

А.А. Лавриненко, преподаватель кафедры общеправовых дисциплин Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат юридических наук

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ

Основной задачей профессорско-преподавательского состава вузов, безусловно, является формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций. В частности, это предполагает и развитие «навыков анализа, самоконтроля и планирования, позволяющих обеспечивать в будущем необходимое личностное и профессиональное развитие специалиста». Следует отметить, что подобные навыки невозможно реализовать без умения самостоятельно выполнять возложенные на специалиста функции. Именно поэтому профессорско-преподавательский состав в течение всего периода обучения использует обширный методический инструментарий, позволяющий развить у обучающихся способности к осуществлению самостоятельной деятельности по изучению дисциплин, преподаваемых в вузе, а также к самостоятельной реализации своего научно-исследовательского потенциала.

Педагогическая практика показывает, что на начальных этапах обучения обучающиеся без непосредственного сопровождения преподавателем деятельности, осуществляемой в рамках самостоятельной подготовки, нерационально используют отведенное на это учебным планом время. Особые затруднения у них вызывает поиск источников информации, необходимой для изучения дисциплины. Аналогичная ситуация складывается и при самостоятельном написании обучающимися письменных работ, а также при проведении ими научных исследований.

Методическое обеспечение процесса самостоятельной подготовки предполагает разработку преподавателем рекомендаций для самостоятельного изучения обучающимися дисциплины. Чаще всего такие рекомендации предлагаются для слушателей заочной формы обучения. Для обучающихся по очной форме разрабатываются методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям. Подобное методическое обеспечение предполагает наличие разделов, содержащих сведения об источниках информации по дисциплине. Кроме того, важно обратить внимание на то обстоятельство, что в настоящее время в условиях стремительного развития цифровых технологий у обучающихся существуют широкие возможности для развития исследовательского потенциала. Однако реализовать этот потенциал нередко мешает отсут-

стве у обучающихся умения отыскивать в огромном массиве информации ту, которая в первую очередь соответствует критериям научности и актуальности. Без непосредственной помощи преподавателя решение этой задачи для обучающихся весьма затруднительно.

Вместе с тем серьезной проблемой является отсутствие у обучающихся первых курсов способности к самостоятельному анализу собранной информации. Особенно ярко это проявляется при написании самостоятельных письменных работ, когда от обучающегося требуется сформулировать объяснение актуальности выбранной им темы и соответствующей проблематики. Несмотря на то что написание письменных работ предполагает самостоятельность осуществления обучающимся данного процесса, участие преподавателя в целях эффективности организации этой деятельности неизбежно как на этапе составления плана будущей письменной работы, так и в процессе ее написания (в форме консультирования).

Одним из эффективных мотивирующих инструментов в рамках подготовки письменных работ обучающихся, используемых профессорско-преподавательским составом, по нашему мнению, может быть процедура «устной защиты письменных работ в условиях учебного коллектива, т. е. не только перед преподавателем, но и перед другими обучающимися».

В последние годы в педагогической практике отмечается значительное снижение мотивации обучающихся к саморазвитию и расширению объема знаний по изучаемым дисциплинам. Причину данной тенденции мы видим, в частности, в критериях формирования профессиональных компетенций, которыми предусматривается достаточность сформированного базового уровня знаний у обучающихся. В связи с этим актуальной задачей для профессорско-преподавательского состава вузов является использование современных эффективных средств мотивации обучающихся к повышению их образовательного уровня. Например, организация самостоятельной работы обучающихся в малых группах, внедрение конкурентных способов защиты обучающимися результатов их познавательной деятельности.

Таким образом, следует констатировать, что повышение образовательного уровня обучающихся во многом зависит от формирования у них в процессе обучения в вузе навыков самостоятельной работы. По нашему мнению, важно грамотно выстраивать модели взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся в рамках организации самостоятельной подготовки последних к учебным занятиям, написания ими письменных работ, осуществления преподавателями руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. При этом большое значение в таких моделях имеет соблюдение баланса между элементами практической и методической помощи со стороны

преподавателя и обеспечением самостоятельности решения обучающимися задач, предусмотренных образовательными программами.

УДК 976.6(1941/1945) + 378.147.34

С.Ф. Лапанович, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

**СЕМИНАР-КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

В новейшей истории XX в. одним из главных событий была Вторая мировая война, ключевой частью которой стала Великая Отечественная война. 22 июня 1941 г. немецкая армия вторглась в СССР по границе от Балтики до Черного моря. Со стороны СССР война носила справедливый, освободительный характер Отечественной войны за будущее страны и ее народов. Оборонительные бои в Беларуси позволили советскому командованию развернуть войска второго стратегического эшелона, позволили мобилизовать резервы страны. Сроки захвата Смоленска и Москвы, установленные командованием Вермахта, были сорваны. На оккупированной гитлеровскими войсками территории Беларуси был установлен нацистский оккупационный режим. В ответ на политику геноцида в Беларуси во время войны приобрела особенно значительный характер деятельность советских партизанских отрядов и патриотического подполья. Полное освобождение территории Беларуси было достигнуто в результате операции «Багратион» в 1944 г.

И в период БССР, и в современной Республике Беларусь увековечивание памяти об этом событии являются важной составляющей национальной истории и государственной идеологии. Поэтому накануне празднования очередной годовщины освобождения территории Беларуси в ходе операции «Багратион» (в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 27 мая 2004 г.) во всех учреждениях высшего и средне специального образования было введено изучение обучающимися спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». В настоящее время в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) этот спецкурс интегрирован (как и «История Беларуси») в состав учебной дисциплины «История государства и права Беларуси».