

ской области; уголовно-исполнительная инспекция УВД администрации Фрунзенского района ГУВД Мингорисполкома.

Немаловажным является обратный отзыв от заказчика кадров в аспекте оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг. В этой связи отметим, что подобного рода аналитическая информация составляется ежегодно с учетом заполнения анкет респондентами (и курсантами, и сотрудниками). В последующем анкеты обрабатываются в учебно-методическом управлении Академии МВД и направляются для ознакомления на УИФ и кафедру УИПиК. Полученные сведения позволяют оперативно реагировать на выявленные недостатки (при наличии таковых) и внедрять новые формы и методы работы с обучающимися.

Таким образом, необходимо отметить, что в настоящее время участие заказчика кадров в лице ДИН в подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы представляет собой комплексную и планомерную работу по организации учебной, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и воспитательной видов деятельности. Это позволяет готовить на УИФ профессионально грамотных специалистов, соответствующих квалификационным требованиям выпускников для последующего эффективного прохождения службы в подразделениях ДИН.

УДК 377.44

С.В. Ковалёв, старший преподаватель кафедры профессиональной подготовки Восточно-Сибирского института МВД России

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

Исследование проблемы в данной статье заключается в рассмотрении оптимизации методов обучения с применением эффективных педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов с применением технологии проблемного обучения в целях повышения профессионального уровня в процессе обучения и, как следствие, реализация их в профессиональной деятельности.

Технология проблемного обучения основана на получении новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практиче-

ского, так и теоретического характера, что существенно влияет на развитие процесса мышления у любого человека. Технология проблемного обучения позволяет расширить возможности учебно-познавательной деятельности обучающегося при решении служебных задач.

В повседневной служебной деятельности сотрудникам правоохранительных органов приходится решать порой сложные и неотложные задачи и проблемы, связанные с различными видами подготавливаемых, совершаемых правонарушений и преступлений, а также с условиями их проявления и возникновения. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть много неизвестного и скрытого. Поэтому изучение глубоких знаний мира, открытие его более новых процессов, свойств, отношений людей и вещей необходимы в процессе обучения молодых специалистов.

В связи с этим в процессе обучения, повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел в образовательных учреждениях профессионального образования МВД в процессе реализации программ профессиональной подготовки возникает вопрос о применении технологии проблемного обучения, существенно влияющей на развитие творческой и познавательной деятельности обучающихся, и, как следствие, формирование у них умений и навыков на основе мыслительной деятельности.

Современной психологией и педагогикой доказано, что развитие творческих способностей обучающихся невозможно без проблемного обучения. Психологической основой концепции проблемного обучения является теория мышления как продуктивного процесса и занимает ведущее место в проблемном обучении человека. В основе организации процесса проблемного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности обучающегося (основанной на закономерности проблемности усвоения знаний), т. е. открытия или выводов науки, способов действия приложения знаний к практике и творческого отображения действительности.

Для проблемного метода обучения характерно то, что знания и способности деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила и инструкции, следуя которым обучающийся мог бы высказаться гарантированно правильно. Весь смысл метода заключается в том, чтобы стимулировать поисковую и исследовательскую деятельность обучающегося на основе приобретенных знаний.

Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной

взаимосвязи процессов обучения, познания, исследования и мышления. С этой точки зрения процесс обучения должен моделировать процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества.

Успех обучения и формирования культуры деятельности главным образом зависит от преподавателя, его способности в проявлении интереса обучающихся в исследовании, уровне знаний, готовности к непрерывному самообразованию, а также его способности организовать систематическую познавательную деятельность.

Основными этапами познавательной деятельности при решении проблемной задачи являются: осознание проблемы, разрешение проблемы, проверка решения. В процессе реализации этапов познавательной деятельности происходит суждение о коммуникациях, определяемых в заявлении проблемы, обновлении необходимого теоретического и фактического знания и также способов решения задачи, создания предложений и применения доступных средств нахождения ответа.

Целью проблемного обучения является создание такой структуры учебного материала, который соответствует логике продуктивных взглядов, которые наиболее ярко показаны в решении оригинальных задач. Проблемное обучение имеет технологические характеристики в организации процесса обучения. Его особенность состоит в том, что образовательная деятельность, управляемая преподавателем, должна отразить деятельность поиска обучающихся и рефлексивного отношения, чтобы владеть деятельностью. Поэтому обучение должно быть скоординировано со структурой исследования и познавательной деятельности, а также выполнять функцию управления творческим образовательным процессом.

Освоение образовательных профессиональных программ в процессе обучения сотрудников правоохранительных органов заключается прежде всего в том, что сотрудник должен обладать определенными компетенциями в профессиональной деятельности, при решении оперативно служебных задач, связанных с правонарушениями, преступлениями различной направленности, а также с возникающими чрезвычайными ситуациями, несущими в себе потенциальную опасность, как для общества, так и для окружающей среды.

Основной функцией учебной проблемы в процессе обучения является определение творческого поиска, т. е. деятельности обучающегося по нахождению способов решения проблемы, при выполнении практических заданий и формировании познавательных способностей, интереса, а также мотивацию деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков. Решение учебных проблемных задач позволяет эффективно

объединять как индивидуальную, так и коллективную работу на занятиях в составе группы (подгруппы), с последующей оценкой выполненных мероприятий, которые бы в полной мере отвечали тем требованиям, которые предъявляются при выполнении боевых задач. В первую очередь должны оцениваться не только положительные и отрицательные моменты выполнения задания, оценивается также умение применить весь потенциал приобретенных знаний, навыков и опыта работы обучающегося в условиях ограниченного времени, а также с учетом сложности решаемой задачи.

Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе позволяет в комплексе решать все три задачи обучения: образовательную, воспитательную, развивающую. Эта технология позволяет не только формировать систему знания, умений и навыков, но также и достигать высокого уровня профессиональных компетенций. Развитие у обучающихся способностей к самообучению, самообразованию позволяет решать сложные задачи при выполнении служебных обязанностей.

Технология проблемного обучения, как и любой другой метод преподавания, не является универсальной, однако она представляет собой важную составную часть современной системы обучения любого предмета. Оптимальное сочетание такого обучения с другими методами на различных этапах изучения дисциплины позволяет получить хороший результат, а значит и удовлетворение от педагогической деятельности.

УДК 004.8

А.В. Ковальчук, заместитель начальника кафедры уголовного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Ю.Е. Духовник, доцент кафедры уголовного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?

Сегодня сложно представить развитие и полноценное функционирование общественных отношений без использования современных технологий. Благодаря указанным технологиям социальная, экономическая, культурная и иные сферы жизнедеятельности человека вышли на новый качественный уровень, открыв новые перспективы.

Развитие и использование современных информационных технологий изменило подходы к образованию, сделав его более доступным и