

на уважительном отношении руководителя к подчиненным и внешнему окружению.

Повышение уровня обеспечения кадровой политики на современном этапе напрямую зависит от активной гражданской позиции руководителя и стратегических ориентиров его деятельности. Первостепенное внимание при этом необходимо уделять формированию чувства патриотизма, готовности к защите национальных интересов Республики Беларусь, осознанию таких понятий, как Родина, Отечество, единство традиций и ценностей, передающихся из поколения в поколение, воспитание чувства сопричастности к истории своей страны.

Оптимизация мер по повышению эффективности кадровой политики должна основываться на сочетании инновационных кадровых технологий, основанных на лучших мировых достижениях, с наработками, полученными в результате богатого исторического опыта строительства белорусского государства.

В итоге отметим, что от направленности и адаптированности государственной кадровой политики к потребностям белорусского общества зависит не только обеспечение системы национальной безопасности страны и улучшение качества жизни белорусских граждан, но и имидж белорусского государства в глазах мирового сообщества.

УДК 378.016:802

С.С. Денисова, профессор кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время необходимость интегративного подхода в обучении иностранному языку, направленного на формирование и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов, не вызывает сомнения у преподавателей иностранного языка. Интегративный подход предполагает реализацию принципа интеграции во всех составляющих образовательного процесса в учреждении высшего образования и направлен на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Применение интегративного подхода в высшем профессиональном образовании предполагает включение в его структуру междисциплинарного и межличностного подходов.

Обучение иностранному языку должно отличаться четкой профессиональной ориентированностью на соответствующие направления подготовки будущих специалистов, например, оперативно-розыскная

деятельность, судебно-прокурорско-следственная деятельность, административно-правовая деятельность, уголовно-исполнительная деятельность в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Не менее важным представляется развитие интегративных способностей обучающихся. Достижение данной цели осуществляется через освоение определенного рода профессиональной деятельности в процессе обучения иностранному языку. Формирование профессиональной компетенции будущего выпускника должно рассматриваться как единое целое, сам обучающийся должен активно включаться в образовательный процесс. Задача преподавателя на занятиях по иностранному языку – направить обучающегося по пути использования лексического материала с использованием профессиональной иноязычной терминологии. При этом преподаватель должен иметь в виду, что усвоение лексического материала по изучаемой теме в полном объеме предполагает усвоение профессионально значимой лексики на иностранном языке, усвоенной ранее на родном языке при изучении учебных дисциплин специализации. Учебные планы подготовки специалистов и учебные программы по изучаемым учебным дисциплинам предусматривают взаимосвязь изучаемых учебных дисциплин при получении общего и углубленного высшего образования. В соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Иностранный язык» изучение таких тем, как «Моя будущая профессия», «Правоохранительные органы в борьбе с преступностью», «Право и отрасли права», «Отправление правосудия» и других тесно взаимосвязано с уже изученными или изучаемыми темами на родном языке по учебным дисциплинам: «Общая теория государства и права», «История государства и права Беларуси», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Судоустройство». В процессе обучения иностранному языку применяются аутентичные тексты и другие материалы, которые знакомят обучающихся с реалиями и особенностями профессионального общения специалистов за рубежом и способствуют овладению профессиональной иноязычной терминологией.

В обучении иностранному языку неслучайно вводится понятие зоны ближайшей и дальнейшей предметно-компетентностной интеграции и рассматривается интегрированная иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность как интегрированное понятие, которое получает свое развитие на протяжении не только всего курса обучения в учреждении высшего образования, но и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Особое значение придается наличию мотивации у обучающихся, связанной с исполнением служебных обязанностей, например, при выполнении обязанностей по охране

общественного порядка, в ходе проведения осмотра места происшествия, расследования уголовного дела, дорожно-транспортного происшествия и т. д.;

Именно интегративный подход объединяет в себе традиционно выделяемую лингвистическую компетентность и профессиональную компетентность, которые постоянно задействованы в процессе овладения профессиональной иноязычной коммуникацией, что способствует реализации планируемых результатов обучения и отражает реальные иноязычные коммуникативные потребности выпускника в профессиональном общении. К основным показателям успешности применения данного подхода можно отнести:

владение обучающимися основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

способность обучающихся анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу речевого поведения. Интегративный подход особое значение придает таким дидактическим условиям эффективности обучения, как: включение в учебный процесс по изучению иностранного языка целенаправленной деятельности по совершенствованию языковой компетенции; поэтапность формирования профессиональных компетенций; организация целенаправленного, управляемого, системного процесса формирования коммуникативных компетенций, что способствует полноценному естественному общению на иностранном языке.

В целом интегративный подход в обучении иностранному языку способствует активизации учебной деятельности обучающихся; формированию системы индивидуальных качеств, способствующих саморазвитию обучающегося; развитию у обучающегося способности осознанно планировать свою учебную деятельность и оценивать достигнутые результаты (самоконтроль и самокоррекция).

УДК 378

А.Н. Дрозд, доцент кафедры тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В середине XX в. группой ученых под руководством Бенджамина Блума была разработана технология обучения на основе систематизации образовательных целей, получившая название таксономии Блума.