

объединять как индивидуальную, так и коллективную работу на занятиях в составе группы (подгруппы), с последующей оценкой выполненных мероприятий, которые бы в полной мере отвечали тем требованиям, которые предъявляются при выполнении боевых задач. В первую очередь должны оцениваться не только положительные и отрицательные моменты выполнения задания, оценивается также умение применить весь потенциал приобретенных знаний, навыков и опыта работы обучающегося в условиях ограниченного времени, а также с учетом сложности решаемой задачи.

Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе позволяет в комплексе решать все три задачи обучения: образовательную, воспитательную, развивающую. Эта технология позволяет не только формировать систему знания, умений и навыков, но также и достигать высокого уровня профессиональных компетенций. Развитие у обучающихся способностей к самообучению, самообразованию позволяет решать сложные задачи при выполнении служебных обязанностей.

Технология проблемного обучения, как и любой другой метод преподавания, не является универсальной, однако она представляет собой важную составную часть современной системы обучения любого предмета. Оптимальное сочетание такого обучения с другими методами на различных этапах изучения дисциплины позволяет получить хороший результат, а значит и удовлетворение от педагогической деятельности.

УДК 004.8

А.В. Ковальчук, заместитель начальника кафедры уголовного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Ю.Е. Духовник, доцент кафедры уголовного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?

Сегодня сложно представить развитие и полноценное функционирование общественных отношений без использования современных технологий. Благодаря указанным технологиям социальная, экономическая, культурная и иные сферы жизнедеятельности человека вышли на новый качественный уровень, открыв новые перспективы.

Развитие и использование современных информационных технологий изменило подходы к образованию, сделав его более доступным и

гибким. Вполне привычным для приобретения новых знаний сегодня является использование электронных учебников, учебно-методических комплексов, онлайн-курсов и консультаций, образовательных платформ, онлайн-библиотек и др. Такие технологии настолько интегрировались в повседневную жизнь обучающихся и педагогов, что уже не воспринимаются чем-то необычным. Как представляется, катализатором для бурного использования информационных технологий в образовании посредством сети Интернет явилась пандемия COVID-19, которая открыла как педагогам, так и обучающимся их новые горизонты. При ограниченных возможностях в период изоляции реализовывать привычные отношения общество было вынуждено «окунуться в мир интернета» и активнее использовать его ресурсы для образовательной среды.

Новым витком использования в образовании современных технологий явилось применение искусственного интеллекта – нейронных сетей, работа которых построена по принципу организации и функционирования нервных клеток живого организма. Одним из главных преимуществ нейросетей является возможность их самообучения в процессе анализа, обобщения полученных данных и генерирования собственного цифрового продукта.

В настоящее время обучающиеся учреждения высшего образования юридических специальностей получили возможность обращения к множеству платформ, работающих на основе искусственного интеллекта, таких как LegalRobot (оказывающей помощь в составлении юридических документов), DoNotPay (предоставляющей пошаговые инструкции для разрешения юридических казусов), Latch (обеспечивающей управление юридической практикой), Casetext (осуществляющей поиск нормативных правовых актов в юридических базах данных) и др. С каждым днем такой список пополняется новыми платформами и функциями.

Наиболее распространенной нейронной сетью, используемой в среде образования, является сеть ChatGPT, доступ к которой возможен, в том числе, путем подключения к виртуальному собеседнику (чат-боту) в мессенджере Telegram. Внедрение данной нейронной сети в образовательный процесс позволяет предоставить широкие возможности для обучающихся, в частности: получить ответ на вопрос, который они не желают задать преподавателям, чтобы не показаться некомпетентными, усилить аргументацию собственной позиции, сократить время поиска и анализа огромного массива данных, структурировать и классифицировать полученную информацию, предоставить различные варианты решения поставленной задачи, повысить креативность мышления и др.

Однако использование в образовании результатов данных искусственного интеллекта инициировало ряд проблем, связанных с несовершенством алгоритмов нейронных сетей, не всегда точной их интерпретацией проанализированных данных ввиду использования ограниченного количества ресурсов, размещенных в открытом доступе. Именно поэтому существует мнение об их вредности для применения в образовательной деятельности. Одной из проблем использования нейросетей выделяется проблема их применения обучающимися в написании письменных, в том числе, выпускных квалификационных работ. Данное обстоятельство актуализировало повышенные требования к педагогам о необходимости выявления подобных фактов и их исключения. Однако преподаватели оказались не готовыми к ее разрешению, поскольку, даже с учетом возможностей программ, позволяющих идентифицировать в тексте работы плагиат, достаточно трудно определить факт того, самостоятельно ли обучающийся использовал подбор материала для написания письменной работы, либо обращался к помощи искусственного интеллекта. Как представляется, запрет обучающимся на использование нейронных сетей в настоящее время не позволит в полной мере решить данную проблему, поскольку проконтролировать этот процесс невозможно. Мы полагаем, что на уровне локальных правовых актов учреждений образования обучающимся необходимо предоставить возможность использования потенциала нейронных сетей, однако под контролем педагогов. Так, сам по себе сгенерированный обучающимся текст в письменной работе не должен восприниматься как абсолютно достоверный источник данных, автору в тексте необходимо указать перечень проработанных источников, сделать ссылки на заимствованный материал, а в процессе публичной защиты обосновать логику своего суждения, почему им была выбрана именно та или иная позиция. Такой подход в полной мере будет свидетельствовать о реализации принципа самостоятельности выполнения обучающимся письменной работы. Именно поэтому мы полагаем, что созданный искусственным интеллектом текст является базисом для генерирования у обучающихся новых идей, основанием для формулирования методик их реализации, позволяет приобрести новые знания, сформировать логическое и критическое мышление, а также навык работы с текстом.

Таким образом, полагаем возможным сформулировать следующие выводы.

1. Среди существующих технологий наиболее востребованными и эффективными в настоящее время в образовании являются нейронные сети. Они предоставляют широкие возможности для обучающихся, в частности: получить оперативный ответ на возникший вопрос, усилить

аргументацию собственной позиции, сократить время поиска и анализа огромного массива данных, структурировать и классифицировать полученную информацию, предоставить различные варианты решения поставленной задачи, повысить креативность мышления.

2. Использование в образовании результатов данных искусственного интеллекта инициирует ряд проблем, связанных с несовершенством алгоритмов нейронных сетей, не всегда точной их интерпретацией проанализированных данных ввиду использования ограниченного количества ресурсов, размещенных в открытом доступе. Одной из проблем использования нейросетей выделяется проблема их применения обучающимися в написании письменных работ. Именно поэтому существует мнение об их вредности для применения в образовательной деятельности.

3. Запрет обучающимся на использование нейронных сетей не позволит в полной мере решить проблему их применения для написания письменных работ, поскольку проконтролировать данный процесс в настоящее время невозможно. Считаю необходимым на уровне локальных правовых актов учреждений образования предоставить возможность обучающимся использования потенциала нейронных сетей под контролем педагогов. Указанный подход не нарушает принцип самостоятельности выполнения обучающимся письменных работ, а созданный искусственным интеллектом текст является базисом для генерирования у обучающихся новых идей, основанием для формулирования методик их реализации, позволяет приобрести новые знания, сформировать логическое и критическое мышление, а также навык работы с текстом.

УДК 378.635

А.А. Козел, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент;

Д.А. Громова, старший преподаватель-методист отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ПРАВОВЫЕ И ДУХОВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В белорусском обществе перманентно дискутируются вопросы необходимости совершенствования организации и содержания образования как школьного, так и вузовского. Констатируется, что уход в девяностые годы прошлого столетия от системы советского образования, которая