

лизованным определением целей и содержания образования, типов образовательных организаций и состава учебных дисциплин для каждого типа. Главное достоинство – это возможность централизованного распределения средств (финансирование образовательных организаций, прогнозирование потребности специалистов исходя из тенденций развития той или иной отрасли и т. д.). Главный недостаток – мало возможностей для индивидуализации образования, для учета потребностей личности каждого обучающегося. При этом под моделированием понимается направленное на оптимизацию качественное планирование учебного процесса с целью активизации познавательной деятельности, диагностики/мониторинга, прогнозирования и проектирования обучения.

Моделирование, являясь специальным операционным действием, направлено на решение учебных задач: на формирование теоретических знаний с использованием моделей, выступающих как «абстракции особого рода», для выявления внутренних связей и отношений объектов. На основе той или иной модели конструируется способ действий с понятием (алгоритм). В ходе отработки действия внутри способа постепенно сворачиваются, происходит интериоризация (переход действия извне внутрь). Предметное действие (а вместе с ним и понятие) усваивается и становится внутренним достоянием обучающихся надолго, в отличие от ситуации простого заучивания определенного объема материала.

Анализ различных моделей преподавания, таких как коммуникативная методика, игровые технологии, проектное обучение и др., позволил сделать вывод о необходимости их комбинаций в зависимости от коммуникативных и языковых целей обучения. Каждая модель обладает своими уникальными особенностями, понимание которых дает возможность преподавателям комбинировать их для решения конкретных образовательных задач.

УДК 378.1

Н.В. Куйко, начальник уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

УЧАСТИЕ ЗАКАЗЧИКА КАДРОВ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Участие заказчика кадров в образовательном процессе является важной составляющей подготовки высококвалифицированных специалистов для органов и подразделений системы обеспечения национальной

безопасности Республики Беларусь. И уголовно-исполнительная система не является в этой области исключением.

В настоящее время взаимодействие уголовно-исполнительного факультета (УИФ) с заказчиком кадров в лице Департамента исполнения наказаний (ДИН) в процессе подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы осуществляется в следующих направлениях:

- участие представителей заказчиков кадров в работе коллегиального органа УИФ (совет факультета);

- участие представителей заказчика кадров в разработке образовательных стандартов высшего образования и квалификационных характеристик;

- взаимодействие с заказчиками кадров по учебной работе;

- участие представителей заказчиков кадров в организации научно-методического обеспечения образования и научно-методической работы при реализации программ высшего образования;

- встречи руководства и сотрудников ДИН с профессорско-преподавательским, постоянным и переменным составом УИФ;

- участие руководства факультета и кафедры уголовно-исполнительного права и криминологии (УИПиК) в проведении коллегий ДИН и обмен информацией.

В свою очередь, взаимодействие с заказчиком кадров по учебной работе реализуется следующим образом:

- участие руководителей структурных подразделений ДИН в проведении учебных занятий;

- участие представителей заказчиков кадров в проведении учебных занятий;

- участие представителей заказчиков кадров в промежуточной и итоговой аттестации;

- участие представителей заказчика кадров в инструктажах перед прохождением всех видов практики, а также организации профессионально-образовательного воспитания, а также защите практики.

На УИФ традиционно в проведении занятий принимают участие руководство ДИН и управлений ДИН по дисциплинам специализации с целью разъяснения курсантам наиболее сложных аспектов организации и прохождения службы, возникающих проблем в деятельности следственных изоляторов, лечебно-трудовых профилакториев и исправительных учреждений, организации учета и надзора за осужденными, снижения пенального рецидива. Интерес представляет форма проведения такого учебного занятия: как правило, имеет место бинарный подход, в рамках которого преподаватель освещает теоретические аспекты, а представитель заказчика кадров – проблемные вопросы и способы их

разрешения, приводятся конкретные примеры из практики деятельности учреждений.

Кроме того, представители заказчика кадров принимают участие не только в обучении, но и в оценке знаний будущих специалистов в рамках работы Государственной экзаменационной комиссии, а также при направлении сведений по результатам мониторинга качества подготовки выпускников.

Каждый раз перед прохождением всех видов практики, а также организации профессионально-образовательного воспитания с участием представителей ДИН проводятся организационно-инструктивные собрания, на которых доводятся основополагающие аспекты предстоящей практики, требования соответствующих учебных программ и методических рекомендаций. По итогам прохождения практики результаты ее прохождения и качество выполнения программы оцениваются преподавателем кафедры УИПиК с обязательным участием представителей ДИН.

Тематика магистерских диссертаций, диссертаций на соискание ученой степени, дипломных и курсовых работ, билеты и задачи для государственного экзамена, учебные программы и листы изменений и дополнений к ним согласовываются с ДИН в установленном порядке; учебники и учебные пособия, подготавливаемые кафедрой уголовно-исполнительного права и криминологии, проходят рецензирование для последующего присвоения грифа МВД. Это позволяет обеспечить практико-ориентированный подход в подготовке специалистов.

Важным элементом взаимодействия выступает прохождение всех видов практики, профессионально-образовательного воспитания, а также стажировок постоянного состава УИФ и профессорско-преподавательского состава кафедры УИПиК на базе филиала кафедры.

Отметим, что филиал кафедры представляет собой созданный на базе подразделения заказчика кадров филиал, осуществляющий учебную (учебно-практическую), методическую, научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным учебным дисциплинам по профилю выпускаемых специалистов (уголовно-исполнительное право, криминология и профилактика преступлений), воспитательную работу среди курсантов и слушателей, а также подбор и подготовку научно-педагогических кадров, повышение квалификации и переподготовку сотрудников органов внутренних дел. Для функционирования филиала определены следующие подразделения: учреждения «Следственный изолятор № 1», «Тюрьма № 8», «Исправительная колония № 14», «Лечебно-трудовой профилакторий № 3», «Лечебно-трудовой профилакторий № 6», исправительное учреждение открытого типа № 55 управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Мин-

ской области; уголовно-исполнительная инспекция УВД администрации Фрунзенского района ГУВД Мингорисполкома.

Немаловажным является обратный отзыв от заказчика кадров в аспекте оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг. В этой связи отметим, что подобного рода аналитическая информация составляется ежегодно с учетом заполнения анкет респондентами (и курсантами, и сотрудниками). В последующем анкеты обрабатываются в учебно-методическом управлении Академии МВД и направляются для ознакомления на УИФ и кафедру УИПиК. Полученные сведения позволяют оперативно реагировать на выявленные недостатки (при наличии таковых) и внедрять новые формы и методы работы с обучающимися.

Таким образом, необходимо отметить, что в настоящее время участие заказчика кадров в лице ДИН в подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы представляет собой комплексную и планомерную работу по организации учебной, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и воспитательной видов деятельности. Это позволяет готовить на УИФ профессионально грамотных специалистов, соответствующих квалификационным требованиям выпускников для последующего эффективного прохождения службы в подразделениях ДИН.

УДК 377.44

С.В. Ковалёв, старший преподаватель кафедры профессиональной подготовки Восточно-Сибирского института МВД России

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

Исследование проблемы в данной статье заключается в рассмотрении оптимизации методов обучения с применением эффективных педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов с применением технологии проблемного обучения в целях повышения профессионального уровня в процессе обучения и, как следствие, реализация их в профессиональной деятельности.

Технология проблемного обучения основана на получении новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практиче-