

лированию действий при столкновении с проявлениями деструктивной религиозной деятельности.

Таким образом, опыт кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь показал, что основной оптимизации изучения дисциплины «Религиоведение» обучающимися юридических специальностей являются: 1) систематизация теоретического и практического материала в виде учебного пособия и ЭУМК; 2) использование универсальной технологии развития критического мышления, позволяющей реализовать возможности широкого круга активных методов обучения и визуализации учебной информации для воспитания профессионала-правоохранителя.

УДК 378.6 (147)

С.М. Казакевич, начальник кафедры уголовно-исполнительного права и криминологии уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время создание условий для повышения качества и эффективности подготовки юридических кадров, способных к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации и интенсивного экономического роста, для удовлетворения потребности в них органов государственной власти и управления, судов, органов прокуратуры и иных правоохранительных органов является одной из стратегических целей реализации государственной политики в сфере подготовки юридических кадров.

Поскольку Министерство внутренних дел Республики Беларусь выступает одним из субъектов обеспечения национальной безопасности по вопросам защиты личности, общества и государства, реализации национальных интересов, создания необходимых условий для устойчивого развития Республики Беларусь, особую актуальность приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих широким взглядом на преступность, способных к разработке и внедрению передовых форм и методов борьбы с нею. Очевидно, что современный сотрудник органов внутренних дел наряду с профессиональными компетенциями в области криминологии должен в обязательном порядке уметь мыслить криминологически, т. е. осознавать сущность преступ-

ности во всех ее проявлениях, уметь прогнозировать тенденции ее развития, выбирать надлежащую стратегию борьбы с преступностью и оценивать ее эффективность.

На формирование таких компетенций в совокупности с привитием навыков криминологического мышления направлено изучение учебной дисциплины «Криминология», в рамках которой обучающиеся получают не только теоретические знания о преступности в целом, но и практические навыки по анализу ее количественно-качественных показателей, прогнозированию тенденций развития и планированию мер по предупреждению, выявлению и устранению причин и условий преступлений, составлению структурно-собирающего портрета лиц, совершающих противоправные деяния различного характера, и т. д. Так, например, в рамках практического занятия по теме «Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений» обучающиеся выполняют задания, в числе которых разработка плана по борьбе с тем или иным видом преступности (например, с преступностью несовершеннолетних). На первоначальном этапе обучающиеся делают криминологический прогноз относительно тенденций развития преступности, совершаемой лицами несовершеннолетнего возраста, устанавливают закономерности ее развития посредством анализа динамики изменения количественно-качественных показателей, расчета темпа роста, прироста либо снижения. Кроме того, курсанты определяют комплекс причин и условий, которые, по их мнению, в прогнозируемом периоде будут способствовать совершению преступлений указанной категорией лиц. Полученные данные позволяют разработать комплекс мероприятий, направленных на предупреждение преступности несовершеннолетних.

На практическом занятии по теме «Личность преступника» обучающиеся отрабатывают навыки по составлению криминологического портрета личности осужденного. Максимально приближаясь к реалиям посредством анализа материалов, содержащихся в архивных личных делах осужденных, обучающиеся, применяя метод изучения документов, ищут нужную информацию, которая позволяет им выделить особенности структурно-собирающей характеристики осужденного и составить его криминологический портрет. Данная форма работы на практическом занятии учит самостоятельно определять и анализировать состояние изучаемого вопроса (проблемы) с криминологической точки зрения, способствует формированию у обучающихся устойчивых аналитических навыков работы с документами.

Особого внимания заслуживает внеаудиторное практическое занятие по теме «Рецидивная и профессиональная преступность. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение», которое проводится на базе учреждения «Следственный изолятор № 1» управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел по г. Минску и Минской области. В ходе занятия обучающимся предлагаются к исследованию личности нескольких осужденных. Под руководством преподавателя они задают вопросы осужденным, позволяющие раскрыть криминологическую характеристику личности, выявить объективные и субъективные причины и условия совершения конкретного преступления, кроме того, обучающиеся имеют непосредственную возможность наблюдать за поведением лиц, отбывающих наказание. В ходе такого общения с осужденными обучающиеся на практике отрабатывают такие методы изучения личности преступника, как опрос и наблюдение. По результатам практического занятия обучающиеся формулируют не только криминологический портрет личности осужденного рецидивиста, но и составляют прогноз индивидуального преступного поведения на постпенитенциарный период. Такая прогрессивная форма проведения практического занятия позволяет развивать у обучающихся самостоятельное творческое мышление с криминологическим акцентом в условиях, реально приближенных к действительности.

Таким образом, неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел является изучение учебных дисциплин, и в первую очередь «Криминологии», позволяющих научить выпускников мыслить криминологически. Важность овладения таким мышлением обусловлена тем, что в современных реалиях сотрудник органов внутренних дел должен быть готов к постоянному поиску новых конструктивных решений по предотвращению, предупреждению и профилактике преступности. Представляется, что способствовать формированию криминологического мышления будет более широкое внедрение в образовательный процесс современных активных методов обучения, в числе которых Баскет-метод, кейс-обучение, коучинг, деловые и ролевые игры, т. е. таких методов, которые на имитации ситуаций, наиболее часто встречающихся в практической деятельности, позволяют развивать у обучающихся вариативность мышления, формируют способность к анализу, систематизации и отбору наиболее важных факторов, формулированию путей решения тех или иных проблем, обучают работать в команде, убеждать и искать компромиссы и т. д.