

знание психологических образовательных механизмов); психолого-педагогическая компетентность в образовательном процессе (умение строить отношения с обучающимися, осуществлять индивидуальную работу с ними, знать возрастную психологию, уметь пробуждать интерес к учебной дисциплине).

Таким образом, профессионализм педагога не может сформироваться единожды и навсегда. Постоянный профессиональный и личностный рост выступает как неотъемлемая черта профессионализма преподавателя. Устойчивая система взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, корректный выбор форм и методов работы по формированию гражданственности, повышение квалификации, уровня знаний в области информационных технологий, разработка, внедрение и использование электронных образовательных технологий, адаптация психолого-педагогических основ к современным коммуникационным технологиям в образовании позволит педагогу достичь наилучших результатов в обучении и воспитании обучающихся.

УДК 378.12

Е.В. Котенко, начальник учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 г. в качестве одной из основных проблем определила недостаточное обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными преподавателями в отдельных учреждениях образования. Рассматривая более глубоко проблему кадрового обеспечения в учреждениях высшего образования (УВО), необходимо отметить, что она носит комплексный характер и не может быть сведена только к старению кадрового состава преподавателей с учеными степенями и званиями. Безусловно, обеспечивать фундаментальную подготовку обучающихся должны преподаватели, которые в настоящее время являются носителями и создателями теоретической основы юриспруденции. Для того чтобы содержание юридического образования эволюционировало, отвечало современным требованиям и тенденциям, преподаватели должны заниматься научными исследованиями.

Вместе с тем видится, что обеспечить высокий уровень формирования профессиональных компетенций у обучающихся возможно только в том случае, если преподаватель имеет достаточный практический опыт.

Одним из важнейших требований к преподавателю УВО МВД наряду с теми, которые сформулированы в 28-м выпуске Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», является наличие стажа практической работы. Данное требование является основным для преподавателей выпускающих кафедр, так как они осуществляют преподавание учебных дисциплин профилизации. Для ведомственных УВО в структуре формируемых компетенций ключевое значение для подготовки кадров имеют специализированные, эта группа компетенций раскрывает профилизацию будущего выпускника. Необходимо отметить, что на сегодняшний момент на выпускающих кафедрах учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) доля преподавателей, имеющих опыт практической деятельности, составляет 96 %, в целом по Академии МВД практический опыт имеют более 65 % преподавателей.

Очевидно, что практический опыт работы нуждается в постоянной актуализации для обеспечения должного уровня преподавания, использования передового опыта борьбы с преступностью, отражения и прогнозирования главных тенденций в правоохранительной деятельности. Министерством внутренних дел совместно с УВО МВД разработана система мер для обеспечения этих требований: обязательное прохождение стажировок ППС в подразделениях заказчика кадров, проведение совместных учебно-методических сборов, участие в разработке нормативных правовых актов, совместное проектирование образовательных программ, согласование тем всех видов письменных работ обучающихся и проводимых научных исследований.

Вместе с тем актуальной является проблема поддержания высокого уровня методической компетентности преподавателей, особенно не имеющих ученой степени. Очевидно, что нужно уметь передать богатый практический опыт, при этом не просто передать, но и научить критически его осмысливать и использовать.

Для повышения профессионального становления начинающих преподавателей в Академии МВД реализуются следующие подходы. В рамках образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование служебной деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава УВО МВД» формируется

общее понимание о системе образования в Республике Беларусь, его принципах и структуре, формируются умения разработки учебно-программной и учебно-методической документации, индивидуально-планирования работы. Особое место в становлении преподавателя занимает педагогический контроль, который имеет разноуровневый характер – от осуществления взаимных посещений на кафедре до общеакадемических открытых занятий. Видится, что основная цель педагогического контроля – это прежде всего обмен опытом, формирование умений использовать разные формы и методы обучения, междисциплинарный и дифференцированный подход в обучении. При этом важно не только само проведение учебного занятия, но и его качественный анализ со стороны посещающего. Видится, что целью такого анализа является обучение начинающего преподавателя, а не фиксация выполнения формальных требований. Учитывая, что система педагогического контроля особенно в период становления преподавателя носит достаточно интенсивный характер, в первые три года формируется достаточный уровень преподавания. Для начинающих преподавателей в Академии МВД обязательным является разработка плана-конспекта проведения учебного занятия. Немаловажно, как в указанный период организована работа по разработке учебно-методической документации, насколько качественно осуществлено рецензирование этой документации опытными преподавателями – начиная от постановки целей занятия и заканчивая использованием рефлексивных методик. При этом в Академии МВД определено, что такой план-конспект нужен только в период становления преподавателя, он готовится прежде всего для того, чтобы был сформирован навык планирования времени основных этапов занятия, определения индивидуального стиля преподавания. По решению кафедры через год в случае, если преподаватель демонстрирует необходимый уровень преподавания, разработка плана-конспекта может быть прекращена. Основным документом, который определяет порядок проведения занятия для всех категорий преподавателей, является методика преподавания конкретной учебной дисциплины. Данный документ интегрирует как общие подходы к проведению занятий, учитывающие специфику содержания учебной дисциплины, так и инновационные, авторские. Такая методика носит рамочный характер, не регламентирует жестко деятельность преподавателя, вместе с тем позволяет выбирать с учетом учебной аудитории наиболее оптимальные методы и формы обучения.