

аргументацию собственной позиции, сократить время поиска и анализа огромного массива данных, структурировать и классифицировать полученную информацию, предоставить различные варианты решения поставленной задачи, повысить креативность мышления.

2. Использование в образовании результатов данных искусственного интеллекта инициирует ряд проблем, связанных с несовершенством алгоритмов нейронных сетей, не всегда точной их интерпретацией проанализированных данных ввиду использования ограниченного количества ресурсов, размещенных в открытом доступе. Одной из проблем использования нейросетей выделяется проблема их применения обучающимися в написании письменных работ. Именно поэтому существует мнение об их вредности для применения в образовательной деятельности.

3. Запрет обучающимся на использование нейронных сетей не позволит в полной мере решить проблему их применения для написания письменных работ, поскольку проконтролировать данный процесс в настоящее время невозможно. Считаю необходимым на уровне локальных правовых актов учреждений образования предоставить возможность обучающимся использования потенциала нейронных сетей под контролем педагогов. Указанный подход не нарушает принцип самостоятельности выполнения обучающимся письменных работ, а созданный искусственным интеллектом текст является базисом для генерирования у обучающихся новых идей, основанием для формулирования методик их реализации, позволяет приобрести новые знания, сформировать логическое и критическое мышление, а также навык работы с текстом.

УДК 378.635

А.А. Козел, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент;

Д.А. Громова, старший преподаватель-методист отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ПРАВОВЫЕ И ДУХОВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В белорусском обществе перманентно дискутируются вопросы необходимости совершенствования организации и содержания образования как школьного, так и вузовского. Констатируется, что уход в девяностые годы прошлого столетия от системы советского образования, которая

была ориентирована на получение фундаментальных знаний, не только обеспечивала его высокое качество, но и давала самые широкие возможности применить их на практике в своей профессиональной деятельности. Переход же на европейскую Болонскую, культивирующую узкий практицизм и ставящую цель подготовить не специалиста патриота, а гражданина мира, разрывавшую образовательный и воспитательный процесс, стал одним из факторов снижения уровня образования на всем постсоветском пространстве.

Сегодня в белорусском государстве сделаны решительные шаги по преодолению негативных явлений в сфере образования. Основным нормативным правовым актом, регламентирующим образовательный процесс, является Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З (далее – Кодекс об образовании). В соответствии с Кодексом об образовании одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является «обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия». Попытка отделить процесс получения знаний от воспитания направляла образование на формирование не профессионала, готового, как писал поэт, влить свой труд в труд республики, а нацеливала его на продолжение учебы в западных университетах с мыслью там и найти себе подходящий род занятий. В этой связи в Кодексе об образовании подчеркнуто, что образование – это образование и воспитание в интересах личности, общества и государства. Заявляя личные интересы как приоритетные, законодатель полагает, что молодой человек, выбирая будущую профессию и тем самым реализуя свои интересы, овладев знаниями, получив навыки, умения и компетенции, реализует их в труде на благо Родины. В этой связи мы предлагаем внести изменения в п. 1.10 ст. 1 Кодекса об образовании «Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе и их определения», где качество образования определяется как соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иным актам законодательства. А именно, после слов «актам законодательства» внести дополнение следующего содержания: «профессионально исполнять по месту своего трудоустройства должностные обязанности в соответствии с полученным образованием». На наш взгляд, данное дополнение будет ориентировать всех участников образовательного процесса на

формирование у обучающихся таких духовно-нравственных ценностей, как гражданственность, патриотизм, мужество, справедливость, самопожертвование, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие. Поэтому полагаем, что учебно-воспитательный процесс в Академии МВД имеет наряду с правовыми основаниями и глубокие духовные основания. Под духовностью мы понимаем интеграцию во внутреннюю структуру личности курсанта вышеперечисленных ценностей. Мы рассматриваем образование в Академии МВД Республики Беларусь как процесс формирования соответствующего духовного образа сотрудника правоохранительных органов – не безликого гражданина мира, а ответственного гражданина Республики Беларусь, давшего присягу на служение своей Отчизне, закону и народу, честно и добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности во время учебы и будущей служебной деятельности. В этом мы видим духовную составляющую процесса образования и воспитания в Академии МВД Республики Беларусь. Направленность учебно-воспитательного процесса на формирование духовно-нравственных начал образа правоохранителя получает в Академии МВД в последнее время новые формы и направления. Так, важным событием стало вручение учреждению образования духовного знамени – Хоругви православного воинства. А 1 сентября 2023 г. произошло другое знаменательное событие духовного порядка – в Академии МВД в торжественной обстановке Патриарший Экзарх Беларуси, митрополит Минский и Заславский Вениамин совершил молебен в связи с началом нового учебного года.

В ходе образовательного процесса курсанты, осваивая юриспруденцию, начинают понимать глубокий духовный смысл самого понятия «право». Это для них уже не просто совокупность норм, а норм, реализация которых правоохранителями устанавливает в обществе справедливость. На наш взгляд, это радикальным образом изменяет и смысл слов «правоохранитель» и «правоохранительная деятельность». Сотрудник органов внутренних дел охраняет справедливость, справедливый правовой и общественный порядок.

Таким образом, ориентируясь на правовые и духовные составляющие образовательного процесса, развивая и укрепляя их, Академия МВД Республики Беларусь в современных условиях в состоянии готовить с заданными духовно-нравственными качествами и ценностями высококвалифицированные кадры не только для органов внутренних дел, но и для других силовых ведомств Республики Беларусь.