

общественного порядка, в ходе проведения осмотра места происшествия, расследования уголовного дела, дорожно-транспортного происшествия и т. д.;

Именно интегративный подход объединяет в себе традиционно выделяемую лингвистическую компетентность и профессиональную компетентность, которые постоянно задействованы в процессе овладения профессиональной иноязычной коммуникацией, что способствует реализации планируемых результатов обучения и отражает реальные иноязычные коммуникативные потребности выпускника в профессиональном общении. К основным показателям успешности применения данного подхода можно отнести:

владение обучающимися основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

способность обучающихся анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу речевого поведения. Интегративный подход особое значение придает таким дидактическим условиям эффективности обучения, как: включение в учебный процесс по изучению иностранного языка целенаправленной деятельности по совершенствованию языковой компетенции; поэтапность формирования профессиональных компетенций; организация целенаправленного, управляемого, системного процесса формирования коммуникативных компетенций, что способствует полноценному естественному общению на иностранном языке.

В целом интегративный подход в обучении иностранному языку способствует активизации учебной деятельности обучающихся; формированию системы индивидуальных качеств, способствующих саморазвитию обучающегося; развитию у обучающегося способности осознанно планировать свою учебную деятельность и оценивать достигнутые результаты (самоконтроль и самокоррекция).

УДК 378

А.Н. Дрозд, доцент кафедры тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В середине XX в. группой ученых под руководством Бенджамина Блума была разработана технология обучения на основе систематизации образовательных целей, получившая название таксономии Блума.

Оригинальная идея о необходимости осуществления преподавания по трем направлениям – когнитивному (глубокое освоение содержания), аффективному (положительное отношение к изучаемому) и психомоторному (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности), каждое из которых складывается из последовательного освоения обучающимися разных по уровню сложности задач, – является на сегодня одним из общепризнанных инструментов интеллектуально развивающего обучения.

Использование таксономии Блума является эффективным при преподавании абсолютного большинства дисциплин, но особенно необходимость ее применения проявляется в ходе осуществления образовательной деятельности по комплексным дисциплинам, требующим междисциплинарного подхода, каковой является огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов.

Исходя из требований к профессиональным компетенциям сотрудников органов внутренних дел, цели огневой подготовки определены не только овладением уверенного владения оружием и меткостью, но и тактикой действий в различных условиях, а также подготовленностью по вопросам применения и использования оружия. Данные положения требуют от обучающихся повышения навыков одновременно в уверенном владении различными видами оружия, индивидуальной и коллективной тактике безопасных и эффективных действий, а также грамотном и точном применении законодательства.

Первая, когнитивная (познавательная) область, по Блуму, предполагает выстраивание целей от запоминания к переосмыслению имеющихся знаний и включает шесть уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Уровень знания, применительно к огневой подготовке, подразумевает разработку учебных целей, направленных на запоминание, распознавание и воспроизведение базовых элементов учебной информации – тактико-технических характеристик оружия, основных положений внутренней и внешней баллистики и т. п.

Уровень понимания включает в себя учебные цели интерпретации и экстраполяции. В качестве показателя понимания может выступать умение определения деталей после полной разборки оружия, решение задач о подсчете в уме количества всех пружин в пистолете, объяснение положения частей и механизмов в различные моменты выстрела, прогнозирование последствий изнашивания ствола или бросания патрона в огонь и др.

Уровень применения предполагает сформированность прикладных умений обучающихся по использованию знаний в практических ситуа-

циях. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях – например, при решении задач по поводу устранения задержек с учетом ранее освоенного понимания работы частей и механизмов.

Уровень анализа содержит учебные цели по следующим категориям: анализ элементов; анализ отношений; анализ принципов. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации. Примером задач данного уровня является предложение обучающимся определить собственные ошибки при стрельбе на основе знаний и представлений об элементах техники стрельбы (в частности, при заполнении стрелкового дневника).

Уровень синтеза включает учебные цели по формированию умений составления целого из отдельных частей. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть выработка решения о наиболее рациональном моменте смены магазина, о тактике действий и передвижений, исходя из анализа обстановки, света, расстояния, количества мишеней и т. д., основанного на знаниях не только по огневой подготовке, но индивидуальной тактической, специальной тактической и профессионально-прикладной физической подготовке.

Наконец, уровень оценки предполагает сформированность диагностических умений и развитость критического мышления. В целях развития обучающихся на данном уровне следует внедрить в практику учебных занятий решение практических задач на быстрое и четкое применение закона в части определения наличия оснований для применения или использования оружия, его интенсивности и тактики.

Вторым направлением таксономии является аффективная (эмоционально-ценностная) область: в этой области акцент ставится на целях формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса и готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. Применительно к огневой подготовке, данная сфера может быть развита посредством объяснения важности подготовленности обучающихся на примере реальных фактов применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел в целях раскрытия преступлений и задержания лиц, совершивших их. Кроме того, путем отслеживания успехов обучающихся, отмечаемых в стрелковых дневниках, а также регулярного проведения в рамках занятий соревнований между отдельными стрелками или подгруппами.

Наконец, третья, психомоторная область содержит цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), мани-

пулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. Задачи, направленные на развитие психомоторных навыков и состоящие в многократной, в том числе в различных условиях, отработке навыков стрельбы, наиболее широко в настоящее время представлены при преподавании огневой подготовки. Однако и здесь видится достаточно широкое поле для совершенствования методики путем расширения вариантов тренировок для отработки нестандартных ситуаций (мокрые руки; ведущая рука занята удержанием предмета или задержанного лица; стрельба «при зрителях», стрельба только по четным/нечетным мишеням; стрельба после физических нагрузок (бег, подъем по лестнице и т. п.)).

Таким образом, несмотря на то, что многие из указанных задач успешно ставятся и решаются на занятиях по огневой подготовке, необходимо дальнейшее совершенствование методики, направленной на достижение высших уровней когнитивного направления – уровней синтеза и оценки, посредством решения обучающимися индивидуально и в группах конкретных практических задач по вопросам применения и использования оружия под контролем преподавателей огневой подготовки, ППФП, ИТП, ТСП и специалистов в области уголовного и административного права. Кроме того, в рамках занятий следует закрепить правило о выделении времени на выполнение физических упражнений, укрепляющих мышцы стрелка и развивающих координацию, а также позволяющих выработать психическую устойчивость к стрельбе, осложненной дополнительным тремором рук и сбившимся дыханием.

Более полное внедрение таксономии Блума в повседневное преподавание огневой подготовки, несомненно, позволит сформировать еще более целостную форму обучения, выстроить четкую структуру образовательного процесса внутри каждого курса, усложняя ее от семестра к семестру, для достижения целей более эффективного обучения курсантов и слушателей.

УДК 37.025.6

М.Г. Евдокимова, доцент кафедры иностранных языков и культуры речи Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент

РОЛЬ СУГГЕСТОПЕДИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ ПРИ РАЗВИТИИ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Уже не первое столетие интерес к изучению развития семантической памяти продолжает привлекать внимание и «будоражить умы» ученых, психологов, лингвистов, методистов. Особенности проявления семан-