

выделяют ли обучающиеся главное, умеют ли анализировать полученную информацию.

Исходя из изложенного, мы можем отметить эффективность использования метода обучения Quick survey при проведении лекций. Целесообразность использования исследуемого нами метода характеризуется возможностью формирования навыков, связанных с восприятием информации, развития интеллектуальных и мыслительных способностей, умением делать логические выводы и свободно ориентироваться в учебной дисциплине. Наличие заданий прикладного характера обеспечивает применение теоретических знаний в конкретных практических ситуациях, что способствует реализации принципа практико-ориентированного обучения.

УДК 378.147

Т.М. Катцова, начальник кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современном мире востребованными и лично значимыми являются такие качества специалиста, как профессиональная самостоятельность, ответственность и инициативность. Важнейшим инструментом формирования профессионально и социально компетентной личности, обладающей высокой степенью ответственности, самостоятельности и саморефлексии и способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, является процесс обучения. Современная гуманитарная парадигма образования, ориентированная на индивидуальный подход к процессу обучения, предполагает внедрение и широкое использование педагогических технологий, позволяющих развить интеллектуальный потенциал обучающихся, сформировать умения самостоятельного приобретения знаний, осуществления деятельности по поиску, отбору, обработке, хранению и воспроизведению информации. Одной из таких технологий является педагогическая технология «портфолио».

Термин «портфолио», имеющий латинское происхождение (portare – носить и folium – лист), начал широко применяться в XV–XVI вв. в основном в творческих сферах – архитектура, изобразительное искусство и т. п. – для демонстрации мастерами эскизов своих работ заказчикам. В настоящее время данный термин широко используется в таких сферах, как политика, бизнес, творчество и др., в широком смысле

означая собрание документов, презентаций, проектов, дипломов и иных материалов, подтверждающих профессиональный уровень и достижения человека в сфере его деятельности за определенный промежуток времени.

В сферу образования термин «портфолио» впервые вошел в 80-е гг. XX в. и первоначально использовался для отбора преподавателей университетов и колледжей при приеме на работу.

В настоящее время среди ученых не существует единого подхода к пониманию термина «портфолио» в сфере образования. Портфолио рассматривается как: 1) процесс; 2) «папка достижений»; 3) активный метод развития способностей обучающихся; 4) способ фиксации, накопления и личного оценивания результатов обучающегося в образовательной деятельности за определенный период обучения; 5) спланированная и специально организованная личная коллекция материалов и документов, целью которой является демонстрация усилий, динамики и достижений обучающегося; 6) инструмент для сбора результатов обучения; 7) форма фиксации самовыражения и самореализации; 8) альтернативный способ оценки и самооценки обучающихся и педагогов и т. п.

Несмотря на разные подходы к пониманию термина «портфолио», ученые сходятся во мнении относительно преимуществ использования данной технологии в современном образовательном процессе, отмечая, что она:

- способствует реализации концепции субъект-субъектного образования, в которой обучающийся является активным участником образовательного процесса;

- обучает ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, формируя умения самостоятельно учиться;

- поощряет активность и самостоятельность обучающихся, расширяя возможности обучения и самообучения;

- развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формируя адекватную самооценку;

- обеспечивает преобладание самооценки по отношению к внешней оценке;

- обеспечивает интеграцию количественной и качественной оценок;

- содействует индивидуализации и персонализации образования;

- обеспечивает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы;

- является гибкой – портфолио может включать самые различные разделы в зависимости от поставленной цели и отражать не только приобретенные умения и компетенции, а также опыт практической деятельности. Оно также позволяет учитывать результаты в разных

видах деятельности: учебной, научной, творческой, социальной, коммуникативной и пр.

Одним из главных преимуществ технологии «портфолио» является ее позитивный посыл. Она дает возможность увидеть прогресс обучающихся, смещает акцент с недостатков их знаний и умений на конкретные достижения (по теме, разделу, учебной дисциплине, курсу и пр., а также в разных направлениях деятельности), что способствует поддержанию высокой учебной мотивации студентов (курсантов).

Таким образом, технология «портфолио» является одной из перспективных педагогических технологий, позволяющих оптимизировать процесс обучения специалистов, которая может использоваться в системе высшего образования для формирования личностных и профессиональных компетенций обучающихся. Данная педагогическая технология способствует накоплению, систематизации и демонстрации материалов о деятельности студента (курсанта) в период его обучения в учреждении высшего образования, которые впоследствии могут быть использованы заказчиком кадров для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника, а также получения комплексного представления о его личности, что позволит оптимально использовать его способности в дальнейшей профессиональной деятельности.

УДК 378.147

Г.Ю. Каримова, доцент кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Воспитание как составная часть образовательного процесса играет важную роль при реализации образовательных программ юридических специальностей. При осуществлении педагогической деятельности ежедневно преподаватели так или иначе оказывают воспитательное воздействие на обучающихся. При преподавании отдельных юридических дисциплин происходит обучение действиям не только в обычных условиях, но и в условиях экстремального характера, которые возникают и развиваются стихийно и требуют оперативного реагирования и слаженных действий не только правоохранительных органов, но и всех граждан. Соответственно, обучающиеся должны быть готовыми к выполнению предстоящих оперативно-служебных задач в обычных и экстремальных