

видах деятельности: учебной, научной, творческой, социальной, коммуникативной и пр.

Одним из главных преимуществ технологии «портфолио» является ее позитивный посыл. Она дает возможность увидеть прогресс обучающихся, смещает акцент с недостатков их знаний и умений на конкретные достижения (по теме, разделу, учебной дисциплине, курсу и пр., а также в разных направлениях деятельности), что способствует поддержанию высокой учебной мотивации студентов (курсантов).

Таким образом, технология «портфолио» является одной из перспективных педагогических технологий, позволяющих оптимизировать процесс обучения специалистов, которая может использоваться в системе высшего образования для формирования личностных и профессиональных компетенций обучающихся. Данная педагогическая технология способствует накоплению, систематизации и демонстрации материалов о деятельности студента (курсанта) в период его обучения в учреждении высшего образования, которые впоследствии могут быть использованы заказчиком кадров для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника, а также получения комплексного представления о его личности, что позволит оптимально использовать его способности в дальнейшей профессиональной деятельности.

УДК 378.147

Г.Ю. Каримова, доцент кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Воспитание как составная часть образовательного процесса играет важную роль при реализации образовательных программ юридических специальностей. При осуществлении педагогической деятельности ежедневно преподаватели так или иначе оказывают воспитательное воздействие на обучающихся. При преподавании отдельных юридических дисциплин происходит обучение действиям не только в обычных условиях, но и в условиях экстремального характера, которые возникают и развиваются стихийно и требуют оперативного реагирования и слаженных действий не только правоохранительных органов, но и всех граждан. Соответственно, обучающиеся должны быть готовыми к выполнению предстоящих оперативно-служебных задач в обычных и экстремальных

условиях. Для этого должна быть хорошо отработана тактика действий при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Этот вопрос особо актуален и подлежит отработке при проведении занятий с обучающимися в образовательных организациях системы МВД России. Будущие сотрудники органов внутренних дел могут столкнуться со следующим:

1) возникновение обострения общения, создание каких-либо препятствий со стороны гражданина для проведения как следственных, так и оперативно-разыскных мероприятий;

2) неуважительное приставание к сотруднику при выполнении им своего служебного долга, сопровождающееся необоснованным применением физической силы, последующая провокация сотрудника на конфликт и т. п. Данный комплекс является наиболее простым, который необходим лицам, являющимся частью правоохранительной системы. Если такой подготовленности нет, то у сотрудника возникают:

проявление формализма, тяготение к показной активности, переложение активности на кого-то другого;

снижение результативности, настойчивости для достижения нужных целей;

ухудшение памяти, находчивости, наблюдательности;

снижение организованности в служебной деятельности и т. п.

Поскольку воспитательная работа представляет собой разновидность морально-психологического обеспечения, которая ведет к формированию у сотрудников полиции комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы, то очень важно будущим сотрудникам правоохранительных органов обладать подготовленностью к решению экстремальных задач – пресечению сопротивления, отражению нападения, задержанию преступника, освобождению заложников и др. Такие задачи обычно возлагаются на ФСБ, ОВД, ОМОН, СОБР и т. д. Если такая подготовленность отсутствует, то:

возникает неустойчивое психическое состояние из-за перенапряжения;

беспокойство, замедленность реакций;

ухудшение наблюдательности, оценки обстановки;

обострения чувства самосохранения.

С учетом современных жизненных реалий важна и полная подготовленность к действиям, связанным с экстремальными ситуациями. Является наиболее важным видом, который включает в себя наличие длительного контакта с конфликтной составляющей, т. е. ее относительная непрерывность, долготечность. Такой длительности подготовки требует личный состав внутренних войск, а также групп и подразделений других правоохранительных органов.

Экстремальная обученность заключается в наличии определенного багажа знаний задач, которые стоят перед каждым сотрудником правоохранительной сферы, также сотрудник должен быть ориентирован в способах, методах решения поставленных перед ним «препятствий» как лично, так и в группе. Приобретение навыков качественного выполнения обязанностей, профессиональное восприятие происходящей ситуации, умение контролировать себя, равным образом определяет обучение к ситуациям, относящимся к экстремальным.

Таким образом, при проведении воспитательной работы при реализации образовательных программ юридических специальностей важно подготовить обучающихся к действиям в обычных и экстремальных или особых условиях с тем, чтобы была выработана как морально-психологическая составляющая личности обучающегося, так и навыки качественного выполнения обязанностей, профессиональное восприятие происходящей ситуации.

УДК 378.016

Т.С. Каримова, заведующий кафедрой иностранных языков и культуры речи Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Одним из важнейших методологических оснований современного образовательного процесса является междисциплинарная интеграция.

Понятие «междисциплинарная интеграция» трактуется неоднозначно в научной литературе:

«процесс содружества учебных предметов, отражающих единые, непрерывные и целостные явления профессиональной деятельности» (Е.Б. Шоштаева);

«объединение учебных дисциплин в свете познавательных и технологических проблем» (Е.В. Перехожева);

«наивысшая форма единства целей, принципов и смысла образования, создания масштабной взаимосвязи всех учебных дисциплин образовательной программы» (Ю.В. Благой).

Таким образом, по мнению С.Н. Вахрушевой, Т.В. Машаровой, «подобная интеграция раскрывает содержание одной дисциплины знаниями из другой, объединяет их и обеспечивает деятельностную подготовку, позволяющую формировать профессиональные умения и навыки...; их применение в различных направлениях деятельности человека, стиму-