

Экстремальная обученность заключается в наличии определенного багажа знаний задач, которые стоят перед каждым сотрудником правоохранительной сферы, также сотрудник должен быть ориентирован в способах, методах решения поставленных перед ним «препятствий» как лично, так и в группе. Приобретение навыков качественного выполнения обязанностей, профессиональное восприятие происходящей ситуации, умение контролировать себя, равным образом определяет обучение к ситуациям, относящимся к экстремальным.

Таким образом, при проведении воспитательной работы при реализации образовательных программ юридических специальностей важно подготовить обучающихся к действиям в обычных и экстремальных или особых условиях с тем, чтобы была выработана как морально-психологическая составляющая личности обучающегося, так и навыки качественного выполнения обязанностей, профессиональное восприятие происходящей ситуации.

УДК 378.016

Т.С. Каримова, заведующий кафедрой иностранных языков и культуры речи Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Одним из важнейших методологических оснований современного образовательного процесса является междисциплинарная интеграция.

Понятие «междисциплинарная интеграция» трактуется неоднозначно в научной литературе:

«процесс содружества учебных предметов, отражающих единые, непрерывные и целостные явления профессиональной деятельности» (Е.Б. Шоштаева);

«объединение учебных дисциплин в свете познавательных и технологических проблем» (Е.В. Перехожева);

«наивысшая форма единства целей, принципов и смысла образования, создания масштабной взаимосвязи всех учебных дисциплин образовательной программы» (Ю.В. Благой).

Таким образом, по мнению С.Н. Вахрушевой, Т.В. Машаровой, «подобная интеграция раскрывает содержание одной дисциплины знаниями из другой, объединяет их и обеспечивает деятельностную подготовку, позволяющую формировать профессиональные умения и навыки...; их применение в различных направлениях деятельности человека, стиму-

лирующую познавательную самостоятельность и активность обучающихся. Данная система позволяет разносторонне оценивать результаты собственной деятельности и обеспечивает формирование общей компетентности будущих специалистов». Качество подготовки обучающихся оценивается исходя из уровня освоения ими компетенций.

Поскольку профессия сотрудника правоохранительных органов является лингвоинтенсивной, принадлежит к категории «человек-человек», то к «профессиональной коммуникативной грамотности» сотрудников полиции предъявляются высокие требования. Проанализируем компетенции, которые должны быть сформированы посредством изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной служебной деятельности» (основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, Направленность образовательной программы – Оперативно-розыскная деятельность); «Русский язык в профессиональной деятельности», «Риторика» (основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация – Уголовно-правовая, направленность образовательной программы – Предварительное расследование в органах внутренних дел), а также в основных программах профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» с юридическим, неюридическим, средним образованием в рамках изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи»: универсальные компетенции – УК-4 – осуществление деловой коммуникации на государственном языке в профессиональном взаимодействии в соответствии с нормами официально-делового стиля; общепрофессиональные компетенции – ОПК-2 – способность к анализу мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-4 – способность составлять процессуальные и служебные документы в контексте своей профессиональной деятельности; профессиональные компетенции – ПК-20 – способность грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть основами ораторского искусства.

Вышеназванные учебные дисциплины обеспечивающие коммуникативную подготовку обучающихся, в образовательном процессе имеют междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Иностранный язык», «Делопроизводство», «История», «Логика», «Психология общения».

Вместе с тем, разрабатывая методическую систему профессионально ориентированного обучения на основе междисциплинарной интеграции, мы учитывали, что в аспекте деятельностной парадигмы современного высшего образования главная цель обучения – подготовить курсантов и слушателей к реальной жизни, когда знания и умения приобретаются в контексте модели будущей профессиональной деятельности. В процессе исследования была разработана трехчастная структура содержания курса «Русский язык в профессиональной деятельности», обеспечивающая взаимосвязанное формирование общеречевых и профессионально значимых коммуникативных знаний и умений и позволяющая осуществлять речевую подготовку специалиста на основе триединства «язык – профессия – личность». Содержательное наполнение каждого раздела, каждой темы курса представляет собой интеграцию инвариантного, вариативного и специфического содержания.

Инвариантное ядро содержания – это система коммуникативных знаний и умений, которыми должен владеть каждый человек для успешного общения в разных речевых ситуациях. Данный компонент содержания предусматривает актуализацию школьных знаний, их систематизацию и углубление, так как ориентирован главным образом на совершенствование коммуникативной компетенции повседневного общения, которая в той или иной степени сформирована у студентов еще в школьные годы и в процессе вузовского обучения нуждается только в развитии.

Вариативный компонент содержания предназначен для формирования профессионально-коммуникативной компетенции и представляет собой систему знаний и умений, необходимых для профессионального общения в любой профессии.

Специфическая часть содержания – это коммуникативные знания и умения, профессионально значимые для одной или нескольких сходных профессий.

Деление содержания курса на инвариантное ядро, вариативный компонент и специфическую часть способствует дифференциации обучения, направленности его на профессиональные потребности студентов. При таком подходе вариативными становятся профессионально ориентированные тексты; лексический материал, отражающий терминологию специальности; профессиональные ситуации, лежащие в основе ситуативных упражнений и коммуникативно-ситуативных задач; набор устных и письменных речевых жанров, изучаемых на занятиях; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и контрольных работ.

Методы и приемы обучения при использовании междисциплинарной интеграции, по мнению Н.Н. Тесликовой, «должны основываться на принципе опоры на чувство языка, которое определяет практическую

направленность обучения», а также способствует личностному развитию обучающихся. Данное условие реализуется посредством использования в образовательной деятельности методов: «грамматическое моделирование, лингвистический анализ текста, деловая игра, «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, коммуникативных и риторических умений), использование интерактивных и информационных технологий и т. д.»

Если образовательный процесс профессионально мотивирован, профессионально значимые вопросы изучаются с позиций интеграции разнопредметных знаний, с применением активных методов приобретения новой информации, то приобретенные знания не остаются формальными, и обучающийся в дальнейшей профессиональной деятельности видит возможности их применения.

Междисциплинарные связи пополняют содержание преподаваемой дисциплины, открывают дополнительные возможности повышения качества знаний. Использование междисциплинарных связей закладывает фундамент для комплексного подхода к решению сложных проблем реальной действительности.

УДК 372.881.1

Н.Г. Келеберда, профессор кафедры международного полицейского сотрудничества и борьбы с преступностью по каналам Интерпола Центра подготовки сотрудников органов внутренних дел для участия в миротворческих миссиях ВППК МВД России, кандидат философских наук, доцент

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В современном мире сегодня четко прослеживается необходимость пересмотра подходов к подготовке квалифицированных сотрудников органов внутренних дел. В современной высшей школе лингвистическая подготовка рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля. Целью лингвистической подготовки сотрудников органов внутренних дел является достижение уровня, достаточного для практического использования как русского, так иностранного, а также жестового языков в будущей профессиональной деятельности. При этом актуальным становится вопрос выбора обучающих стратегий, поскольку лингвистическая подготовка не является профилирующей. В современном образова-