

ков оказания само- и взаимопомощи «спасатели» повторяют выполнение данного действия на себе либо других «раненых», после чего происходит разбор допущенных ошибок и смена ролей. Выработка обучающимися навыков постоянного само- и взаимоконтроля, контроля за изменениями окружающей обстановки может быть достигнута путем произведения преподавателем проверочных действий во время выполнения обучающимися упражнений: например, внезапного подбрасывания «спасателям» мягкого предмета (бинт в упаковке), имитирующего гранату, сопровождающегося громким возгласом: «Граната!» Задача спасателей отбросить «гранату» в направлении «красной» зоны, громко крикнуть «Ложись!» и укрыться от взрыва в положении лежа. При отсутствии своевременной и правильной реакции обучающихся на условный сигнал «Граната!» преподаватель указывает «спасателю» область полученной им взрывной травмы, например: «Ранение правого плеча!», после чего спасатель должен оказать самопомощь и затем продолжить оказание помощи раненому.

Принимая во внимание вышеизложенное, в настоящее время, при необходимости быстрой подготовки курсантов Академии МВД к оказанию первой помощи в особых условиях, данная задача может быть эффективно решена в сжатые сроки силами и средствами Академии МВД, без привлечения сторонних специалистов и дополнительного финансирования.

УДК 378.016:32.001

*В.А. Данилов, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

### **ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

С сентября 2022 г. в высших учебных заведениях Республики Беларусь, в том числе в Академии МВД Республики Беларусь, введено преподавание учебной дисциплины «История белорусской государственности». Необходимость введения нового учебного курса вызвана многолетней целенаправленной работой по развитию государственной идеологии в Республике Беларусь. Преподавание курса «История белорусской государственности» основывается на определенной научно-методической базе, опирается на опыт, накопленный в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы идеологии белорусского государства». В процессе преподавания используется достаточно широкий

круг научной и учебной литературы, включая многотомное издание Национальной академии наук Беларуси. Кроме того, в различных вузах республики разработаны свои методические рекомендации и пособия, хрестоматии по данному курсу.

За прошедший период преподавания этой дисциплины сложно в полной мере говорить об опыте и обобщениях, однако некоторые выводы и рекомендации могут быть озвучены. Так, в процессе преподавания учебной дисциплины «История белорусской государственности» нужно учитывать несколько обстоятельств, определяющих ее специфику. Во-первых, юриспруденция – политизированная область знаний, на которую государство стремится влиять в первую очередь, особенно это касается подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Во-вторых, государственность и право всегда имеют национальную ориентацию. В-третьих, идейно-воспитательное воздействие на молодое поколение должно быть убедительным и объективным. Все это в полной мере должно быть отражено в содержании лекций и семинаров. На открытом уроке 1 сентября 2022 г. «Историческая память – дорога в будущее» Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, говоря об истории белорусской государственности, особо выделил, что необходимо максимально объективно подходить к оценке тех или иных страниц истории и деятелей разных лет.

Вместе с тем нельзя не обойти вниманием и некоторые проблемы, намечившиеся в процессе преподавания данной учебной дисциплины. В значительной степени ключевые моменты содержания дисциплины коррелируются с уже давно укоренившимися в учебном процессе в юридических вузах такими историко-правовыми дисциплинами, как «История государства и права Беларуси», и в значительно меньшей степени – «История государства зарубежных стран», а в Академии МВД Республики Беларусь – «История органов внутренних дел Республики Беларусь».

Следует уделить внимание также учебным вопросам, вызывающим трудности усвоения у обучающихся. В силу того что не прослежены, или намечены недостаточно очевидно причинно-следственные связи явлений исторического и политического характера из истории Беларуси, в усвоении учебного материала наблюдаются определенные трудности и проблемы. Прежде всего это само событие и значение факта крещения Руси (и населения государств на территории современной Беларуси). Сам факт принятия христианства византийского обряда как цивилизационный выбор нуждается в дополнительной проработке на уровне общеобразовательной подготовки первокурсника. С полным

основанием это можно отнести и к униям Великого княжества Литовского (ВКЛ) с Польским Королевством (в частности, к Кревской унии) как многовековому вектору вестернизации социально-политических институтов белорусских земель в составе ВКЛ. Также, на наш взгляд, уместно в будущих учебных пособиях выделить применительно к обучению первокурсников проблемы международных отношений восточнославянских государств, а затем и ВКЛ с соседями, не обходя и достаточно острую проблему взаимоотношений с восточным соседом – Московским государством в XV–XVI вв.

Для полного понимания глубинных причин последующих разделов Речи Посполитой (а по сути следствием фактического распада, правда, пролонгированного на весь XVIII в.) особо следует коснуться вопросов, лишь обозначенных в учебной программе, – а именно, политики деполонизации и русификации – их цели, задачи, а также использовавшиеся для этого русскими имперскими властями методы и способы.

Сложность (в рамках действующей учебной программы) представляет и внятное усвоение обучающимися зарождения и развития белорусской национальной идеи и ее вариативности (в виде западноруссизма и кресовости). Не лишним будет указать, что в Российской империи широкое распространение получили идеи западничества и славянофильства и их влияние на национальную идею белорусов.

Вышеизложенное позволяет сделать определенные, разумеется не бесспорные, выводы и наметить некоторые рекомендации.

Относительно путей расширения объема знаний обучающихся по перечисленным вопросам структуры отдельных лекций можно осуществить пересмотр структуры отдельных лекций и семинаров с учетом программы по истории Беларуси в средней школе и программы по вузовской учебной дисциплине «История государства и права Беларуси». В идеале оптимально, на наш взгляд, было бы переместить изучение «Истории государства и права Беларуси» на первый семестр, а «Истории государства и права зарубежных стран» – на второй семестр первого года обучения. Такое совмещение родственных учебных дисциплин позволило бы усилить идейно-политический и воспитательно-образовательный потенциал изучения «Истории белорусской государственности» и «Истории государства и права Беларуси», что, несомненно, положительно сказалось бы на идейно воспитательном воздействии на будущих сотрудников правоохранительных органов.