и в период отпусков, личное время. Однако для грамотных действий в особых условиях полученные знания, выработанные практические умения и навыки требуют определенных дополнений и корректировок с учетом вышеуказанных специфических особенностей. В 2023 г. ряд сотрудников Академии МВД прошли обучение по образовательной программе обучающего курса по теме «Тактическая медицина» (второй уровень подготовки к оказанию первой помощи) в объеме 40 учебных часов. Следует отметить, что данный курс, проведенный сотрудниками кафедры организации медицинского обеспечения войск и медицины катастроф Военно-медицинского института в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» на высоком научно-методическом уровне, представлял собой интенсивный практический тренинг в условиях, в высокой степени приближенных к боевым.

Таким образом, при необходимости подготовки курсантов Академии МВД к действиям по оказанию первой помощи в особых условиях могут быть использованы знания, умения и навыки сотрудников Академии МВД, прошедших указанный курс, путем проведения дополнительных практических занятий с обучающимися, что позволит актуализировать их знания по учебной дисциплине «Первая помощь» и дополнить спецификой применения положений тактической медицины. С целью повышения практико-ориентированной направленности образовательного процесса и максимального приближения учебных условий к особым представляется целесообразным проведение данных дополнительных занятий в спортивном зале с мягким напольным покрытием, форма одежды – спортивный костюм. На протяжении занятия все действия обучающимся следует совершать, находясь в противоударном шлеме, бронежилете, с оружием в руках (или его имитацией). Учебное занятие может быть проведено в форме деловой игры с распределением курсантам ролей «спасателей» и «раненых». В основе занятия должен находиться принцип «Делай, как я»: преподаватель в краткой форме разъясняет основные теоретические аспекты изучаемого вопроса, после чего демонстрирует порядок выполнения действий по оказанию первой помощи, производя соответствующие манипуляции на «раненом». С целью выработки практических умений и навы-

ков оказания само- и взаимопомощи «спасатели» повторяют выполнение данного действия на себе либо других «раненых», после чего происходит разбор допущенных ошибок и смена ролей. Выработка обучающимися навыков постоянного само- и взаимоконтроля, контроля за изменениями окружающей обстановки может быть достигнута путем произведения преподавателем проверочных действий во время выполнения обучающимися упражнений: например, внезапного подбрасывания «спасателям» мягкого предмета (бинт в упаковке), имитирующего гранату, сопровождающегося громким возгласом: «Граната!» Задача спасателей отбросить «гранату» в направлении «красной» зоны, громко крикнуть «Ложись!» и укрыться от взрыва в положении лежа. При отсутствии своевременной и правильной реакции обучающихся на условный сигнал «Граната!» преподаватель указывает «спасателю» область полученной им взрывной травмы, например: «Ранение правого плеча!», после чего спасатель должен оказать самопомощь и затем продолжить оказание помощи раненому.

Принимая во внимание вышеизложенное, в настоящее время, при необходимости быстрой подготовки курсантов Академии МВД к оказанию первой помощи в особых условиях, данная задача может быть эффективно решена в сжатые сроки силами и средствами Академии МВД, без привлечения сторонних специалистов и дополнительного финансирования.

УДК 378.016:32.001

*В.А. Данилов, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

### **ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

С сентября 2022 г. в высших учебных заведениях Республики Беларусь, в том числе в Академии МВД Республики Беларусь, введено преподавание учебной дисциплины «История белорусской государственности». Необходимость введения нового учебного курса вызвана многолетней целенаправленной работой по развитию государственной идеологии в Республике Беларусь. Преподавание курса «История белорусской государственности» основывается на определенной научно-методической базе, опирается на опыт, накопленный в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы идеологии белорусского государства». В процессе преподавания используется достаточно широкий