

I really mean it, you do very well! – It's terrible!

It's wonderful! You drive a car very well! – Thank you? You are very kind!

На заключительном этапе отработки лексики курсантам предлагается вновь повторить все фразы, но уже в законченном предложении, начиная с фразы «I master professional skills and abilities: to drive a car...».

При запоминании нескольких разнородных единиц следует менять формы работы, рекомендуется давать 5–7 мин перерыва. В качестве разминки при таких пятиминутках удобно использовать визуальные дидактические материалы, поскольку подавляющее число обучающихся визуалы, в таком случае подкрепление зрительной памяти опорными сигналами, картинками способствует полноценному запоминанию фиксированного объема информации. Например, предъявлять картинку, на которой изображен силуэт персонажа, о действии которого надо догадаться, задав соответствующий вопрос. При выполнении такого задания тренируется лексика и закрепляется грамматическая форма вопросительного предложения в соответствующем времени. Упражнение по форме приближено к условно речевому заданию и требует от обучающихся выбора речевого поведения, в данном случае провести опрос или интервью. А это уже реалистичная ситуация. Спонтанная живая речь – один из значительных показателей развития семантической памяти и мотивированное желание к непринужденному общению, получению радости от приобретенных знаний.

УДК 378.016:802

А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Внедрение информационных технологий в иноязычный учебно-воспитательный процесс – это один из способов мотивации курсантов к повышению интереса к иностранному языку.

Облачные технологии (cloud computing) как раз и представляют собой эффективный способ организации учебного процесса, который мотивирует повышение интереса к дисциплине. Облачные технологии – это альтернатива традиционным методам организации учебного процесса, создающая возможность для персонального обучения, коллективного преподавания и интерактивных занятий. Применяя облачные сервисы

(cloud – облако), курсанты могут пользоваться вычислительными ресурсами и программами, которые расположены не на локальных, а на удаленных серверах и доступны через сеть Интернет.

Из-за простоты интерфейса наибольшее распространение в системе образования получили облачные сервисы, предоставляемые компанией Google и включающие: Google Docs (документы, таблицы, презентации, схемы, рисунки), Google Calendar (электронный календарь с возможностями напоминания о событиях, информирования группы лиц о предстоящих мероприятиях), Google Mail (электронная почта с расширенным интерфейсом), Google Translate (онлайн-переводчик на все языки мира), Google Groups (сервис, предоставляющий возможности совместной работы над созданием, редактированием и публикацией документов), Google Talk (веб-клиент для живого общения в сети Интернет) и т. д.

В сети Интернет существует множество сервисов для обучения *лексическим* навыкам говорения и письма, а также *произносительным* навыкам говорения на иностранном языке, удобных в применении и стимулирующих курсантов к общению на иностранном языке, что особенно ценно для создания естественных коммуникативных ситуаций. Для работы с намеченной учебной программой *базовой лексики* могут быть использованы следующие сервисы: «Создание облаков слов» *Tagxedo-Creator* (<http://www.tagxedo.com>), «Сервисы для создания и публикации интерактивных заданий» *LearningApps.org* (<https://learningapps.org>). С помощью сервиса *Tagxedo* можно работать с облаком слов следующим образом: *преподаватель* сам создает облако слов и предлагает курсантам найти в нем и выделить слова, относящиеся к теме занятия (например, «*Administration of Justice*»); найти незнакомые слова; назвать синонимы и антонимы. *Курсант* может самостоятельно создавать облако слов, основываясь на прочитанном или прослушанном тексте, заранее помещенном преподавателем в облачную память: облако слов из терминов или терминологических словосочетаний, используемых для описания места (*acourthouse*), участников судебного процесса (свидетелей – *witnesses*, ответчиков – *defendants* и т. д.). Применяя данный сервис, можно ввести новые лексические единицы и проверить степень их усвоения при самоподготовке курсантов.

С помощью шаблонов сервиса *LearningApps.org* можно создавать и публиковать интерактивные задания разного типа: задания для запоминания новых слов; задания на проверку знаний курсантов (викторину, кроссворд, тест); игры со словами: составление слов из перемешанных букв, составление слов из слогов; задания на соответствие (слово – определение, слово – картинка, вопрос – ответ, пары синонимов, пары антонимов и т. д.). К слову, С.Н. Гринчук и другие ученые уделяли

большое внимание возможностям использования облачных технологий и сервисов в образовательном процессе в учебно-методическом пособии «Облачные технологии и сервисы Веб2.0 в разработке электронных образовательных ресурсов».

Приведем пример создания и публикации интерактивного упражнения:

1. Загрузить браузер (например, *GoogleChrome*).
2. Подключиться к сервису LearningApps.org: в адресной строке браузера ввести *https://learningapps.org*.
3. Просмотреть примеры заданий, созданных другими пользователями: выбрать **Все упражнения**, определить **Категорию** (*английский язык*) и нужную **Степень** образования для просмотра заданий в общем доступе.
4. Щелчком мыши выбрать заинтересовавшее вас упражнение (например, *FindthePair* в задании *Professions*). Внизу под упражнением имеются кнопки **Создать подобное упражнение** и **Сохранить** в «*Моих упражнениях*» и т. д.

Курсанты могут работать с уже готовыми заданиями, созданными другими пользователями (*Professions* – соотнести картинку с названием профессии: *a judge, a barrister*). Преподаватель может создать свои упражнения на основе подобных шаблонов и предложить курсантам для выполнения.

Для сохранения и публикации созданных упражнений необходима регистрация в сервисе LearningApps.org (команда **Создать новый аккаунт** с заполнением регистрационной формы).

Преимуществами облачных технологий для внедрения в иноязычный учебно-познавательный процесс являются следующие: *доступность* – для бесплатного доступа к облачным технологиям необходимы компьютер или мобильное устройство и сеть Интернет; *интерактивность* – облачные технологии позволяют создать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса; *взаимодополняемость* – облачные технологии могут быть использованы как на занятиях по иностранному языку, так и при управляемой самостоятельной работе и контрольно-самостоятельной работе.

Облачные технологии – это один из инновационных элементов обучения иностранному языку, вносящий эффект новизны в педагогические технологии.