

А.С. Жидович, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

Актуальным вопросом при повышении качества и эффективности подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности является увеличение практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, которая, во-первых, способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся, во-вторых, обеспечивает овладение ими навыками будущей профессии, в-третьих, способствует процессу адаптации к практической деятельности с учетом современных условий. Кроме этого, значение практико-ориентированной направленности образовательного процесса подчеркивается Концепцией развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года, которая определяет основные направления совершенствования юридического образования в современных реалиях.

Значительный вклад в разработку теоретических основ рассматриваемой нами проблемы внесли А.А. Васильев, О.Г. Вербицкий, В.В. Давыдов, Т.А. Дмитренко, Н.П. Клушина, О.Г. Ларионов, П.И. Образцов и другие авторы.

Следует отметить, что в системе высшего юридического образования существует несколько подходов к пониманию практико-ориентированного образовательного процесса. Так, Ю.П. Ветров и Н.П. Клушина практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практик обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми служебной деятельностью.

По мнению А.А. Вербицкого, О.Г. Ларионова и других ученых, под практико-ориентированным образованием понимается использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных учебных дисциплин.

П.И. Образцов и Т.А. Дмитренко полагают, что профессионально-ориентированное обучение способствует формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств специалиста, позволяющих в дальнейшем ему эффективно выполнять функциональные обязанности в избранной сфере.

По нашему мнению, в рассматриваемой теме практико-ориентированная составляющая применительно к Академии МВД Республики Беларусь (далее – академия) заключается в формировании профессиональных компетенций обучающихся и овладении ими навыками будущей профессии посредством: изучения профильных (специальных) учебных дисциплин, организации и проведения учебной и производственной практик, профессионально-образовательного воспитания, участия заказчиков (представителей) кадров (организаций, заявивших о своей потребности в кадрах путем заключения договора о взаимодействии или иного из вида договоров в сфере образования, заключаемых при получении образования, либо путем подачи заявки на подготовку специалистов) в образовательном процессе.

Так, формами взаимодействия академии с заказчиками (представителями) кадров являются:

- участие в разработке образовательного стандарта высшего образования, квалификационных характеристик, примерных учебных планов, учебных программ, программ практики и др.;

- участие в проведении учебных занятий (лекции, семинарские и практические занятия);

- участие в проведении промежуточной и итоговой аттестации;

- согласование тем курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций и др.;

- рецензирование учебных пособий и др.

Положительным моментом для академии и заказчика кадров является то, что в ходе взаимодействия последний имеет реальную возможность проанализировать уровень подготовки обучающихся и совместно с учреждением образования разработать комплекс корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов в знаниях и повышение эффективности образовательного процесса.

Вместе с тем практика обучения показывает, что, несмотря на важную роль практико-ориентирующей составляющей, образовательный процесс должен базироваться на комплексном подходе, который включает в себя: использование принципа сочетания теоретических знаний и практических навыков в профессиональной подготовке юридических кадров; применение междисциплинарного подхода; использование методов моделирования учебных ситуаций, возникающих в практической деятельности оперативных сотрудников; обеспечение процесса образования информационно-коммуникационными технологиями и др.

Подводя итог, следует отметить, что использование в образовательном процессе комплексного подхода, важным элементов которого, безусловно, является практико-ориентирующая составляющая, будет

способствовать повышению качества и эффективности подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности.

УДК 355.237

В.П. Зайцев, заместитель начальника кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь

ГРТ-ВНЕДРЕНИЕ ИЛИ УГРОЗА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Качество любого рода деятельности связано со множеством различных факторов. Неизменно важным остается фактор человеческий, особенно когда приходится говорить об образовании и обучении. Желание чему-то научиться есть многогранный показатель, связанный не только с осознанием нуждаемости в определенных знаниях. Непосредственный процесс обучения должен увлекать настолько, насколько обучающемуся необходимы результаты такого процесса.

Согласно п. 1.18 ч. 1 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании **образование** заключается в обучении и воспитании в интересах личности, общества и государства, направленных на *интеллектуальное*, духовно-нравственное, *творческое*, физическое и *профессиональное* развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также в совокупности приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности (выделено авт.). В соответствии с п. 1.24 ч. 1 ст. 1 того же нормативного правового акта **обучение** – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их *творческих способностей*.

Справочно: GPT (от англ. Generative Pre-trained Transformer – «генеративный предварительно обученный трансформер») – бот с генеративным искусственным интеллектом (нейросеть), разработанный компанией OpenAI (США), который способен работать в диалоговом режиме запросов на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, относящиеся к различным предметным областям (в том числе к юриспруденции), генерировать тексты на разных языках. Это означает, что технология может самостоятельно писать «научные» работы, отвечать на вопросы, переводить тексты, писать стихи, создавать аудиовизуальные произведения и выполнять множество других задач, связанных с текстом, которые обычно требуют человеческого потенциала.