

*А.А. Капитанова, заместитель начальника следственно-экспертного факультета по учебной работе Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ QUICK SURVEY ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИЙ**

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании лекция является одной из основных форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Основная цель лекции – формирование основ учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленных на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой учебной дисциплине. На лекции раскрываются наиболее сложные, ключевые аспекты изучаемой темы, акцентируется внимание на проблемных моментах рассматриваемых вопросов, что способствует стимулированию познавательной деятельности и творческого мышления обучающихся.

В современных условиях организации образовательного процесса при проведении лекций используются различные методы обучения, как традиционные, так и инновационные. Одним из инновационных образовательных методов, используемых при проведении лекций, является метод Quick survey (метод быстрого, промежуточного опроса). Названный метод может использоваться преподавателем как для актуализации знаний по уже изученным темам, так и по учебным вопросам, представленным на лекции. Метод Quick survey может быть реализован преподавателем в разных формах. Наиболее приемлемой формой реализации указанного метода является презентация, которая содержит блоки вопросов различной проблематики, относящейся к рассматриваемой теме. Например, при изучении темы «Судебное разбирательство» по учебной дисциплине «Гражданский процесс» можно использовать блоки: «Актуализация», «Судебное разбирательство» и «Судебные постановления». В каждом блоке содержатся задания, за которые можно заработать определенное количество баллов. При этом представлены задания различного вида и уровня сложности. Так, обучающимся предлагается ответить на вопрос, определить верно ли утверждение, найти ошибки в утверждении, заполнить пропуски, оценить правовую ситуацию и т. д. Кроме того задания должны иметь практическую направленность, что позволяет применять теоретические знания при решении конкретных задач. Следует обратить внимание, что в условиях ограниченности вре-

мени на лекции метод Quick survey (быстрый опрос) должен затрачивать максимально короткий промежуток времени.

Используя метод обучения Quick survey преподаватель прежде всего обращается к визуализации, что позволяет активизировать учебную и познавательную деятельность на лекции. Эффективное применение этого метода достигается путем инфографичного изложения материала лекции, использования презентации с инфографикой, материалов судебной статистики. Реализация данного подхода позволяет сформировать и развить у обучающихся критическое и визуальное мышление, обеспечить зрительное восприятие и образное представление знаний по рассматриваемой теме.

Образовательный метод Quick survey создает условия для высокой интеллектуальной и эмоциональной активности, когда представленную лектором информацию нужно не только записать, но и проанализировать, запомнить, чтобы выполнить предложенные задания. Кроме того, названный метод позволяет обучающимся актуализировать знания по пройденным темам, проследить взаимосвязь тем изучаемого материала, а также выявить наличие междисциплинарных связей с другими учебными дисциплинами. Такая форма проведения учебного занятия способствует активизации учебно-познавательной деятельности, повышает заинтересованность, внимание, стимулирует работу на лекции, позволяет обучающимся проверить себя, научиться ориентироваться в изучаемой учебной дисциплине, аргументировать свое мнение. Использование названной методики способствует сплоченности коллектива, поддержке друг друга, создает условия для здоровой конкуренции.

Бесспорно, в организации и проведении лекций с использованием метода Quick survey ключевая роль принадлежит преподавателю, основная задача которого состоит в координации деятельности обучающихся. Преподаватель прежде всего должен с большой ответственностью подойти к подготовке презентации названного метода. Это касается как регламента проведения мероприятия (количество вопросов и заданий, время на ответ, критерий оценивания ответов и т. д.), так и подготовки содержательной части презентации. Теоретические вопросы и практические задания должны быть изложены кратко, лаконично, быть доступными к восприятию, чтобы за короткий промежуток времени обучающиеся смогли дать на них ответы. Преподаватель анализирует ответы обучающихся, разъясняет ошибки и неточности, участвует в дискуссии в условиях ограниченности времени на лекции, проявляет внимательность к аудитории. Таким образом, метод Quick survey позволяет преподавателю оценить качество усвоения пройденного материала, узнать,

выделяют ли обучающиеся главное, умеют ли анализировать полученную информацию.

Исходя из изложенного, мы можем отметить эффективность использования метода обучения Quick survey при проведении лекций. Целесообразность использования исследуемого нами метода характеризуется возможностью формирования навыков, связанных с восприятием информации, развития интеллектуальных и мыслительных способностей, умением делать логические выводы и свободно ориентироваться в учебной дисциплине. Наличие заданий прикладного характера обеспечивает применение теоретических знаний в конкретных практических ситуациях, что способствует реализации принципа практико-ориентированного обучения.

УДК 378.147

*Т.М. Катцова, начальник кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В современном мире востребованными и лично значимыми являются такие качества специалиста, как профессиональная самостоятельность, ответственность и инициативность. Важнейшим инструментом формирования профессионально и социально компетентной личности, обладающей высокой степенью ответственности, самостоятельности и саморефлексии и способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, является процесс обучения. Современная гуманитарная парадигма образования, ориентированная на индивидуальный подход к процессу обучения, предполагает внедрение и широкое использование педагогических технологий, позволяющих развить интеллектуальный потенциал обучающихся, сформировать умения самостоятельного приобретения знаний, осуществления деятельности по поиску, отбору, обработке, хранению и воспроизведению информации. Одной из таких технологий является педагогическая технология «портфолио».

Термин «портфолио», имеющий латинское происхождение (portare – носить и folium – лист), начал широко применяться в XV–XVI вв. в основном в творческих сферах – архитектура, изобразительное искусство и т. п. – для демонстрации мастерами эскизов своих работ заказчикам. В настоящее время данный термин широко используется в таких сферах, как политика, бизнес, творчество и др., в широком смысле