

М.А. Кравцова, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В сентябре 2015 г. государства – члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Цели устойчивого развития (ЦУР), или Глобальные цели, представляют собой совокупность 17 взаимосвязанных задач, призванных служить «общим планом мира и процветания для людей и планеты сейчас и в будущем». Принятие Повестки обусловлено осознанием ошибочности концепции экономического роста общества за счет интенсивной эксплуатации природно-ресурсного потенциала планеты. Реализация ЦУР экологической направленности (цель 6 – обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех, цель 11 – обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов, цель 13 – принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями, цель 15 – защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия) нашли свое отражение как в различных документах стратегического планирования, так и во многих нормативных правовых актах экологической и природоресурсной направленности.

В качестве основного инструмента для мониторинга прогресса достижения ЦУР в Беларуси в конце 2018 г. запущена Национальная платформа представления отчетности по показателям ЦУР. Национальная платформа является единым центром сбора и обобщения информации по достижению 17 ЦУР. Огромное значение должно также придаваться максимальному информированию и образованию людей. Все члены общества должны знать, что может сделать каждый на своем месте по претворению идей устойчивого развития в жизнь. В образовательном процессе Академии МВД информирование о реализации ЦУР может и должно осуществляться в рамках преподавания всех учебных дисциплин.

Так, например, в целях поддержки и развития образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства в

Академии МВД в рамках изучения учебных дисциплин «Экологическое право», включая учебные дисциплины «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Земельное право», включая «Основы природо-ресурсного права», «Экономика общественного сектора», рассматриваются вопросы, связанные с изменением климата, биоразнообразием, переходом к «зеленой» экономике, экономике замкнутого цикла (циркулярной экономике), обращением отходов производства и потребления. Проведение семинарских и практических занятий, круглых столов, научных конференций, привлечение к научной деятельности побуждает обучающихся Академии МВД придерживаться устойчивого образа жизни и в конечном итоге стремиться к более инклюзивному, безопасному и устойчивому существованию.

Развитие системы образования для устойчивого развития по сути является основой обеспечения национальной безопасности во всех ее сферах, в том числе и в экологической. Экологическому просвещению и воспитанию в этом процессе уделяется одно из основных мест. Тематика ЦУР экологической направленности разрабатывается в курсовых, дипломных и научных работах. В Академии МВД была защищена диссертация на тему «Административно-правовое обеспечение экологической безопасности в Республике Беларусь». Курсантами проводились научные исследования на темы «Деятельность ОВД в соблюдении природоохранного законодательства», «Правовое регулирование использования и охрана лесов Республики Беларусь», «Проблемы правового регулирования обращения с радиоактивными отходами в Республике Беларусь», «Правовая охрана климата в Республике Беларусь», «Внедрение принципов зеленой экономики в Республике Беларусь», «Проблемы правового регулирования охраны и использования животного мира в Республике Беларусь» и др. Экологическое образование, формирование экологической культуры является стимулом к эффективному и инклюзивному управлению окружающей средой путем привлечения общественности и волонтеров к разработке и реализации мер, направленных на улучшение качества окружающей среды, а также к мониторингу экологических рисков, в том числе посредством обмена экологической информацией.

Внедрение в образовательный процесс идей устойчивого развития экологической направленности (обеспечение здорового образа жизни, сохранение водных экосистем; сохранение экосистем суши и т. д.) будет способствовать формированию у обучающихся соответствующих природосообразных потребностей, мотивов и установок; ценностного восприятия мира; нравственных качеств; правильных, научно обоснованных принципов отношения к природе, своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Таким образом, модель устойчивого развития не сводится только к вышеуказанным тенденциям, она соединяет в систему экономические, экологические, политические и другие характеристики, не выделяя на приоритетное место чисто экономические параметры. Переход на модель устойчивого развития потребует кардинальных преобразований, в центре внимания которых экологизация всех основных видов деятельности человечества, самого человека, изменение его природы и создание нового общества.

УДК 378.09:340.12

Е.М. Крупняя, профессор департамента права Института экономики, управления и права Московского городского педагогического университета, доктор юридических наук, доцент

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:
НЕКОТОРЫЕ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
(НА ПРИМЕРЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА)**

1. Педагогическая ресурсность культурального подхода в исследовании права: к проблеме научно-методологических оснований междисциплинарных связей в юридическом образовании. Актуальность данного сюжета общей темы поддерживается системой факторов. Среди наиболее значимых укажем следующие:

учебная дисциплина «Теория государства и права» остается фундаментальной в системе классического юридического образования, целью которого является подготовка кадров не только для системы органов правоохраны, правосудия, специальных органов обеспечения государственной безопасности и др., но и для новых сфер правовой жизни общества. Они формируются в условиях нового технологического уклада под влиянием современных технологий, определивших развитие общества в перспективе 50 лет. Наиболее показательным и обладающим достаточным подтверждающим ресурсом является пример внедрения новых модулей в юридическом образовании («Социальная и инновационная юриспруденция»), расширение сферы использования новых информационных технологий и формирование у обучающихся новых компетенций;

учебная дисциплина «Теория государства и права» развивается на основе общеправовой теории как самостоятельной сферы научного знания, которая испытывает влияние основных трендов в сфере научной ра-