

направленность обучения», а также способствует личностному развитию обучающихся. Данное условие реализуется посредством использования в образовательной деятельности методов: «грамматическое моделирование, лингвистический анализ текста, деловая игра, «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, коммуникативных и риторических умений), использование интерактивных и информационных технологий и т. д.»

Если образовательный процесс профессионально мотивирован, профессионально значимые вопросы изучаются с позиций интеграции разнопредметных знаний, с применением активных методов приобретения новой информации, то приобретенные знания не остаются формальными, и обучающийся в дальнейшей профессиональной деятельности видит возможности их применения.

Междисциплинарные связи пополняют содержание преподаваемой дисциплины, открывают дополнительные возможности повышения качества знаний. Использование междисциплинарных связей закладывает фундамент для комплексного подхода к решению сложных проблем реальной действительности.

УДК 372.881.1

*Н.Г. Келеберда, профессор кафедры международного полицейского сотрудничества и борьбы с преступностью по каналам Интерпола Центра подготовки сотрудников органов внутренних дел для участия в миротворческих миссиях ВППК МВД России, кандидат философских наук, доцент*

## **МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В современном мире сегодня четко прослеживается необходимость пересмотра подходов к подготовке квалифицированных сотрудников органов внутренних дел. В современной высшей школе лингвистическая подготовка рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля. Целью лингвистической подготовки сотрудников органов внутренних дел является достижение уровня, достаточного для практического использования как русского, так иностранного, а также жестового языков в будущей профессиональной деятельности. При этом актуальным становится вопрос выбора обучающих стратегий, поскольку лингвистическая подготовка не является профилирующей. В современном образова-

нии технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса, в том числе в области преподавания иностранных языков. При этом, благодаря развитию информационных технологий, образовательные модели претерпели значительные изменения. Мировые тенденции образования свидетельствуют о постепенном переходе от традиционных методов преподавания к использованию активных и интерактивных образовательных технологий. Новые педагогические модели направлены на развитие коммуникативных навыков, самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Необходимость в новых стратегиях при обучении тому или иному языку в юридическом вузе возникла в связи с внесением в Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронной формы обучения с применением дистанционных технологий. Этот способ получения знаний становится важным направлением в сфере образования и переходом на качественно иной уровень взаимодействия с информацией.

Практика применения дистанционных образовательных технологий в условиях режима самоизоляции показала, что важнейшей проблемой дистанционной языковой подготовки является в первую очередь повышение мотивации к самообразованию. Качество данного образования зависит от самого обучающегося, самодисциплины и желания разобрататься в предлагаемых к изучению материалах. Так, процесс изучения иностранного языка организован в интенсивном режиме из-за кратковременности сроков освоения. Отсюда особое значение приобретает проблема *автономности* обучающихся при изучении предмета и их ответственности за результат обучения. Современный сотрудник правоохранительных органов должен уметь обучаться автономно даже языку, уметь эффективно решать поставленные задачи, а лингвистическая подготовка этому способствует. В центре внимания здесь оказываются дидактические стратегии, нацеленные на повышение качества обучения, на поиск более эффективных способов развития коммуникативных навыков.

В педагогической литературе часто встречаются термины *«модель образования (образовательная модель)»* и *«модель обучения»*. Термин *«модель обучения»* используется применительно к организации учебного процесса.

Под *моделью образования*, как правило, понимается модель, отражающая те или иные представления об организации образовательного процесса в целом, включая не только обучение, но и воспитание, развитие личности. Модель образования в государственно-ведомственной организации строится по ведомственному принципу с жестким центра-

лизованным определением целей и содержания образования, типов образовательных организаций и состава учебных дисциплин для каждого типа. Главное достоинство – это возможность централизованного распределения средств (финансирование образовательных организаций, прогнозирование потребности специалистов исходя из тенденций развития той или иной отрасли и т. д.). Главный недостаток – мало возможностей для индивидуализации образования, для учета потребностей личности каждого обучающегося. При этом под моделированием понимается направленное на оптимизацию качественное планирование учебного процесса с целью активизации познавательной деятельности, диагностики/мониторинга, прогнозирования и проектирования обучения.

Моделирование, являясь специальным операционным действием, направлено на решение учебных задач: на формирование теоретических знаний с использованием моделей, выступающих как «абстракции особого рода», для выявления внутренних связей и отношений объектов. На основе той или иной модели конструируется способ действий с понятием (алгоритм). В ходе отработки действия внутри способа постепенно сворачиваются, происходит интериоризация (переход действия извне внутрь). Предметное действие (а вместе с ним и понятие) усваивается и становится внутренним достоянием обучающихся надолго, в отличие от ситуации простого заучивания определенного объема материала.

Анализ различных моделей преподавания, таких как коммуникативная методика, игровые технологии, проектное обучение и др., позволил сделать вывод о необходимости их комбинаций в зависимости от коммуникативных и языковых целей обучения. Каждая модель обладает своими уникальными особенностями, понимание которых дает возможность преподавателям комбинировать их для решения конкретных образовательных задач.

УДК 378.1

*Н.В. Куйко, начальник уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **УЧАСТИЕ ЗАКАЗЧИКА КАДРОВ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Участие заказчика кадров в образовательном процессе является важной составляющей подготовки высококвалифицированных специалистов для органов и подразделений системы обеспечения национальной